

CdP

Cuadernos de Pedagogía

Enero 2021 n.º 516

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Batlle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.
Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

Editorial

Carmen Pellicer. Directora
Consensos, esenciales, en un sistema educativo descentralizado

06

Firmas

06
Alfonso Aguiló
Descentralizar con sentido

12

Tamara Díaz Fouz

¿A quién debe responder la educación?
En tiempos de pandemia, la autonomía escolar como respuesta

16

A fondo

Jorge Sainz e Ismael Sanz
Los centros públicos y concertados se refuerzan mutuamente.
Revisión de la Literatura

22

Entrevista

Martín Varela
Antonio Embid Irujo

22

Reportaje

Manuel Pavón Cabrera
CEIP Ciudad del Mar: Una manera distinta de mirar el aprendizaje

36

Hecho en el aula

36

Infantil

David Ruiz Hidalgo
¿Jornada escolar?
Continua, por supuesto

40

Primaria

Inmaculada Bote González y Francisco Javier García Prieto
¿Aprendiendo con nuestros abuelos!

48

Secundaria

Manuel Alpañés Freitag
El uso de Google Classroom como plataforma de orientación profesional: descripción de una experiencia en Bachillerato

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502
e-mail: clientes@wolterskluwer.com
<http://www.wolterskluwer.es>



•
58
Tema del Mes

Jesús Jiménez

La descentralización de la educación

•
60

Isabel Celaá

La descentralización educativa:
un balance de éxito y con futuro

•
66

Fernando Gurrea Casamayor

La arquitectura jurídica
del sistema educativo español

•
72

Jesús Jiménez

La descentralización territorial en
España: ni tan iguales ni tan diferentes

•
82

Francisco Michavila

Autonomía universitaria
y rendición de cuentas

•
90

Joaquín Gairín Sallán

La autonomía institucional,
un reto pendiente

•
97

Amparo Marco Gual

El papel de los ayuntamientos
en la educación

•
103

Mario Martín Bris

Descentralización de la educación en Iberoamérica:
realidad y utopía en un contexto de diversidad

•
112
Imagine

@_Sirolopez_

Mi mejor ventana es un libro

•
114
Global

Bruno Iriarte

Las escuelas virtuales empiezan
a multiplicarse

•
118
Aula Tpack

Dolors Reig Hernández

Sharenting y sobreexposición infantil:
compartiendo felicidad en redes

•
121
**Ciencia
y Educación**

Jesús C. Guillén

Los tres primeros años:
más no es mejor

•
126
**Fuera de la escuela
también se educa**

Juan Carlos Cubeiro

La Autonomía como Motivación

•
129
Maletín de recursos

Carlos Casado Expósito
y Ginés Ciudad-Real

Educación en redes sociales:
Instagram

•
135
Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera
Óscar Boluda

•
138
Para próximos números



Consensos, esenciales, en un sistema educativo descentralizado

Consensus, essential, in a decentralized educational system

Palabras clave: Políticas educativas. Autonomía. Equidad. Aprendizaje. Descentralización

Keywords: Educational policies. Autonomy. Equity. Learning. Decentralization



Ha llegado 2021... Estrenamos un nuevo año todavía inmersos en una gran incertidumbre ante la pandemia, entre la esperanza y el miedo, el cansancio y la aceptación de una nueva normalidad que ha convertido en cotidianeidad lo que era excepcional. No estoy segura de que nos hayamos acostumbrado a las mascarillas, las distancias, los geles y las ventanas abiertas a pesar del gélido viento del invierno... Y estrenamos una nueva ley de educación recién aprobada por los pelos en un ambiente de crispación y desencuentros, muy lejos de ese ansiado pacto al que dedicamos el primer número de la última etapa de *Cuadernos de Pedagogía*. Siempre es complejo tratar aspectos que tengan que ver con las políticas educativas en un ambiente en el que tanto se ha alimentado la división. Pero la reflexión y el diálogo constructivo siempre son necesarios en una sociedad democrática y, a pesar de las dificultades, es importante encontrar foros donde podamos abordar los temas conflictivos desde la pluralidad, el respeto mutuo y la búsqueda de consensos. Por eso en este número primero del año hemos querido profundizar en uno de ellos, **La descentralización de la educación**, que hace que tengamos

diecisiete modos de concretar una visión educativa que se quiere común y dónde están las oportunidades y los límites. Nos preguntamos cuál es el impacto real de la autonomía de los territorios y de los centros en la calidad educativa de nuestro sistema y las oportunidades equitativas de aprendizaje para cada niño y niña de este país.

Este Tema del Mes abre sus páginas con un artículo de **Isabel Celaá**, ministra de Educación y Formación Profesional de España, titulado «*La descentralización educativa: un balance de éxito y con futuro*». La ministra apunta que «el ejercicio de las competencias que el Estado español tiene atribuidas en materia de educación configura un sistema educativo único para todo el país, aunque no sea completamente uniforme». Señala, además, que, dentro del funcionamiento de un sistema educativo descentralizado como el nuestro, destacan dos mecanismos de coordinación que aseguran la coherencia del mismo; la alta inspección y la Conferencia Sectorial de Educación. Isabel Celaá asegura que «el funcionamiento coordinado de las comunidades autónomas supone la demostración de lealtad institucional y cogobernanza aunque pueden darse casos de territorios discrepantes, casi siempre