

CdP

Cuadernos de Pedagogía
Septiembre 2023 n.º 545

Directora

Carmen Pellicer

Crédito de portada

Siro López

Visual Thinking

María Batet

Consejo asesor

María Batet, Roser Batlle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción

Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo electrónico:
ES-DL-Cuadernos@aranzadilaley.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión

Edición Electrónica:

<http://www.cuadernosdepedagogia.com>

www.facebook.com/cuadernosdepedagogia

[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012

ISSN Impreso: 0210-0630

ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión LA LEY

Soluciones Legales, S.A.

Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© LA LEY Soluciones Legales, S.A.

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, LA LEY Soluciones Legales, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a Cedro

03

Editorial

La inclusión, una riqueza para todos

Carmen Pellicer. Directora

•

06

Firmas

06

La Escuela Concertada,
garante de equidad y pluralidad

Begoña Ladrón de Guevara Pascual

08

Consolidar el compromiso
con la equidad

Alfonso Aguiló Pastrana

10

La educación en valores en la escuela
inclusiva

**Rosa M.ª Santamaría Conde
y Miguel Corbi Santamaría**

•

13

A fondo

Hacia una digitalización exitosa
de nuestros centros educativos

**Ángel David Fernández-Miravete
y M.ª Paz Prendes-Espinosa**

•

20

Campus abierto

Aprendizaje Basado en Equipos
Conducido por Proyectos.
Aprendizaje de contenidos a través
de la adquisición de competencias no
específicas de materia

**María del Mar Pérez Martínez y Juan J.
Arredondo Lamas**

•

28

EducaFP

Impulsando el talento de las personas
a través de la incorporación de
modelos de aprendizaje avanzados

Pilar Bandres Agueda

•

36

Entrevista

Liz Dawes Duraisingh

Carmen Pellicer

•

44

Reportaje

Escuelas charter: ¿una alternativa
pública a la segregación escolar?

Manuel Pavón Cabrera

•

58

**POR EL MUNDO:
Innovaciones Educativas
Disruptivas**

El camino hacia la inclusión de la
Escuela Primaria Pinelands North

Ann Morton y Thaaqirah Fritz

•
66

Tema del Mes

Desegregar. Una agenda global hacia el éxito escolar

Álvaro Ferrer

•
70

La lucha contra la segregación escolar: condicionantes y oportunidades

Xavier Bonal y Sheila González

•
76

El Pacto contra la segregación escolar de Catalunya: avances y desafíos

María Seguro Echanojáuregui

•
82

Balance de ocho años de lucha contra la segregación escolar en Euskadi

Nacho Eguizabal, Sabin Zubiri y Gonzalo Larruzea

•
89

Hacia un enfoque integrador en la financiación de la educación

Miguel Ángel Sancho Gargallo

•
95

Segregación escolar y políticas educativas en Rumanía

Luminița Costache, Eugen Crai y Claudiu Ivan

•
102

Impulsar la igualdad de oportunidades en la educación: evaluación de dos décadas de la política GOK de Flandes

Ides Nicaise, Goedroen Juchtmans, Emilie Franck, Lief Vandervoort y Sebastiano Cincinnato

•
109

Segregación e integración en las escuelas estadounidenses

Halley Potter



•

116
Imagine

@_Sirolopez_

•

118
Global

Una escuela Waldorf

Bruno Iriarte

•

120
Aula Tpack

El alarmante aumento de los índices de suicidio en el caso de las chicas: algunas causas

Dolors Reig Hernández

•

•
122

Fuera de la escuela también se educa

Pobreza infantil y educación

@_Juan Carlos Cubeiro

•

•
124

Maletín de recursos

Respetemos la singularidad de cada alumno guisando (educando) a fuego lento

Manu Velasco

•

•
128

Profesores excelentes

Mariana Morales

Manuel Pavón Cabrera

•

•
130

Para próximos números



La inclusión, una riqueza para todos

Inclusion, a wealth for all

Palabras clave: Motivación. Entusiasmo. Segregación. Sociedad. Equidad. Educación. Convivencia. Cohesión Social.

Keywords: Motivation. Enthusiasm. Segregation. Society. Equity. Education. Coexistence. Social cohesion.

«Yo no digo que todas las personas sean iguales en su habilidad, carácter o motivaciones, pero sí afirmo que debieran ser iguales en su oportunidad para desarrollar el propio carácter, su motivación y sus habilidades»

(John F. Kennedy. Presidente de los Estados Unidos 1961-1963)

«La diversidad es la magia. Incluyamos, no excluyamos»
(Neil deGrasse Tyson. Astrofísico)

Empezamos un nuevo curso en España, que pilla a medio camino en muchos países de América Latina con un calendario diferente. Por acá ha sido un verano convulso con muchas incertidumbres políticas y resaca electoral. Pero comenzamos otra vez, a pesar de ello, con libretas por estrenar. Otros compañeros, alumnado con sus mochilas relucientes y lápices de colores, clases, horarios, libros o tabletas. Sea como sea, vivimos la tensión de una nueva oportunidad...

Hoy, cuando escribimos estas letras, con el calor del verano, no sabemos todavía si se

queda o cambia la ley de educación en vigor. Desgraciadamente no parece importar mucho. Me viene a la cabeza uno de los mitos que me resultan más inquietantes, el del pobre Sísifo, arrastrando la pesada roca montaña arriba, con sudores y sacrificios, venciendo el cansancio y la tentación de abandono para llegar a la cumbre solo para ver como la enorme piedra vuelve a caer montaña abajo y entonces volver a empezar. Siempre me pregunto con qué fuerzas, motivación o entusiasmo se puede empezar una tarea cuyo fin es el fracaso constante o una rutina eterna. Por eso, en los principios, visualizar objetivos ambiciosos, convertir