

**CdP**

Cuadernos de Pedagogía  
Enero 2020 n.º 505

**Directora**  
Carmen Pellicer

**Crédito de portada**  
Siro López

**Visual Thinking**  
María Batet

**Consejo asesor**  
María Batet, Roser Batle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

**Redacción**  
Gerente de Publicaciones:  
Fernando Cameo Bel  
Coordinación y Redacción:  
Concepción Caballero Casillas  
Ana Camarero Gómez  
Correo-electrónico:  
cuadernos@wke.es  
Jefe de Publicidad:  
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión  
Edición Electrónica:  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>  
[www.facebook.com/cuadernosdepedagogia](http://www.facebook.com/cuadernosdepedagogia)  
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012  
ISSN Impreso: 0210-0630  
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.  
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

**03**  
**Editorial**

Carmen Pellicer. Directora

¿Por qué es necesario garantizar la financiación del sistema educativo?

**08**  
**Firmas**

**08**

Alejandro Tiana Ferrer

El reto de financiar adecuadamente la educación en España

**10**

Thomas Radinger  
y Daniel Sánchez Serra

Conectando recursos escolares y entornos de aprendizaje: cómo promover la calidad y equidad educativa a través de la financiación escolar

**12**  
**Entrevista**

Martín Varela

Michael Fullan

**20**  
**Reportaje**

Manuel Pavón Cabrera

IES Jaume I de Burriana (Castellón): el cambio es posible

**30**

**Hecho en el aula**

**30**

**Infantil**

Bravo Herrera, María del Pilar; Corpas Martín, Beatriz; Encinas Dueñas, María Consolación; González Alfaya, María Elena; Guzmán Moral, Otilia María; Lara Poveda, María del Carmen; López Parra, Ana; López Rueda, Mercedes; Mérida Serrano, Rosario; Muñoz Moya, Miguel; Rodríguez Carrillo, Julia; Olivares García, María de los Ángeles; Sánchez Utrilla, Nuria

Infancia-Ciencia. De las niñas de hoy a las científicas de mañana

**36**

**Primaria**

María R. Díaz y Alberto Muñoz

Ciencias y creatividad: Planteamientos creativos que favorecen los aprendizajes significativos en ciencias sociales y naturales de 3º y 4º de Educación Primaria

**44**

**Secundaria**

Marta Assens, Victòria Carrió, Jordi Domènech-Casal, Jesús Gasco, Isabel Llorente, Anna Saperas

Proyectos interdisciplinarios en Secundaria. Una propuesta organizativa y pedagógica desde el contexto, el currículum y la autonomía

**52**

**FP**

Marc de Semir

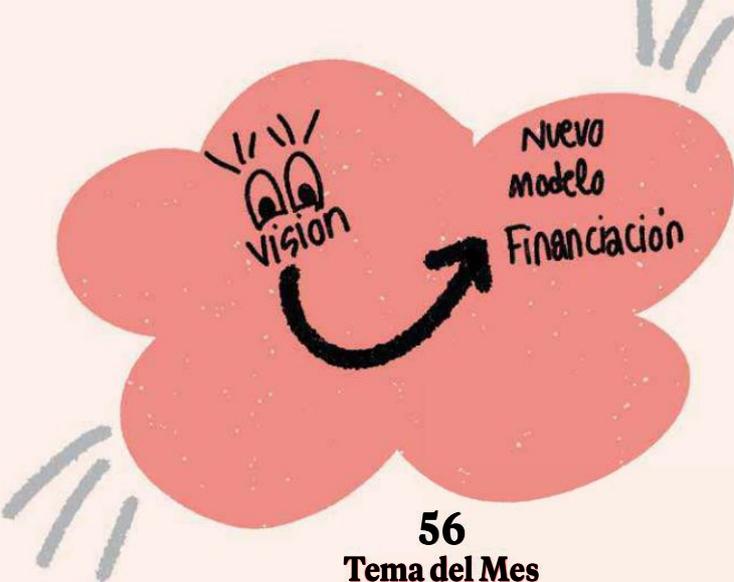
Comunicar para consolidar la FP Dual como modelo de éxito

(Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer  
C/ Collado Mediano, 9  
28231 Las Rozas (Madrid)  
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502  
e-mail: [clientes@wolterskluwer.com](mailto:clientes@wolterskluwer.com)  
<http://www.wolterskluwer.es>





**56**  
**Tema del Mes**  
Miguel Costa y Lucas Gortázar

Financiación de la Educación

**58**  
**Red para el Diálogo Educativo (REDE)**  
Hacia un modelo de financiación orientado a la mejora educativa y la equidad

**66**  
**Isabel Couso**  
Financiación de la educación: Políticas públicas

**72**  
**Miguel Recio**  
¿Cómo han afectado y afectan los recortes a los centros educativos?

**78**  
**Juan Manuel Moreno Olmedilla**  
Pedir y (no) se os dará: La difícil relación entre Educación y Hacienda en la financiación de la educación pública

**84**  
**Xavier Bonal**  
Financiar la equidad educativa: condicionantes y alternativas

**90**  
**Lorenzo Serrano**  
Financiación de la educación y desigualdad regional

**96**  
**Mercedes Esteban y Miguel Ángel Sancho**  
Una metodología para el cálculo del coste del puesto escolar

**102**  
**Global**  
Bruno Iriarte  
La casa de todos los mundos

**106**  
**Imagine**  
@\_Sirolopez\_

**108**  
**Aula-Tpack**  
Dolors Reig Hernández  
De la impaciencia que generan las redes a la competencia autolúdica

**112**  
**Ciencia y Educación**

Jesús C. Guillén  
El cerebro creativo: algunas implicaciones educativas

**118**  
**Fuera de la escuela también se educa**

Juan Carlos Cubeiro  
¿Existe la valoración objetiva?

**122**  
**Maletín de recursos**

Carlos Casado Expósito y Ginés Ciudad Real  
Inferencias

**128**  
**Cine en el aula**

J. Manuel G. Serrano  
Desafíos ante el exceso de oferta de ocio audiovisual. ¿Cómo explicar la Agenda 2030 desde el cine?

**132**  
**Profesores excelentes**

Manuel Pavón Cabrera  
Ana Isabel Ramón Sánchez

**134**  
**Para próximos números**



# ¿Por qué es necesario garantizar la financiación del sistema educativo?

## Why it is necessary to guarantee the financing of the education system?

**Palabras clave:** Financiación. Sistema Educativo. Equidad. Universalidad.

**Keywords:** Financing. Education system. Equity. Universality.



Entre revista y revista salió Pisa... y de nuevo los titulares se repiten en todos los medios destacando nuestra ya consolidada mediocridad... Caer unos cuantos puntos aquí o allí, discutir sobre la fiabilidad de las pruebas, la forma de corregirlas o la pertinencia de las preguntas parecen cortinas de humo... La verdad es que la variación a la baja, por cierto, de unos pocos puntos sobre 600, delata que nuestro sistema se ha acomodado en una crisis permanente... Todos buscaban culpables, y entre ellos, por supuesto, la insuficiente financiación de la Educación Obligatoria, a pesar de que los índices de inversión, pasado un cierto nivel, no se corresponden con los resultados obtenidos en los sistemas de mayor éxito, en países como Estonia o Polonia, las nuevas estrellas de las pruebas. Ahora que han pasado unas semanas, otros titulares sustituyen los que nos recordaban que no

conseguimos avanzar significativamente en nuestra aspiración por una mejora real del sistema educativo. Pero creemos que este tema merece una reflexión serena y por ello vamos a dedicar el monográfico de este número de *Cuadernos de Pedagogía* a ello. En vez de utilizar las recriminaciones mutuas entre partidos o modelos, esperamos encontrar criterios que inspiren la inversión inteligente para garantizar la mejora de todos los alumnos y alumnas de este país.

Repasando las principales métricas de la financiación de la educación, veremos que España presenta niveles inferiores a la media europea en la financiación con respecto al PIB, con respecto al gasto público total, y en financiación por alumno, habiéndose resentido sensiblemente todos ellos en el periodo 2010-2014 de crisis. Además, la proporción del gasto en capital e infraestructuras es relativamente bajo,