

CdP

Cuadernos de Pedagogía
noviembre 2022 n.º 536

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Battle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters
Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente
suyos las opiniones y los criterios expresados por sus
colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá
los originales que no solicite previamente, ni mantendrá
correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.
Todos los derechos reservados. A los efectos
del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996,
de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de
Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España,
S.A. se opone expresamente a cualquier utiliza-
ción del contenido de esta publicación sin
su expresa autorización, lo cual incluye espe-
cialmente cualquier reproducción, modifica-
ción, registro, copia, explotación, distribución,

Sumario

03

Editorial

Caminar hacia un nuevo modelo
de municipalidad

Carmen Pellicer. Directora

•

06

Firmas

06

Actividades circenses como recurso
pedagógico en la asignatura de
Educación Física

Victor Hernández-Beltrán, Victor A.
González-Coto, Olga Calle, José M.
Gamonaes

09

La escuela:
¿cómplice o agente de cambio?

Sergio Carneros

•

12

A fondo

Pensar críticamente en un mundo
digital

Vicent Gozávez

•

18

Entrevistas

18

Vicky Colbert

Carmen Pellicer

30

Jorge Yzusqui

Carmen Pellicer

•

38

Reportaje

CEPA Sierra Norte de Torrelaguna
(Madrid). Nunca es tarde

Manuel Pavón Cabrera

•

48

Hecho en el aula

48

Primaria

Comprometidos con el comercio local

Joaquín Marzá Mercé, Ariel Platas Leonetti
y Lucía Chafers Sisternes

56

ESO

Despertar el espíritu
de equipo para superar
cooperativamente los retos

Alejandro José Ramos Sánchez

•

64

LATAM: Innovaciones Educativas Disruptivas

Formando mejores ciudadanos
globales para un futuro incierto

Dina Buchbinder, Carolina Aceves Sosa
y Pamela Lizbeth Aguilar Salazar

comunicación, transmisión, envío, reutiliza-
ción, publicación, tratamiento o cualquier otra
utilización total o parcial en cualquier modo,
medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribu-
ción, comunicación pública o transforma-
ción de esta obra solo puede ser realizada
con la autorización de sus titulares, salvo ex-
cepción prevista por la Ley. Diríjase a Cedro

(Centro Español de Derechos Reprográficos,
www.cedro.org) si necesita fotocopiar o es-
canear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán respon-
sabilidades por las posibles consecuencias
ocasionadas a las personas naturales o ju-
rídicas que actúen o dejen de actuar como
resultado de alguna información contenida
en esta publicación.

Wolters Kluwer Legal & Regulatory España
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 91 602 01 82
e-mail: clienteslailey@wolterskluwer.com
www.wolterskluwer.es



74

Tema del Mes

El papel educador
de los municipios

Jesús Jiménez Sánchez

78

La educación, servicio público
de proximidad

Jesús Jiménez Sánchez

88

«Ciudades Educadoras»: El potencial
educador de los municipios

Nélida Zaitegi

94

Competencias locales en Educación.
Un reto y una deuda pendiente

Lluisa Moret Sabidó

100

Experiencia municipal
en la prevención de adicciones

Julia Maria Llopis Noheda

106

Huesca, el deseo de una ciudad
del conocimiento

Luis Felipe Serrate

112

Educación y ámbito rural: Una mirada
desde el IESO Cella Vinaria

José Carlos Pérez Murillo

118

Las administraciones locales y la
educación en los países nórdicos

Irene Arratibel Irulegui y Claudia Martínez
Juarraz

126

Municipios y educación:
una aproximación a los países
del Cono Sur de América

Juan Cruz Aragonés Bernardos, Daniela
Rodríguez-Salinas Orozco, Juan José Pérez
Rubies, Francisco Bernal Domínguez, Natalia
Zapico López y Ramiro Sousa Leiro y Nuria
Álvarez Sos



132

Imagine

@_Sirolopez_

134

Global

Curso de superhéroes

Bruno Iriarte

136

Aula Tpack

Formar en la esperanza,
más necesario que nunca

Dolors Reig Hernández

138

Ciencia y Educación

Cerebros hiperactivos en el aula:
algunas implicaciones educativas

Jesús C. Guillén

142

Fuera de la escuela también se educa

Talent Cities,
Ciudades con Talento

Juan Carlos Cubeiro

144

Maletín de recursos

14 técnicas de escritura creativa
del gran Gianni Rodari

Manu Velasco

148

Profesores excelentes

Lluis Bonet

Manuel Pavón Cabrera

150

Para próximos números



Caminar hacia un nuevo modelo de municipalidad

To walk towards a new model of municipality

Palabras clave: Ecosistemas de apoyo. Dinamismo inteligente. Educación ciudadana. Centros educativos.

Keywords: Support ecosystems. Intelligent dynamism. Civic education. Schools.

A cabo de regresar de Perú, donde las escuelas han estado cerradas prácticamente un curso escolar completo. Todavía con las mascarillas presentes en todas partes, las escuelas tímidamente van superando los protocolos de seguridad y retornando a la presencialidad. Dos años es un tiempo muy largo y un impacto en el aprendizaje todavía muy difícil de calcular. En ese tiempo, allí y en muchos otros países, como hemos repetido en **Cuadernos de Pedagogía** en ocasiones, la colaboración entre las familias y los maestros, y de ambos con la comunidad local ha sido y es fundamental. Hemos tenido más constancia si cabe del papel fundamental que juegan los municipios y sus ecosistemas de apoyo como agentes de cambio social, también de su capacidad para resolver problemas educativos y sociales que son difíciles a una escala mayor. Son muchas las experiencias de colaboración mutua que reflejan un dinamismo inteligente. Hoy se habla de ciudades educadoras, municipios inteligentes, Smart Cities, municipios «amigos de la infancia», ciudades verdes o sostenibles... y otros muchos adjetivos que apuntan al deseo de un nuevo modelo

de municipalidad que responda a objetivos fundamentales para toda la ciudadanía como:

- Garantizar el bienestar, con una oferta de servicios públicos de calidad
- Fomentar la vinculación social ofreciendo entornos de participación activa y democrática para cada segmento de edad
- Aumentar las posibilidades de cada persona para poder disfrutar de todas las facetas de su vida con dignidad y autonomía
- Ampliar las posibilidades de las organizaciones y movimientos asociativos para articular la colaboración en la construcción de la convivencia cívica.

Y entre esos objetivos, destaca la necesidad de garantizar una multiplicidad de oportunidades educativas para todos sus miembros, especialmente para los más jóvenes, es fundamental.

El 22 de enero de 1994 se publicó, en el Boletín Oficial del Estado, el Real Decreto 2274/1993, de 22 de diciembre, de cooperación de las Corporaciones Locales con el Ministerio de Educación y Ciencia. Un nuevo marco legislativo que fijaba la colaboración entre ambos agentes