

CdP

Cuadernos de Pedagogía
Septiembre 2021 n.º 523

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Battle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

Sumario

03 Editorial

Carmen Pellicer. Directora
Un nuevo curso para abordar los desafíos de siempre

06 Firmas

06 Mar Romera
Evaluar para conocer, conocer para comprender y comprender para mejorar

08 Santiago Moll Vaquer
La evaluación formativa en la metodología del aprendizaje cooperativo

10 A fondo
Sara Colorado Ramírez y Joaquín Gairín Sallán
El desarrollo ético organizacional en la escuela y la dirección escolar

16 Entrevista

Esteve López
Mercedes Valcárcel

24 Reportaje

Manuel Pavón Cabrera
Escuela Sadako de Barcelona:
Una brújula educativa para el mundo que viene

36 Hecho en el aula

36 Primaria
Alba Angulo Nuviala, María Dolores Vázquez Rodríguez y Begoña Martínez Ciriano

Aprendiendo a ser en un aula diferente

44 Primaria-ESO
Pablo Morilla Portela
Educación inclusiva, la vacuna que necesita nuestro alumnado y nuestra sociedad

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a Cedro

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 902 250 500 – Fax: 902 250 502
e-mail: clientes@wolterskluwer.com
<http://www.wolterskluwer.es>

52

Tema del Mes

José Manuel Pérez-Martin

¿Aprendizaje por indagación en Educación Infantil?

56

Maite Novo Molinero

Razonamiento científico desde Educación Infantil como herramienta de inclusión social

61

Ester Mateo González

Acercando las Ciencias a las aulas de Educación Infantil a través de la indagación

66

Lorena Sánchez-Ferrezuelo

¿Pintamos como en la Prehistoria? Arqueología experimental en Educación Infantil

72

Irene Guevara Herrero y Beatriz Bravo Torija

Talleres artísticos para desmitificar la prehistoria en Educación Infantil

80

Lorena Sánchez-Ferrezuelo y Raquel Velasco Alcoceba

Indagando sobre el magnetismo en Educación Infantil

86

José Manuel Pérez-Martin y Tamara Esquivel-Martin

Mezclamos y separamos: Indagación científica en Educación Infantil

93

Elena Aranda-Cuerva y Tamara Esquivel-Martin

Indagación científica sobre la flotabilidad en Educación Infantil

100

Maite Novo Molinero y Zoel Salvadó Belart

¿Con qué material podemos hacer el mejor abrigo posible?



106
Imagine

@_Sirolopez_



108
Global

Bruno Iriarte

El «desprincesamiento» busca crecer en México



112
Ciencia y Educación

Jesús C. Guillén

Motivación en el aprendizaje



118
Aula Tpack

Dolors Reig Hernández

Bibliotecas humanas en nuestras escuelas: para una Generación de la responsabilidad mejor



120
Fuera de la escuela también se educa

Juan Carlos Cubeiro

Indagación para la acción



124

Maletín de recursos

Manuel Velasco

Crea un *escape room* o un *breakout* digital



128

Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera

Mía Men



130

Para próximos números



Un nuevo curso para abordar los desafíos de siempre

A new course to tackle the same old challenges

Palabras clave: Escuela. Presencialidad. Aprendizaje. Incógnitas. Novedades. Iniciativas

Keywords: School. Presence. Learning. Unknowns. News. Initiatives



Septiembre es un mes de estreno. Cada año vivíamos un ritual: forrar los libros, elegir las carteras, los zapatos que siempre hacían daño, y una flamante agenda escolar. Ahora supongo que a esto se une la funda de la tableta y un buen número de mascarillas... Pero septiembre es siempre un comienzo, y este curso inauguramos esa «nueva normalidad» de la que tanto se habló en los meses pasados. Y aunque el virus siga entre nosotros, el deseo de que pierda su protagonismo en las escuelas y las cosas adquieran una rutina serena es grande. Volvemos con preocupación, por supuesto, y con muchas precauciones, pero quizás vamos asumiendo que la pandemia convivirá con nosotros durante un tiempo largo y que tenemos que aprender a trascender los límites que impone para abordar los desafíos de siempre. Volvemos a la presencialidad plena, que todos, alumnos, familias y profesores

deseamos, y veremos qué queda de nuestra experiencia obligada de hibridación del aprendizaje. Hay ganas de volver y compaginar la seguridad con el rescate de nuestros espacios, la sala de profesores, las bibliotecas o el comedor que teníamos ocupados con mesas y burbujas varias, para recuperar los lugares para el encuentro y las máquinas de café. Quizás suene algo irrelevante, pero tenemos ganas de perder el tiempo juntos en los claustros y comentar aventuras y desventuras en las guardias conjuntas.

Y estrenamos un curso lleno de incógnitas con la implantación gradual de las novedades de la LOMLOE: ¿Cómo serán los nuevos currículos?, ¿funcionarán las medidas que cambian la evaluación o simplemente pasarán de largo?, ¿apostaremos en los centros por la interdisciplinariedad en ámbitos o habrá un disenso silencioso que no deje cambiar las cosas? ¿Va a calmarse la crispación de los debates