

CdP

Cuadernos de Pedagogía

Septiembre 2019 n.º 501

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Batle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

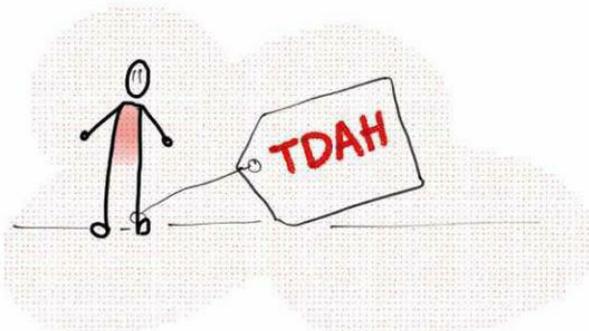
Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

Sumario



03

Editorial

Carmen Pellicer. Directora

Descifrando el TDAH

•

06

Firmas

06

Santiago Moll

Estrategias de atención en el aula para el alumnado con TDAH

08

Carmen Guaita

El TDAH desde sus ojos

•

10

Entrevista

Ana Camarero

Luis Rojas Marcos

•

18

Hecho en el aula

18

Infantil

Celia Arrufat

y Dr. Juan Antonio Giménez Beut

El tratamiento del TDAH a través de la magia: un estudio de casos

26

Primaria

Ana Isabel Cabrera Casares

Ocio del alumnado de altas capacidades

36

Secundaria

M.ª Ángeles Hernández Prados y Miriam Alcaraz

La incidencia de la escuela en el abandono escolar prematuro

45

FP

Ignacio de Benito

La administración local como agente dinamizador de la FP Dual

•

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502
e-mail: clientes@wolterskluwer.com
<http://www.wolterskluwer.es>



50

Tema del Mes

Ana Tchang Sánchez, Duarte Falcó de la Cierva y Javier Peris Escribá

Cómo entender y actuar sobre el TDAH en Educación

Aspectos médicos del TDAH

54

Ana Abeledo Gómez

¿Inatentos pero capaces de permanecer sentados 3 horas con un videojuego?: Descifrando al trastorno por TDAH

59

José Martínez-Raga

El tratamiento farmacológico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la Infancia y la Adolescencia

Aspectos psicopedagógicos del TDAH

65

Gonzalo Arrondo, José Ignacio Murillo y Javier Bernácer

Hábitos positivos y negativos en el TDAH

71

Dra. Luz Rello y Clara Pavón

Cuando la dislexia aparece con el TDAH

76

Dr. José María Sémelas Ledesma

El Trastorno por Déficit de Atención y altas capacidades. Capacidades emprendedoras y limitaciones

79

Rafael Guerrero Tomás
Tratamiento psicológico del TDAH

83

Dra. Isabel Orjales Villar
Familia y TDAH: orientaciones para la intervención

89

Juan C. Ripoll Salceda

Enseñar al alumnado con TDAH: de la investigación al aula

95

Juan Antonio Perteguer Muñoz
TDAH, una forma diferente de aprender: Buenas prácticas

98

Hilario Blasco-Fontecilla, M.D., Ph.D.
Jaque mate al TDAH: La fortaleza del Guerrero

Otros aspectos vinculados al TDAH

101

María Jesús Mardomingo
Formación de los profesionales de la infancia y adolescencia sobre el TDAH. Una tarea urgente

Conversamos con...

105

José Ramón Gamo
«Es una responsabilidad moral y profesional, dar lo mejor de ti mismo cuando trabajas con niños»

110
Global

Bruno Iriarte

Jugando en La Casa

112

Imagine

@_Sirolopez_

114

Aula Tpack

Dolors Reig Hernández

De los influencers a los micropoderes (de nuevo).

¿Un rayo de luz para la web transformadora que soñamos?

116

Fuera de la escuela también se educa

Juan Carlos Cubeiro

La neurociencia del estrés para directivos (y directores de colegio)

119

Maletín de recursos

Carlos Casado Expósito y Ginés Ciudadreal

Técnicas de relajación en la escuela

122

Cine en el Aula

Elena González Párraga

El cine como herramienta en el aula: una guía práctica

126

Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera

Lola Lopezosa Martínez

128

Para próximos números



Descifrando el TDAH



Cuenta el dibujante Hank Ketcham, creador de la tira cómica «*Daniel el travieso*», que este personaje surgió en su cabeza dadas las continuas quejas de su esposa sobre su propio hijo, llamado también Daniel, que era «un auténtico trasto». El personaje de los dibujos animados era un niño de flequillo rubio, cara pecosa y muy, muy travieso. Algunos expertos señalan que este personaje podría ser un niño con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Este Daniel bien podría ser Amelia, Álvaro, Juan o Sofía. Todos ellos comparten con *Daniel el travieso* la inquietud, la dificultad para establecer un orden en sus tareas o pequeñas responsabilidades en casa, se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, les cuesta mantener la atención, a menudo se olvidan de sus obligaciones cotidianas, o se resisten ante tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. «Están en las nubes», o «en su mundo» junto con los «culos de mal asiento» o «con rabos de lagartija en el trasero» son algunas expresiones que el lenguaje popular usa para describir de forma intuitiva la conducta no solo de niños sino también

de adultos que la viven muchas veces sin entender cómo afrontarla.

Cada curso, es más habitual encontrar este perfil de alumno o alumna en las aulas y en este ámbito es verdad que los profesores estamos en una posición privilegiada para ayudar a estos estudiantes que puedan tener TDAH. Un espacio, el aula, en el que pasan muchas horas al día y que puede ser de una gran ayuda también para las familias que, en ocasiones, no identifican que sus hijos tienen este trastorno, o al revés, para que no se precipiten malinterpretando lo que son conductas habituales de la edad o del estilo de vida. La actitud del docente a la hora de comunicar y tratar este asunto con los padres muchas veces es tan importante como el propio proceso de orientación y de intervención. Los padres se sienten a veces incapaces, indefensos y llenos de angustia ante la posibilidad de que su hijo tenga un problema en la escuela, y que pueda necesitar ayuda de un profesional especializado. Para que podamos ser un interlocutor válido entre familia, centro educativo y el niño o la niña que sufre este trastorno y,