



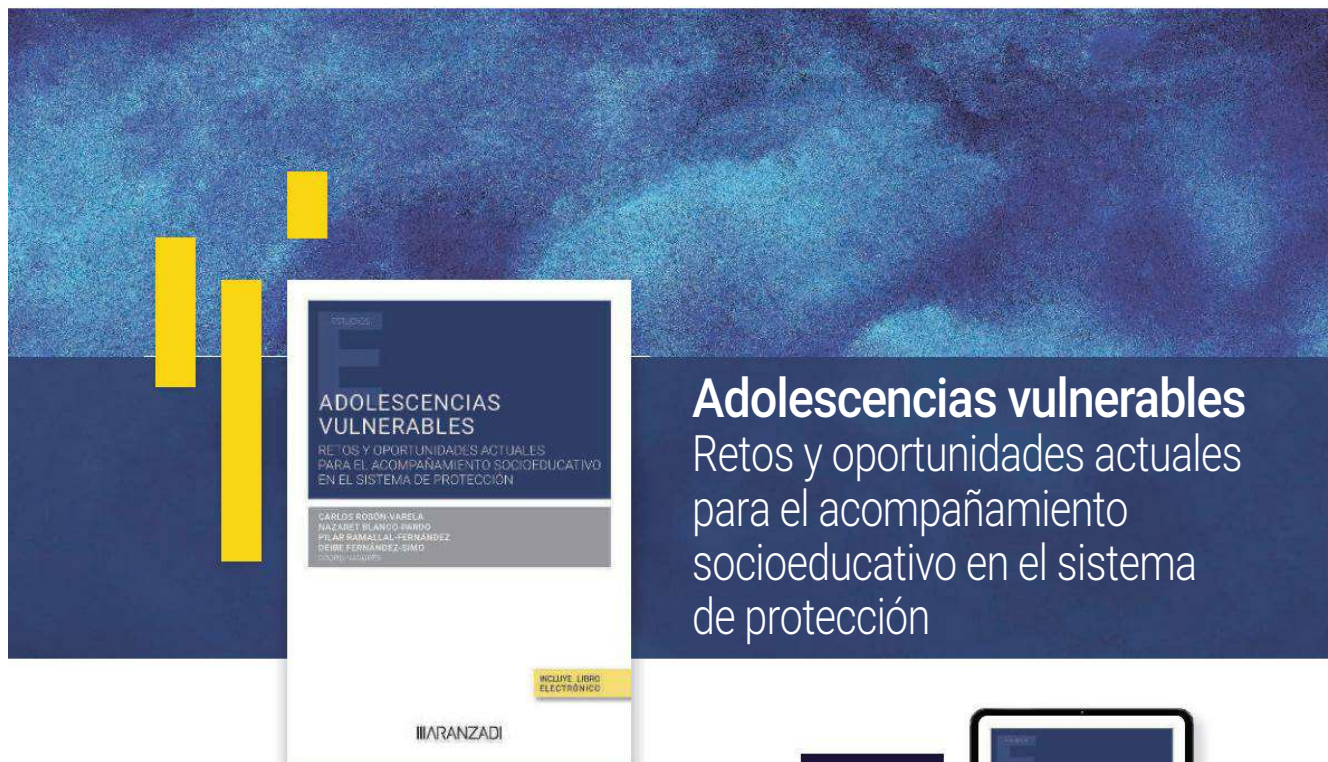
# El Liderazgo, más determinante que nunca



III CUADERNOS  
DE PEDAGOGÍA

febrero 2026 · Núm. **572**

## ARANZADI



### Adolescencias vulnerables

Retos y oportunidades actuales para el acompañamiento socioeducativo en el sistema de protección

Este título explora el acompañamiento socioeducativo en el sistema de protección infantil (SPI). Con 21 capítulos, abarca desde la transición a la vida adulta hasta la importancia de las familias, TICS, y diversidad sexual.

La intervención socioeducativa con jóvenes del sistema de protección a la infancia supone un reto y una responsabilidad compartida entre los gobiernos, la sociedad civil y las comunidades. Los 21 capítulos que componen este libro abordan dimensiones socioeducativas con especial incidencia en la superación de la situación de vulnerabilidad social de la juventud con medida administrativa protectora. Se abordan aspectos como la transición a la vida adulta, el papel de las TICS y las familias en el acompañamiento socioeducativo, así como otras cuestiones relevantes como la diversidad sexual o los tiempos de ocio.

**Coordinadores:** Carlos Rosón-Varela,  
Nazaret Blanco-Pardo,  
Pilar Ramallal-Fernández  
y Deibe Fernández-Simo

También  
en digital



Tu libro en tu Biblioteca Digital Legalteca, ahora mucho más que un libro:

Consulta en nuestras bases de datos todas las referencias legales y jurisprudenciales citadas.

tienda.aranzadilaley.es

ARANZADI  
LA LEY | KARNOV  
GROUP

**CdP**

Cuadernos de Pedagogía

Febrero 2026 n.º 572

**Directora**

Carmen Pellicer

**Crédito de portada**

Siro López

**Visual Thinking**

María Batet

**Consejo asesor**

María Batet, Roser Batlle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Gualta, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolors Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

**Redacción**

Gerente de Publicaciones:

Fernando Cameo Bel

Coordinación y Redacción:

Ana Camarero Gómez,

Silvia León Emo

Ana Delgado Rodríguez

Correo electrónico:

ES-DL-Cuadernos@aranzadilaley.es

Jefe de Publicidad:

Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión

Edición Electrónica:

<http://www.cuadernosdepedagogia.com>

[www.facebook.com/cuadernosdepedagogia](http://www.facebook.com/cuadernosdepedagogia)

[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012

ISSN Impreso: 0210-0630

ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión

Aranzadi LA LEY S.A.U.

Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Aranzadi LA LEY S.A.U.

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Aranzadi LA LEY S.A.U., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación,

# Sumario



**03**

## Editorial

Inspirar, motivar,  
empoderar... para LIDERAR

Carmen Pellicer

**06**

## Firmas

**06**

Biodiversidad y enseñanza: claves  
para afrontar la crisis socioambiental

María Emilia Ottogalli, Silvana Ferragutti  
y Gonzalo M. A. Bermúdez

**10**

Shadowing: seguir de cerca  
la escuela real

Pablo Rivera Vargas

**13**

## A fondo

Decisiones escolares y liderazgo

Silvina Gvirtz y Victoria Abregú

**20**

## Campus abierto

«Todos Somos Iguales»

María Luisa Belmonte

**26**

## EducaFP

Smart Lesson: integración móvil  
en el aula digital

Gema Rodríguez Puerta  
y Yolanda San Pedro Castrillo

transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

(Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Aranzadi LA LEY S.A.U.

C/ Collado Mediano, 9

28231 Las Rozas (Madrid)

Tel: 91 602 01 82

e-mail: [clienteslaley@aranzadilaley.es](mailto:clienteslaley@aranzadilaley.es)

<https://www.aranzadilaley.es>



•

**34**

### Entrevista

Stefania Giannini  
Carmen Pellicer

•

**44**

### Reportaje

CEIP TRIANA  
La fuerza de un colegio de barrio  
Trigueros (Huelva)  
Fernando Donaire

•

**51**

### POR EL MUNDO: Innovaciones Educativas Disruptivas

La educación ucraniana  
en la retaguardia polaca  
Viktoriia Osadcha y Olha Kamska-Opolonyk

•

**56**

### Hecho en el aula

**56**

#### PRIMARIA

Tradiciones con sabor  
a solidaridad  
Mario Ruiz Amado

**62**

#### FORMACIÓN DOCENTE

Portafolio digital docente: del tabú  
a la transparencia del proceso con  
inteligencia artificial generativa  
Gustavo Herrera Urizar  
y Carles Lindín Soriano

•

**68**

### Tema del Mes

El Liderazgo, más  
determinante que nunca  
Juan Carlos Cubeiro

**72**

Liderar sin máscaras. La autenticidad  
como ventaja competitiva  
Adolfo Ramírez Morales

**78**

En esta nueva era, ¿podemos seguir  
liderando solos? La necesidad de  
contar con miradas externas  
Mª José Martín

**84**

Pedagogía de la autenticidad:  
comunicación emocional para forjar  
líderes resolutivos  
Imelda Rodríguez Escanciano

**90**

El viejo vicio de pensar  
por uno mismo  
Tomás Pereda Ríaza

**96**

No transforma quien puede,  
sino quien cree  
José María Cervera Lucini

**101**

El Liderazgo en la práctica:  
impresiones personales  
Enrique Ulloa Canalejo

**106**

Liderazgo educativo basado  
en la gestión de la confianza  
Sandra Sotillo

**112**

El Liderazgo y los valores del deporte:  
una escuela que no engaña  
Jorge H. Carretero

•

**118**

### Imagine

@\_Sirolopez\_

•

**120**

### Aula Tpack

La vulnerabilidad social detrás del uso  
excesivo de móviles, redes y chatbots  
Dolors Reig Hernández

•

**124**

### Fuera de la escuela también se educa

El liderazgo de Yannick Nèzet-Séguin  
Juan Carlos Cubeiro

•

**126**

### Maletín de recursos

La teoría de las 8 Tes: Todos Tenemos  
Talentos Tremendos y Todos Tenemos  
Taras También  
Manu Velasco

•

**130**

### Voces inspiradoras

Bárbara Menéndez  
Fernando Donaire

•

**134**

### Para próximos números



# Inspirar, motivar, empoderar... para LIDERAR

Inspire, motivate, empower... to LEAD

**Palabras clave:** Liderazgo. Compromiso. Inspiración. Liderazgo compartido. Responsabilidad. Colaboración.

**Keywords:** Leadership. Commitment. Inspiration. Shared leadership. Responsibility. Collaboration.

*"Nunca seas demasiado grande como para hacer las pequeñas cosas que hay que hacer"*

**Napoleon Hill.** Escritor estadounidense (1883-1970)

Quizás el término "liderazgo" sea de las palabras más utilizadas hoy en la dirección y gestión de organizaciones, dentro y fuera del contexto educativo. Todos los que tenemos alguna responsabilidad preferimos definirnos como líderes en vez de jefes, directores o gestores, y bajo ese nombre alcanzar la aspiración legítima al reconocimiento de nuestros equipos por nuestra visión, compromiso y capacidad de inspiración. En el entorno educativo esto se complica un poco más porque nos movemos en una lógica muy peculiar, entre el deseo de ser tan eficaces como las empresas más duras y tan altruistas y vocacionales como se les presupone a las oenegés.

Nuestra ambición se alinea con la misión o con el propósito y está desvestida de recompensas pecuniarias y, además, el reconocimiento del valor de los puestos de dirección y gestión escolar es bastante negro. En una visión que me gusta relacionar con el mito del "buen salvaje", la

manifestación más pura de la vocación docente se supone que es la pizarra, existiendo un cierto desprecio al que se aleja de ella para entrar en los despachos y hacer posible que nuestras instituciones funcionen. Así que las teorías clásicas del liderazgo que estudiamos en los posgrados no aplican exactamente en nuestro mundo escolar. Por otra parte, heredamos un imaginario centrado en esa figura omnipresente que era capaz de arrastrar y arrasar a la vez como capitán solitario, un Superman respetado y temido, que nos ha dejado una visión muy unipersonal del liderazgo escolar. Esas figuras del cine norteamericano, de las películas sobre maestros infalibles pero solitarios, como *"El club de los poetas muertos"* o *"La sonrisa de la Mona Lisa"*, únicos, excepcionales, admirados por sus alumnos y denostados por sus compañeros, pero francotiradores que no estaban implicados en transformar sus instituciones. Nada que ver con la necesidad hoy de un modelo de liderazgo compartido que debe vertebrar las