CdP
Cuadernos de Pedagogía
Diciembre 2021 n.º **526**

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Batlle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolors Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higueras

Control de difusión
Edición Electrónica:
http://www.cuadernosdepedagogia.com
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
@CuadernosP

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

Sumario

03
Editorial
Carmen Pellicer. Directora
Construyamos ecosistemas educativos integradores

06
Firmas

06
Juan Carlos Delrieu
Educación financiera como antídoto frente a la incertidumbre

10
Agustín de la Herrán Gascón
La muerte y el duelo en el currículo español

12
David Sánchez Teruel, PhD
Educar en y para la diversidad

14
A fondo
Dr. René Valdés Morales
La participación estudiantil como una práctica de inclusión

18
Entrevista
Carmen Pellicer
Ángel Serrano

30
Reportaje
Manuel Pavón Cabrera
HundrED.org: descubrir y visibilizar experiencias educativas inspiradoras de todo el mundo

38
Hecho en el aula

38
Infantil
Carlos Monge López y Patricia Gómez Hernández
La acción tutorial como eje de la colaboración: una experiencia de asesoramiento

44
Primaria
María R. Díaz, Marta Martín-Fuertes y Alberto Muñoz
El poder motivante de las actividades inter-niveles en ciencias experimentales en Educación Primaria y Secundaria

56
Bachillerato
Manuel Pérez Real
Megaprofes: Apoyo escolar online solidario en toda España

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.
Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 902 250 500 – Fax: 902 250 502
e-mail: clientes@wolterskluwer.com
http://www.wolterskluwer.es

Tema del Mes

64
Álvaro Ferrer
Inclusión educativa: el cambio posible e imparable

68
Mel Ainscow
Inclusión educativa: una agenda de reforma global

74
Ignacio Calderón Almendros y M.ª Teresa Rascón Gómez
Retóricas, posibilidades e infancias desgarradas. Sobre la educación inclusiva en la LOMLOE

81
Gerardo Echeita Sarrionandia
La gestión del cambio para una educación más inclusiva

87
Begoña López Cuesta
Menores fuera de la escuela

93
Alejandro Montes
Las voces de la segregación escolar

99
Amalia San Román
Acompañando los procesos de transformación en las escuelas

105
Ainara Zubillaga
Retos del Diseño Universal para el Aprendizaje en el contexto educativo español (o cómo aterrizamos el DUA en nuestras escuelas)

112
Imagine
@_Sirolopez_

114
Global
Bruno Iriarte
La escuela como cooperativa

116
Aula Tpack
Dolors Reig Hernández
Relaciones más estrechas como aprendizaje post pandemia

120
Ciencia y Educación
Jesús C. Guillén
Funciones ejecutivas en la educación

128
Fuera de la escuela también se educa
Juan Carlos Cubeiro
Dos niveles de inclusión: no discriminemos, complementemos

130
Maletín de recursos
Manu Velasco
Cómo crear actividades interactivas e imprimibles para tu alumnado

136
Profesores excelentes
Manuel Pavón Cabrera
Salva Barrientos

138
Para próximos números

Editorial

Carmen Pellicer. Directora

Construyamos ecosistemas educativos integradores

Let's build inclusive educational ecosystems

Palabras clave: Inclusión. Exclusión. Desafíos. Aprendizaje. Futuro. Diversidad. Personalización.

Keywords: Inclusion. Exclusion. Challenges. Learning. Future. Diversity. Personalization.

En 2014, Malala Yousafzai, todo un símbolo en favor de la educación de las niñas, se convirtió en la galardonada más joven, tan solo 17 años, en recibir el Premio Nobel de la Paz. En su discurso de aceptación del Nobel, la joven activista decía: «Mi gran esperanza es que esta sea la última vez que debamos luchar por la educación. Resolvamos este problema de una vez por todas. Ya hemos dado muchos pasos para hacerlo. Ahora es momento de dar un gran salto. No es el momento de decirles a los líderes mundiales que deben darse cuenta de la importancia de la educación -ellos ya lo saben y sus hijos asisten a buenas escuelas-. Ahora es el momento de decirles que deben emprender acciones para ayudar a los demás niños del mundo. Les pedimos que se unan para hacer que la educación sea una de sus prioridades».

Han transcurrido siete años desde que Malala pidiera a los Estados un esfuerzo para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los niños y las niñas del mundo en materia de educación. Pero lejos de revertir la situación, y con una pandemia sanitaria de por medio, la magnitud de la exclusión en la educación se ha agravado y así lo pone de manifiesto el Informe de seguimiento de la educación en el mundo (2020): *Inclusión y educación. Todos y todas sin excepción.* El documento apunta que «las oportunidades de educación siguen estando distribuidas de manera desigual, las barreras que impiden el acceso a una educación de calidad siguen siendo demasiado altas para demasiados educandos». Ante esta situación, Audrey Azoulay, directora general de la Unesco, en el prólogo de este informe, urge a la necesidad de «avanzar hacia una educación más inclusiva si queremos estar a la altura de los desafíos de nuestro tiempo. Quedarse de brazos cruzados no es una opción». La misma organización, en marzo de este año, propone nueve ideas para la acción pública para poder construir ecosistemas educativos integradores:

- Comprometerse a fortalecer la educación como un bien común.

Wolters Kluwer