

CdP

Cuadernos de Pedagogía
octubre 2022 n.º 535

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Battle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

Sumario

03

Editorial

Nada puede resultarnos ajeno

Carmen Pellicer. *Directora*

•

06

Firmas

06

Educación Superior con equidad y justicia social

Luis Brito-Gaona

08

Educar para la Paz desde las habilidades blandas

Sofía Herrero Rico

•

11

A fondo

El impacto de la trayectoria educativa previa del estudiante en el abandono de la universidad

María Fernández-Mellizo

•

18

Entrevista

Fernando M. Reimers

Carmen Pellicer

•

34

Reportaje

H-Farm International School: Un ecosistema de aprendizajes para un futuro cambiante

Manuel Pavón Cabrera

•

46

Hecho en el aula

46

Primaria

Transformarse para ofrecer altas expectativas...y cumplirlas

María de Gracia Ramos Gil

51

ESO

¿Cómo eliminar el uso del radicalismo y de la violencia en los discursos a través de la literatura crítica?

María Eugenia Alava

58

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

La Realidad Virtual una herramienta que favorece el aprendizaje social en el alumnado TEA

Natalia Coronado Saiz y Monica Belda-Torrijos

•

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a Cedro

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer Legal & Regulatory España
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 91 602 01 82
e-mail: clienteslaley@wolterskluwer.com
www.wolterskluwer.es

 

72

LATAM: Innovaciones Educativas Disruptivas

Círculos de aprendizaje para la niñez desescolarizada y en alto riesgo

Vicky Colbert

80

Tema del Mes

Una competencia global para un mundo interconectado

Esteve López

84

La necesidad de un marco de Competencia Global para educadores centrado en la curación pospandemia

Connie K. Chung

90

Educación en Ciudadanía Global: un marco para las Competencias Globales

Raffaella Faggioli y Massimiliano Tarozzi

96

La competencia global en las evaluaciones internacionales: PISA

Luis Pires Jiménez e Ismael Sanz Labrador

102

¿Ciudadanía global en una escuela local? Retos para la escuela y la comunidad

Asunción Llana

108

Para innovar, piensa en círculos

Cecilia de la Paz

116

Entendiendo el mundo desde la escuela: modelos CCR e InnoGlobal

Eva Teba Fernández

122

Construir la paz en tiempos convulsos: un reto para la educación para la ciudadanía global

Manuela Mesa



128

Imagine

@_Sirolopez_

130

Global

Comunidad de la Tierra

Bruno Iriarte

134

Aula Tpack

BeReal, cuando parecía imposible algo nuevo en redes sociales....

Dolors Reig Hernández

136

Ciencia y Educación

Aprendizaje de un nuevo idioma

Jesús C. Guillén

140

Fuera de la escuela también se educa

Preparados para la competencia global

Juan Carlos Cubeiro

144

Maletín de recursos

23 herramientas TIC para obtener evidencias de aprendizaje y para evaluar a nuestro alumnado

Manu Velasco

148

Profesores excelentes

Javier Bernabéu Ruiz

Manuel Pavón Cabrera

150

Para próximos números



Nada puede resultarnos ajeno

Nothing can be alien to us

Palabras clave: Responsabilidad. Ciudadanía. Comunidad global. Currículum. Pensamiento crítico. Educación para la paz.

Keywords: Responsibility. Citizenship. global community. Resume. Critical thinking. Education for peace.

Poco antes de la pandemia visité, en Alemania, la exposición **«Berlín 1933–1945. Entre la propaganda y el terror»** que mostraba como esta ciudad se convirtió en el centro político e ideológico del Tercer Reich. En paneles de fotografías y audios se recorre el impacto de las políticas nacionalsocialistas en la vida y en la conciencia de los ciudadanos alemanes. Entre las imágenes, me impactaron especialmente una oración a Hitler, parafraseando el padrenuestro en un libro de ejercicios de 1º de primaria de 1936; un ejercicio de matemáticas, con apariencia muy «científica», con gráficos de barras que simulaban los cambios en la composición racial a medida que se incrementaba la inmigración; y la descripción de «Los Kallikaks», una familia americana, que fue objeto de estudio en 1912 por Henry Goddard, y que fue popularizada por los nazis en un libro de texto para demostrar cómo se transmiten las enfermedades hereditarias, contando como de los 480 descendientes de una relación

premarital de Martin Kallikak, con una mujer «mentalmente débil», solo 46 eran «normales», frente a la totalidad de los descendientes de su matrimonio posterior con una saludable y respetable señora cuáquera.

Ejercicios de matemáticas, esquemas en Ciencias Naturales, ilustraciones sobre modelos de belleza en los textos de arte son muchos ejemplos de cómo puede utilizarse la escuela para manipular la conciencia de los pueblos. Una manipulación lenta, pero segura para los regímenes totalitarios de todo el planeta, que muestra que las polémicas sobre los textos y los intentos de injerencias ajenas no son baladís. De pie frente a esas imágenes, en la mañana berlinesa, no paraba de pensar lo interesante que sería poder analizarlas con mis alumnos en el proyecto que trabajamos el Holocausto, y cómo estos ejemplos podrían ayudarles a comprender la importancia del pensamiento crítico, la fiabilidad de las fuentes en los análisis de los datos, o cómo la diversidad puede percibirse como una amenaza y cómo