

CdP

Cuadernos de Pedagogía
diciembre 2022 n.º 537

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Batlle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión LA LEY
Soluciones Legales, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© LA LEY Soluciones Legales, S.A.
Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, LA LEY Soluciones Legales, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

Sumario

03 Editorial

Un buen punto de partida
Carmen Pellicer. Directora

06 Firmas

El imperativo de educar
para la emergencia climática

**Antonio García Vinuesa
y Pablo Ángel Meira Cartea**

10

El uso del blended learning en la
Formación Profesional. Tendencias
en el ámbito científico

**Antonio José Moreno Guerrero
y Jesús López Belmonte**

13

La poesía escrita por mujeres
en Secundaria

Patricia Martínez León

16

A fondo

Competencias de pensamiento
histórico para una ciudadanía
democrática y crítica

Pedro Miralles Martínez

22 Entrevista

Renato Opertti
Carmen Pellicer

30 Reportaje

CEIP Andrés García Soler, Lorca
(Murcia): Una comunidad de ciencias

Manuel Pavón Cabrera

38 Hecho en el aula

38

Primaria

Gente pequeña haciendo cosas
grandes

Nieves Cisneros y Laura Segarra

46

ESO

Un escenario para ir más allá
del currículo

Juan Francisco Hernández Rodríguez

58

LATAM: Innovaciones Educativas Disruptivas

¿Cómo contribuye la Fundación
Mustakis a la innovación educativa?

Equipo Desarrollo Integral Fundación Mustakis

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

LA LEY Soluciones Legales, S.A.
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 91 602 01 82
e-mail: clienteslaley@wolterskluwer.es
<https://www.laley.es>



70

Tema del Mes

Un diálogo curricular abierto,
camino de un acuerdo

Florencio Luengo Horcajo

74

Referentes y discursos internacionales
presentes
en el curriculum de la LOMLOE

Antonio Bolívar

80

El Perfil de Salida y sus consecuencias
para el desarrollo del currículo

José Moya Otero

87

LOMLOE y Competencias Clave:
España converge con las tendencias
educativas supranacionales

Javier M. Valle

93

Las competencias específicas
de área y materia

César Coll y Elena Martín

100

El trabajo competencial en el aula

Elena Martín y César Coll

106

La dimensión cognitiva del enfoque del
currículo por competencias
y el papel del profesorado

Francisco López Rupérez

112

El currículo y las políticas educativas
que lo respaldan

Carmen Rodríguez-Martínez, Julio Rogero
y Francisco Imbernón

118

El cambio curricular que propone
la LOMLOE: Muy necesario,
pero no bien planteado

Amador Guarro Pallás

125

Cultura escolar, cultura docente
y LOMLOE

Rafael Porlán



•

130
Imagine

@_Sirolopez_

•

132
Global

Universidad de la Tierra

Bruno Iriarte

•

136
Aula Tpack

Más soberbios con Internet: de cómo
las tecnologías cambian la forma en
la que nos relacionamos con nuestra
memoria

Dolors Reig Hernández

•

138

**Fuera de la escuela
también se educa**

La ventaja del Consenso
en Educación

Juan Carlos Cubeiro

•

140

Maletín de recursos

34 juegos de mesa para que nuestro
alumnado aprenda

Manu Velasco

•

144

Profesores excelentes

Fernando J. Valladares Ros

Manuel Pavón Cabrera

•

146

Para próximos números



Un buen punto de partida

A good starting point

Palabras clave: Competencias. Desempeños. Aprendizajes. Perspectiva. Consenso. LOMLOE. Perfil de salida. Futuro.

Keywords: Skills. Performances. Learnings. Perspective. Consensus. LOMLOE. Output profile. Future.

En mi primer destino en los ochenta, estrené el IES Fray Juníper Serra en Palma de Mallorca. Era un centro de FP con las ramas de Hostelería, Automoción y la recién creada Imagen y Sonido. Pionero en la implantación de la LOGSE, con varios grupos de experimentación REM que empezaban con la famosa ESO... De repente, los alumnos de 14 años se quedaban en las aulas en vez de salir, en una zona turística, a un fácil mercado laboral para puestos sin cualificación. Dinero fácil y goloso para chavales sin muchas expectativas académicas. En mi división de Humanidades acogimos con entusiasmo los Libros Blancos en largas sesiones de programación y nuestras primeras experiencias de evaluación criterial. Recuerdo con cariño a muchos de mis compañeros de esos primeros años, la mayoría interinos desplazados de muchos lugares de la península, que compartíamos dedicación y creatividad. En los cursos siguientes aprendimos a distinguir los conceptos, procedimientos y actitudes dentro del paraguas de los contenidos, y teníamos aquellas listas de verbos, en tres columnas, que íbamos alternando aquí y allá para hacer proyectos curriculares y programaciones de

aula. Después venían los transversales que añadías con pequeños iconos según pegaban, más o menos, con la columna de los conceptos que siguió reinando en las décadas siguientes. Esa triple dimensión del conocimiento fue calando lentamente en los profesores que teníamos muchas lagunas en nuestra formación pedagógica. Tardamos años y varias ediciones de textos y materiales para que aquellos 'procedimentales' cobraran peso en nuestro imaginario y afectaran de verdad el día a día de nuestra docencia. Creo que los 'actitudinales' nunca lo lograron de verdad, salvo honrosas excepciones.

Luego empezaron a sucederse las reformas hasta la implantación este curso de la Ley educativa, la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) o Ley Celaá, por el nombre de la ministra de Educación y Formación Profesional que la impulsó. Se trata de la octava reforma educativa aprobada de nuestra democracia después de la LOECE, Ley Orgánica 5/1980, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares y la LODE, Ley Orgánica 8/1985, reguladora del Derecho a la Educación: La LOGSE, Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación General del Sistema Educativo; LOPEG, Ley