

CdP

Cuadernos de Pedagogía
Julio-Agosto 2020 n.º 511

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Battle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

Editorial

Carmen Pellicer. **Directora**

La experiencia en los aprendizajes

06

Firmas

06

Mar Romera

El valor de estar juntos

08

M.ª Natividad de Juan Barriuso, Soraya Cámara Azúa, M.ª Lourdes Bustamante Díez

De prácticas individualizadas a la institucionalización del ApS

10

Dra. Azucena Ochoa Cervantes

Aprendizaje-Servicio: estrategia pedagógica en escenarios de crisis

12

Mercedes García-García

ApS en la Universidad, doble valor formativo: profesional + ciudadanía

14

Entrevista

David Martín

Alberto Croce

26

Reportaje

Manuel Pavón Cabrera

ABP para aprender a conocer, a convivir y a compartir

34

Hecho en el aula

34

Infantil

Moisés Ayala Montero, Rafael Rodríguez

Pino, Juan José Téllez Muñoz y Juan Manuel Palmero Sánchez

Técnica Freinet:
Uso dialógico del Lenguaje

44

Primaria

Francisca Vta. Soler Gambín

La digitalización de las aulas

50

Secundaria

Meriam Boulahrouz, Rosa M. Medir, Salvador Calabuig

Exploramos nuestro pueblo.
Un proyecto de educación emocional y ciudadanía sostenible

56

FP

María Alonso Hernández y Pilar Escabias Rodríguez

Reflexiones sobre la Formación Profesional Dual, retos de futuro



60

Tema del Mes

Aprendizaje-Servicio para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

64

María Nieves Tapia

Aprendizaje-Servicio solidario: innovación educativa y desarrollo sostenible

70

Esther Escoda Porqueres

100 BUENAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO: Inventario de experiencias educativas con finalidad social

76

Carles Anguera

Comprometidos con la mejora de la sociedad: experiencia de participación en el centro de Educación Secundaria en Gurb

Francesc Giménez

84

Miren Ruiz Santana

Reciclando con Hahatay: Experiencia de Aprendizaje-Servicio en ciclos formativos para luchar contra los residuos plásticos en los mares

91

María Teresa Muñiz

Comisión Atenea: Experiencia de Aprendizaje-Servicio para luchar contra la violencia de género

100

Aitziber Mugarra Elorriaga y Asier Martínez Bringas

Clínica Jurídica Loiola, una experiencia de Aprendizaje-Servicio para promover la justicia social

107

María Esther Diane Muñoz, Enedina Escobar Villena, Alberto López Ramos y José Manuel Poquet Moreno

'Contribuyendo' a la salud física y mental: Experiencia de Aprendizaje-Servicio colaborativo promoviendo la salud comunitaria

114

Global

Bruno Iriarte

La comunidad de aprendizaje

118

Imagine

@_Sirolopez_

120

Aula Tpack

Dolors Reig Hernández

¿Generación pospandemia? Llega la generación H de la Humanidad y la Heroicidad

122

Ciencia y Educación

Jesús C. Guillén

¿Qué hace que un proyecto sea bueno?

128

Fuera de la escuela también se educa

Juan Carlos Cubeiro

Liderazgo de servicio

132

Maletín de recursos

Carlos Casado Expósito y Ginés Ciudad Real

Aprender a empatizar

136

Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera

Raquel Gey Piñeiro

138

Para próximos números



La experiencia en los aprendizajes

The learning experience

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio. Comunidad. Experiencia. Educación. Currículos. Sociedad.

Keywords: Service-Learning. Community. Experience. Education. Resumes. Society.



Muchos acogimos en los 90 con entusiasmo los *Ejes Transversales* de la LOGSE... Eran una oportunidad para abordar los aspectos más experienciales de la educación, ocasiones para escapar de los currículos muchas veces teóricos, y acercarse a las preocupaciones reales de nuestros alumnos y a sus necesidades menos académicas.... Desde entonces hemos ido peleando alrededor de la Educación en Valores, la Ética o la Educación para la Ciudadanía para situar en el centro de los procesos educativos la educación del carácter y la implicación activa de nuestros alumnos en la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

Desde nuestras aulas hemos realizado miles y miles de experiencias que conectan a nuestros alumnos con la realidad de su

entorno y hacen que se sientan elementos transformadores de ella. Siempre en tensión por cuánto tiempo le robábamos al horario más serio para nuestras iniciativas... o haciendo depender recursos e implicación de un voluntarismo poco reconocido... incluso con el escepticismo de algunas familias que lo consideraban una pérdida de tiempo. Pero en todas estas múltiples oportunidades para conectar el aprendizaje con la vida real, hemos descubierto facetas desconocidas de muchos de nuestros alumnos que, en muchos casos, han servido para hacerles descubrir lo mejor de ellos mismos. El peso de la experiencia en el aprendizaje adquiere una fuerza especial cuando se lleva a los alumnos a hacer cosas extraordinarias. Su relevancia en la historia de la educación no es nueva. Posiblemente desde el filósofo John Dewey (1859–1952) que, a principios del siglo pasado, tuvo una fuerte influencia en varias áreas de