

CdP

Cuadernos de Pedagogía

Mayo 2024 n.º 553

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Batlle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
ES-DL-Cuadernos@aranzadilaley.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión LA LEY Soluciones Legales, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© LA LEY Soluciones Legales, S.A.
Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, LA LEY Soluciones Legales, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03 Editorial

La perspectiva holística de la Educación Física

Carmen Pellicer

06 Firmas

06

Del fracaso escolar a las segundas oportunidades para jóvenes

Rafael Merino

09

¿Por qué cultivar las Humanidades en Ciencias de la Salud?

Guillermo Rafael Cantú Quintanilla

12 A fondo

Las competencias socioemocionales del profesorado en España

Rafael Marcos Sánchez

18 Campus abierto

El contrato de aprendizaje, estrategia/herramienta en la adquisición de competencias profesionales en Educación Superior

José Tejada Fernández
y Antoni Navio Gámez

25 EducaFP

El carácter transversal de la formación en Ciberseguridad

Paulino Insausti Barrenetxea

34 Entrevista

Faith Newton
Santiago Doubtfire

44 Reportaje

Comunicación, lengua y lectura en las escuelas de Andalucía. Leer para aprender, aprender para vivir

Fernando Donaire

52 POR EL MUNDO: Innovaciones Educativas Disruptivas

Una visión innovadora del «Pastoral Care»

Lisa Morton

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

LA LEY Soluciones Legales, S.A.
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 91 602 01 82
e-mail: clienteslaley@aranzadilaley.es
<https://www.laley.es>



60

Tema del Mes

Educación Física, sí,
pero no de cualquier manera

Santiago Doubtfire

64

Modelos y tendencias en la formación
del docente de Educación Física

Alejandro Carriedo Cayón

70

Analizando el potencial pedagógico de
la Educación Física

David Hortigüela Alcalá

Ángel Pérez Pueyo

75

El currículum de Educación Física
en la práctica diaria de aula

Javier Fernández Río

80

El alumnado como agente evaluador
en el proceso de evaluación

Ángel Pérez Pueyo, Raúl A. Barba-Martín,
David Hortigüela Alcalá, Jose Luis Álvarez-
Sánchez y Carlos Gutiérrez-García

86

Educación Física y tecnología: un
binomio compatible

Carles González Arévalo

93

La Educación Física vista
desde la neurociencia

Óscar Martínez de Quel Pérez

99

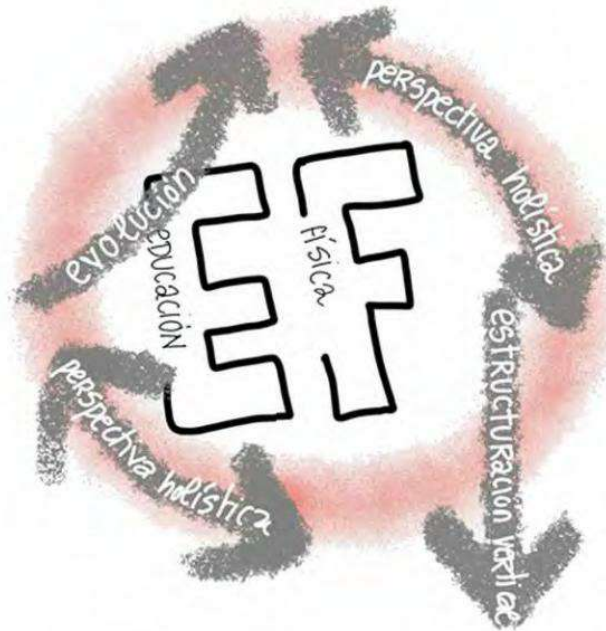
La Educación Física y la educación
para la salud

Marcela González-Gross y Augusto García-
Zapico

106

Sacando el aprendizaje fuera del aula

Santiago Doubtfire



122
Imagine

@_Sirolopez_

124
Aula Tpack

Disfrutar de lo digital sin olvidar
la naturaleza de lo que somos

Dolors Reig Hernández

126
Fuera de la escuela
también se educa

Ejercicio físico: El compromiso
es multidimensional

Juan Carlos Cubeiro

128

Maletín de recursos

10 páginas webs que tienen un
objetivo común: «Una Educación Física
de calidad y para toda la vida»

Manu Velasco

132

Profesores excelentes

José Luis Sagredo Fernández

Fernando Donaire

134

Para próximos números



La perspectiva holística de la Educación Física

The holistic perspective of Physical Education

Palabras clave: Hábitos saludables. Actividad física. Deporte. Sedentarismo. Inversión. Valores. Competencias.

Keywords: Healthy habits. Physical activity. Sport. Sedentary lifestyle. Investment. Values. Competencies.

«La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida»

Declaración de Berlín 2013 — Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO (MINEPS V)

Yo era buena estudiante en el BUP. Sacaba buenas notas excepto en Gimnasia, que suspendía regularmente y que odiaba. En el último año, a cambio de un aprobado raspado, Carmen, mi profesora, algo desesperada conmigo, me invitó asertivamente a ir una tarde a la semana a las pistas donde ella entrenaba para elegir una prueba de atletismo que se me diera medio bien y practicarla el resto de curso. Aún recuerdo sus palabras: «Mira, corre... corre, y cuando te canses para y vuelve a empezar...». Y esa fue mi razón fundamental para ansiar llegar a COU donde entonces ya no existía esa obligación

que se había convertido en mi maldición. Por supuesto, no estoy orgullosa de aquello, pero a nadie le importó mucho entonces. En Occidente teníamos una mala relación con el cuerpo. No sé si la culpa se la debemos a Platón que sublimó la mente o al judeocristianismo que demonizó el cuerpo. Lo cierto es que en nuestra historia educativa no hemos tenido un aprecio por su desarrollo en los entornos escolares. La «gimnasia», «el deporte» o la «educación física» siempre había sido una *maría* para el desfogue del alumnado. Incluso en las primeras versiones del modelo europeo de competencias, brillaba por su ausencia. Quizás, como un efecto colateral de la pandemia, la preocupación