

# CdP

Cuadernos de Pedagogía

Noviembre 2019 n.º 503

**Directora**  
Carmen Pellicer

**Crédito de portada**  
Siro López

**Visual Thinking**  
María Batet

**Consejo asesor**  
María Batet, Roser Batle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

**Redacción**  
Gerente de Publicaciones:  
Fernando Cameo Bel  
Coordinación y Redacción:  
Concepción Caballero Casillas  
Ana Camarero Gómez  
Correo-electrónico:  
cuadernos@wke.es  
Jefe de Publicidad:  
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión  
Edición Electrónica:  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>  
[www.facebook.com/cuadernosdepedagogia](http://www.facebook.com/cuadernosdepedagogia)  
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012  
ISSN Impreso: 0210-0630  
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.  
*Printed in Spain*

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

**Editorial**

Carmen Pellicer. Directora

¿Lo hacemos posible?

•

06

**Firmas**

06

Simón Menéndez

Un aprendizaje revolucionario requiere una nueva organización

08

Mariano Fernández Enguita

¿Es la organización, estúpido!

•

12

**Entrevista**

Carmen Pellicer

Alison Peacock

•

16

**Reportaje**

Manuel Pavón Cabrera

CEIP Marismas de Hinojos:  
60 años enseñando a soñar y a vivir

•

22

**Hecho en el aula**

22

**Infantil**

Sandra Bräuer Rojas

Integrar la robótica y el pensamiento computacional en Educación Infantil

28

**Primaria**

Victor González Cabezas  
y Alicia Lajo Muñoz

Proyecto SPyD (Siento, Pienso y Decido). Sesiones de tutoría para la mejora del clima del aula y la toma de decisiones

34

**Secundaria**

Jorge Herrero García

El aprendizaje por proyectos en la formación del profesorado, una estrategia para generar dinámicas constructivistas en modalidades formativas online

40

**FP**

Ignacio de Benito

El tutor de centro y el tutor de empresa, piezas clave para la implantación del modelo de FP Dual

(Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer  
C/ Collado Mediano, 9  
28231 Las Rozas (Madrid)  
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502  
e-mail: [clientes@wolterskluwer.com](mailto:clientes@wolterskluwer.com)  
<http://www.wolterskluwer.es>



**46**

**Tema del Mes**

Antonio Bolívar y Álvaro Ferrer

Hacia otro modelo de Organización escolar

**48**

Red para el Diálogo Educativo (REDE)

Para cambiar la Organización Escolar es necesario diseñar un nuevo modelo

**54**

Julián López Yáñez

Vertebrar la organización escolar alrededor del aprendizaje

**60**

Juan Bueno Jiménez

Dilemas de la Organización Escolar

**65**

María Teresa González

El liderazgo pedagógico desde la Dirección, una palanca para la mejora escolar

**71**

Francisco J. Cuadrado Muñoz

Lecciones aprendidas sobre la autonomía de los centros educativos

**76**

Alejandro Campo y Nélida Zaitegi

¿Consejos escolares? Nueva vida a la participación comunitaria en los centros

Experiencias

**82**

Experiencias

**84**

Ana Hernández Revuelta

Docencia compartida y cambios en la organización escolar: Profesores y Aulas de Puertas Abiertas

**91**

José Madero

El ejercicio de la dirección escolar, a falta de liderazgo educativo y profesionalización

**97**

Fathia Benhammou

Con mirada 360: Conectando tiempos, espacios y agentes educativos

**104**

Antonio Bolívar y Florencio Luengo

Nuevos modos de hacer y organizar la escuela: Modelo Proyecto Atlántida

**109**

Teresa Puchades

La experiencia de las Escuelas Trilema

**118**

Global

Bruno Iriarte

La escuela junto al mar

**120**

Imagine

@\_Sirolopez\_

**122**

Aula-Tpack

Dolors Reig Hernández

Tiktok, ¿algo nuevo en educación?

**124**

Fuera de la escuela también se educa

Juan Carlos Cubeiro

Los órganos y la Organización

**126**

Maletín de recursos

Carlos Casado Expósito y Ginés Ciudadreal

Autorregulación en la expresión escrita

**130**

Cine en el Aula

Juan Orellana y Gutiérrez de Terán

Cine y educación. El análisis fílmico como experiencia educativa

**134**

Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera

Aitor Elorriaga Basterra

**136**

Para próximos números



## ¿Lo hacemos posible?



H
 ay una historia que se utiliza frecuentemente en los relatos sobre liderazgo que se basa en un supuesto experimento de los años 60: Se encierra a cinco monos en una jaula, con una escalera en el centro y un racimo de plátanos. Cuando un mono sube a coger un plátano, se arroja un chorro de agua fría sobre los que están debajo. Después de cierto tiempo los monos aprenden la relación entre esa acción y el agua, así que cuando alguno intenta subir, lo atacan. Después de repetir la acción suficientes veces, ningún mono intenta alcanzar los plátanos. Al cambiar un mono por otro nuevo, éste intenta alcanzar los plátanos, y los otros le atacan inmediatamente antes de que se lance agua. Al poco tiempo deja de intentar subir por la escalera a pesar de la tentación. Se sustituye el segundo mono y ocurre lo mismo, así hasta que se sustituyen sucesivamente los cinco monos, de modo que ya no queda ningún mono que haya experimentado el chorro de agua helada que motivaba las palizas. Sin embargo, siguen agrediendo a los nuevos... ¿por qué? Porque siempre se ha hecho así. La historia se utilizó en el año 1996 en el libro de Hamel

y Prahalad, '*Compitiendo por el futuro*' y tiene una base científica muy incierta de los experimentos de G.R.Stephenson...(1) Pero la moraleja, aunque fuera de fábula, podría traducirse a muchas prácticas escolares. Una de nuestras mayores tentaciones es pensar que nuestra experiencia es la medida de todas las cosas... Que lo que hemos protagonizado en el pasado es lo mejor o incluso lo único válido para entender la realidad. La frase de «porque siempre se ha hecho así» es más habitual de lo que deseamos para explicar muchas rutinas y decisiones de organización de horarios, espacios o recursos.

En este número de *Cuadernos de Pedagogía* hemos querido plantearnos cuáles son los grandes desafíos para la Organización Escolar con una apuesta clara por **el centro como un ecosistema vivo y abierto que exige la colaboración y la complicidad de todos aquellos que conforman la comunidad educativa**. Esto implica superar el individualismo que hace creer a algunos que son «propietarios» de su aula o de su grupo, para apostar por el fortalecimiento de los equipos y las redes como base de una transformación eficaz.