

CdP

Cuadernos de Pedagogía
Febrero 2022 n.º 528

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Battle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

Editorial

Carmen Pellicer. Directora
Aprender a desenvolverse en entornos inciertos

06

Firmas

06
Rogeli Santamaría Luna
La competencia global en la escuela rural

10

Raúl López Romo
Cómo hablar de la historia del terrorismo en las aulas

14

Ruth Pinedo González
Siéntate y piensa mejor tu respuesta

16

A fondo

Victor Cerrudo Higuelmo y Joaquim Valls Morató
Se puede educar el inconsciente cognitivo lector

24

Entrevista

Carmen Pellicer
Mario Alonso Puig

36

Reportaje

IES Carlinda: La excelencia de educar de corazón a corazón
Manuel Pavón Cabrera

44

Hecho en el aula

44
Infantil
Rafael Vallejo Molero y M^o del Rosario Gallardo Guillén
Hiroshima destruye nuestra paz. Las grullas nos devuelven la esperanza

50

Primaria
Jordi Brunet Espuela
Teatralizar la Prehistoria en Ciencias Sociales

58

ESO
M.^a Ángeles Sequero García
Enseñar por ámbitos en 1º ESO. Una experiencia educativa: Misión, la Tierra

66

LATAM: Innovaciones Educativas Disruptivas

Francisco Paredes, Gonzalo Plaza y Javier M. Valle
Tendiendo oportunidades a la ruralidad: Puentes Educativos

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502
e-mail: clientes@wolterskluwer.com
<http://www.wolterskluwer.es>



74 Tema del Mes

Javier M. Valle

LifeComp, la Competencia para la vida

78

Arianna Sala y Marcelino Cabrera

Introducción a LifeComp: el marco de referencia europeo para la competencia clave personal, social y de aprender a aprender

86

María Matarranz

LifeComp: Viejas (pre)ocupaciones educativas, nuevos marcos de referencia

92

José Francisco Martín Alonso e Isabel Muñoz San Roque

LifeComp en España. Retrospectiva

98

Jorge Úbeda

LifeComp y la práctica docente, claves de reflexión

104

Rocío Garrido-Martos y Jesús Manso

Escape rooms matemáticas para trabajar la Competencia LifeComp

112

Adrián Neubauer

Convivencia escolar y empatía desde la competencia LifeCom

118

Ana Ancheta-Arrabal y Marta Uzarska-Bachmura

La realidad hipertecnológica de la infancia y el equilibrio con la LifeComp

124

Bianca Thoilliez

LifeComp: Educar el pensamiento crítico en tiempos de posverdad

130

Dr. Agustín de la Herrán Gascón

Más allá de la Pedagogía de la gallina. A propósito del marco competencial LifeCom

136

Imagine

@_Sirolopez_

138

Global

Bruno Iriarte

La innovación inaccesible

140

Aula Tpack

Dolors Reig Hernández

El probable fracaso de Meta. Realidad aumentada, no virtual, como tendencia de futuro

142

Ciencia y Educación

Jesús C. Guillén

Memoria de trabajo en el aula

150

Fuera de la escuela también se educa

Juan Carlos Cubeiro

Competentes para vivir, tras la pandemia

154

Maletín de recursos

Manu Velasco

36 herramientas de *Software Libre* para educación

160

Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera

Antonio Gálvez

160

Para próximos números



Aprender a desenvolverse en entornos inciertos

Learn to function in uncertain environments

Palabras clave: Competencia. Bienestar personal. LOMLOE. Currículum. Formación del profesorado.

Keywords: Competence. Personal welfare. LOMLOE. Resume. Teacher training.



Termina un larguísimo mes de enero en los centros educativos de todo el país. La sexta ola ha conseguido finalmente entrar en nuestras aulas de forma arrolladora y las cifras oficiales de bajas entre el alumnado y el profesorado no reflejan la tensión del día a día que hemos tenido que afrontar entre las cuarentenas confusas y contradictorias de las diferentes autonomías, teléfonos de centros de salud saturados, bajas no cubiertas, altas demasiado precoces, y familias muy estresadas. Y a pesar de que tenemos alumnos ingresados en hospitales, hemos recibido algunas cartas amenazadoras por presionar supuestamente hacia la vacunación o llamadas de las administraciones por confinar algunas clases sin un permiso imposible de conseguir. Puede que sigamos siendo los lugares más seguros, pero lo cierto es que el bicho sigue aquí y a todos nos ha tocado de cerca esta vez. El cansancio, la irritabilidad, el temor y la distancia física están dejando

una tensión emocional que se ha convertido en una constante. Solo en este mes invernal hemos tenido cuatro intentos de suicidio en nuestras aulas, y siento un escalofrío de pensar en cómo se multiplicarían esas cifras en una estadística nacional. De fondo hay un ruido lejano que entretiene a algunos con tejemanejes políticos que cada vez nos importan menos. Porque nosotros sí estamos ahí, y cada mañana, cuando una parte del país vuelve al teletrabajo, cada docente llega a su aula y, hora tras hora, ejerce una mezcla de presencia, magia y enseñanza, aunque simplemente sea para una terapia de la normalidad.

Puede que todo esto que hemos descrito, nos ayude a consolidar la función de la escuela a la hora de educar no sólo a una «futura fuerza laboral» sino a personas que tendrán que aprender a lidiar con sus vidas en entornos inciertos. Que no solo hay que discutir sobre lo que amuebla las cabezas