

**CdP**

Cuadernos de Pedagogía  
Julio-Agosto 2022 n.º 533

**Directora**  
Carmen Pellicer

**Crédito de portada**  
Siro López

**Visual Thinking**  
María Batet

**Consejo asesor**  
María Batet, Roser Batlle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

**Redacción**  
Gerente de Publicaciones:  
Fernando Cameo Bel  
Coordinación y Redacción:  
Concepción Caballero Casillas  
Ana Camarero Gómez  
Correo-electrónico:  
cuadernos@wke.es  
Jefe de Publicidad:  
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión  
Edición Electrónica:  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>  
[www.facebook.com/cuadernosdepedagogia](http://www.facebook.com/cuadernosdepedagogia)  
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012  
ISSN Impreso: 0210-0630  
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.  
*Printed in Spain*

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a Cedro

03

**Editorial**

Inspirar para cambiar  
Carmen Pellicer. Directora

06

**Firmas**

06  
Acogida al alumnado inmigrante recién llegado y escuela inclusiva

Felix Etxebarria Balerdi

09

Aprender a aburrirse:  
Una competencia necesaria

Alberto Sánchez Rojo

12

**A fondo**

La interculturalidad y las TIC.  
Un reto para afrontar

Daniel Garrote Rojas

18

**Entrevistas**

Andreas Schleicher

Carmen Pellicer

28

Keishia Thorpe

Carmen Pellicer

36

**Reportaje**

Hacer posible lo imposible  
Manuel Pavón Cabrera

46

**Hecho en el aula**

46  
**Infantil**  
Crónica de cómo Alfonso X coincidió en unos monasterios con Tomás Moro

Rafael Vallejo Molero  
y M<sup>a</sup> del Rosario Gallardo Guillén

53

**Primaria**

Fomentar la lectura en el aprendizaje-servicio  
Roser Batlle, Paco Barea, Sonia Segarra, Yolanda Ortega, Jordi Durro, Sergio Ferrandis, Paco Pascual

66

**Educación Personas Adultas**

La Tierra,  
un planeta vulnerable  
David Collis Luque

72

**LATAM: Innovaciones Educativas Disruptivas**

La importancia de un libro propio:  
Experiencia en zonas rurales  
Cecilia Anriquez

(Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer  
C/ Collado Mediano, 9  
28231 Las Rozas (Madrid)  
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502  
e-mail: [clientes@wolterskluwer.com](mailto:clientes@wolterskluwer.com)  
<http://www.wolterskluwer.es>



**80**

**Tema del Mes**

El liderazgo directivo como motor del cambio

Agustín Porres

**84**

Las enseñanzas implícitas del uso del tiempo en las escuelas

Victoria Abregú

**89**

Colaboración Pedagógica: Un desafío clave para el liderazgo escolar

Paulo Volante Beach

**96**

Estilos personales en la práctica del liderazgo pedagógico

Marcos Sarasola

**106**

Las funciones clave para dirigir un centro educativo en el siglo XXI

Juan Cadillo León

**113**

Pensar el liderazgo en red: Hallazgos y conclusiones de una red Global de Liderazgo Escolar

Magdalena Zorraquin y Lucila Malnatti

**120**

Seis directores de escuela alrededor del mundo

Antônio Gois

**126**

Un aporte al Liderazgo Directivo desde un enfoque dinámico transformacional:

Diseño experimental ad hoc en escuelas y liceos de Uruguay

Lidia Barboza Norbis y Lydia Garrido Luzardo

**134**

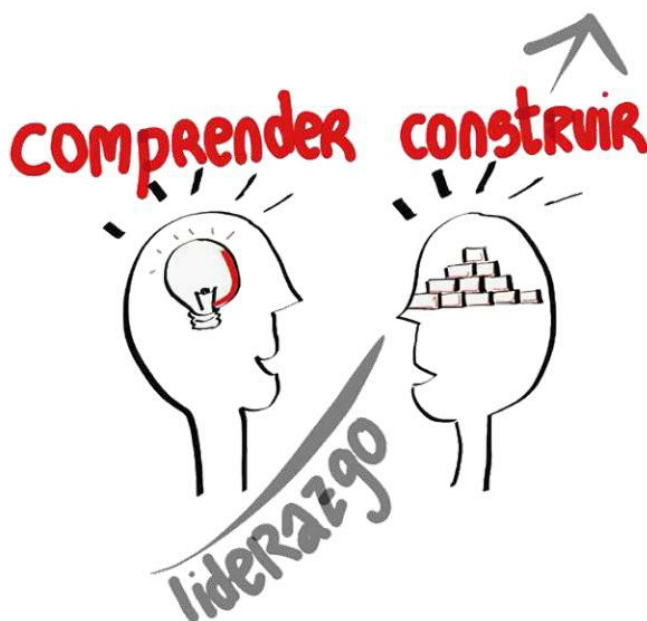
Formación directiva en Colombia: Fortalecimiento del liderazgo personal y de las redes de aprendizaje

Clelia Pineda, Ángela Rubiano y Javier Bermúdez

**141**

¿Cómo ser un líder educativo modelo del carácter?

Luciana Arnaudo



•

**146**

**Imagine**

@\_Sirolopez\_

•

**148**

**Global**

El legado del Sugata Mitra en México

Bruno Iriarte

•

**150**

**Aula Tpack**

Jóvenes, ansiedad, depresión y suicidio: la cara B de las pantallas

Dolors Reig Hernández

•

**152**

**Ciencia y Educación**

Diez estrategias para una enseñanza efectiva

Jesús C. Guillén

•

**155**

**Fuera de la escuela también se educa**

Liderazgo educativo y educación para el liderazgo

Juan Carlos Cubeiro

•

**157**

**Maletín de recursos**

24 películas sobre profesores y educación

Manu Velasco

•

**160**

**Profesores excelentes**

Santiago Espinosa

Manuel Pavón Cabrera

•

**162**

**Para próximos números**



# Inspirar para cambiar

## Inspire to change

**Palabras clave:** Conocimiento. Investigación. Principios y valores. Acompañamiento. Colaboración. Corresponsabilidad.

**Keywords:** Knowledge. Research. Principles and values. Accompaniment. Collaboration. Co-responsibility.



**H**ay una frase que se atribuye al que fuera sexto presidente de los Estados Unidos entre 1825 y 1829, John Quincy Adams, que dice así: «Si tus acciones inspiran a otros para soñar más, aprender más, hacer más y cambiar más, tú eres un líder». Una frase que recoge, con dos siglos de antelación, algunas de las claves que se encuentran tras la idea de «liderazgo» en los centros educativos, pero también y, sobre todo, en las aulas: inspiración, aprendizaje, proactividad y cambio. Cuando hablamos de liderazgo, hablamos de equipo. Eso supone no centrarlo únicamente en los puestos de dirección, sino extenderlo también a las aulas, considerar a tu clase como tu equipo y lograr que lo sea.

Sabemos que el liderazgo educativo posee un papel significativo para conseguir la transformación en las prácticas docentes, en la calidad de estas y en la impronta que deja sobre la calidad de aprendizajes de los alumnos en las escuelas. Una trascendencia que han recogido documentos elaborados por instituciones

como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la UNESCO y la Unión Europea con el objetivo de enseñar que la función de liderazgo es clave para asegurar la calidad de la educación. Así lo muestra el estudio *Mejorar el Liderazgo Escolar*, elaborado por la OCDE, que señala que la segunda variable que impacta directamente sobre la calidad y la mejora educativa es el liderazgo en los colegios. Un liderazgo que, en opinión de esta institución, «desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y en las capacidades de los maestros, así como en el entorno y el ambiente escolares». Un liderazgo que el texto insiste en que hay que *(re)definir* porque «los líderes escolares pueden influir en el desempeño de la escuela y de los estudiantes, si se les otorga autonomía para tomar decisiones importantes. Sin embargo, la autonomía por sí sola no conduce a una mejora de manera automática, a menos que esté bien respaldada. Además, es importante que las responsabilidades fundamentales de los líderes escolares se definan y delimiten con claridad.