

Tema del mes

Resiliencia infantil en contextos de catástrofe natural

Child resilience in contexts of natural disaster

Resumen: Este artículo analiza el impacto emocional de las catástrofes naturales en la infancia y presenta el programa “Érase una vez... un volcán”, impulsado por la Fundación “la Caixa” tras la erupción del volcán de La Palma. El programa ofrece recursos pedagógicos y terapéuticos para fomentar la resiliencia infantil mediante el fortalecimiento de factores protectores que favorecen la resiliencia.

Abstract: This article examines the emotional impact of natural disasters on children and introduces the program “Once Upon a Time... a Volcano,” developed by the “la Caixa” Foundation following the volcanic eruption in La Palma. The program provides pedagogical and therapeutic resources aimed at fostering child resilience through the reinforcement of protective factors that support adaptive coping and emotional recovery.

Palabras clave: Resiliencia infantil. Catástrofes naturales. Intervención educativa. Acompañamiento emocional. Vínculos afectivos.

Keywords: Child resilience. Natural disasters. Educational intervention. Emotional support. Affective bonds.

Marta Solé Andrés

Responsable del Programa CaixaProinfancia de Fundación “la Caixa”

Ilustración: África Fanlo

Diseño gráfico: Àlex Tovar



Las catástrofes naturales, como erupciones volcánicas, huracanes o terremotos, constituyen eventos altamente disruptivos que afectan profundamente la vida de las comunidades y, de manera especialmente significativa, la de los niños y niñas. En estos contextos, la escuela y los profesionales de la educación desempeñan un papel crucial no solo en la continuidad del aprendizaje, sino también en la contención emocional, la reconstrucción del sentido y la promoción de la resiliencia infantil.

En este artículo sintetizamos los principales aportes del programa de intervención educativa desarrollado por Fundación “la Caixa”, a raíz de la erupción

del volcán Cumbre Vieja en la isla de La Palma -Canarias- de 2021. El programa, titulado “Érase una vez... un volcán”, consta de una serie de publicaciones escritas por el Dr. Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, especialistas en resiliencia infantil a consecuencia de catástrofes naturales.

Las publicaciones, que se encuentran disponibles en la página web de Fundación “la Caixa”, son las siguientes:

1. **Manual para la promoción de la resiliencia infantil a consecuencia de catástrofes naturales**, dirigido a profesionales que trabajan con la infancia (profesores de Educación Primaria, educadores sociales, profesionales de la salud,

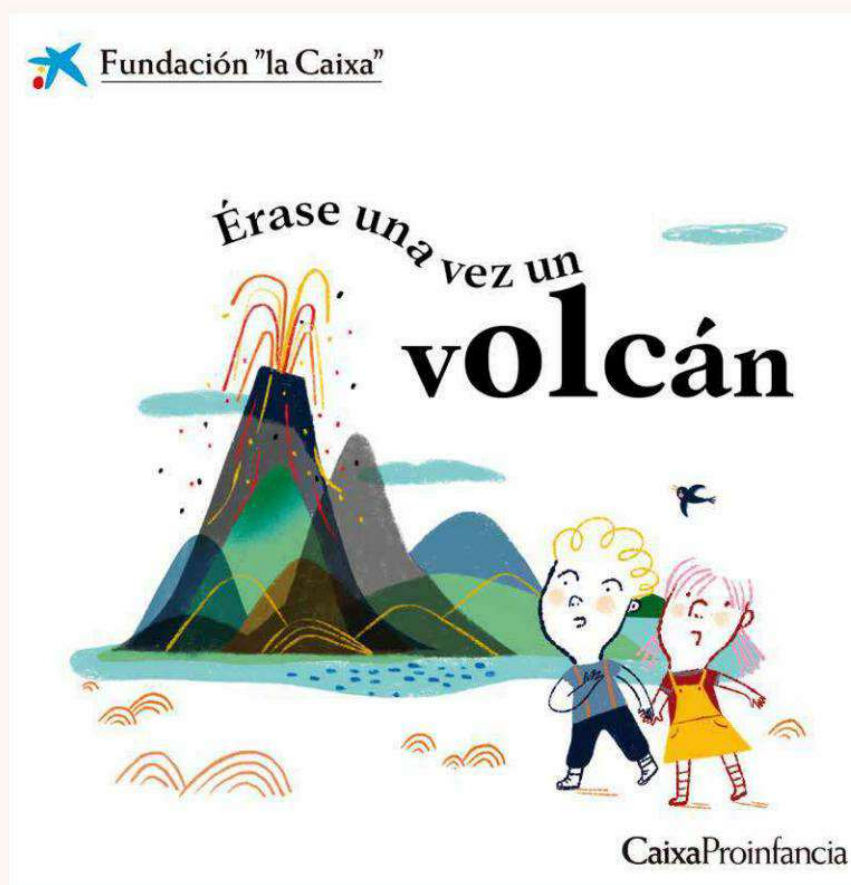
psicólogos, entre otros), que les ofrece un marco de referencia para trabajar la resiliencia.

2. **Guía para padres y madres**, que contiene información y recomendaciones para ayudar a sus hijos e hijas a sobreponerse a la erupción del volcán.
3. **Cuento infantil "Érase una vez... un volcán"**, en el que hemos querido aportar información objetiva a los niños y niñas sobre por qué entra en erupción un volcán y abordar los sentimientos que nos produce una situación como esta.

4. **Libreta de ejercicios**, que complementa el contenido del cuento con actividades prácticas para trabajar en clase o en casa.

Estas publicaciones fueron avaladas por la Consejería de Educación de Canarias y el Colegio de Psicólogos de Tenerife. Se distribuyeron gratuitamente a los 3.500 niños y niñas de la isla a través de los 49 centros educativos de La Palma.

El programa está orientado a apoyar a menores afectados por catástrofes naturales, con especial énfasis en la comprensión



«En menos de 24 horas muchas personas tuvieron que abandonar sus casas repentinamente, lo que provocó numerosos estados de shock, miedo, estrés, angustia e incertidumbre»

Tema del mes

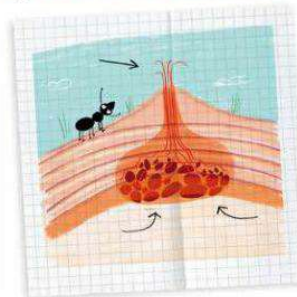
1. ¿Por qué entran en erupción los volcanes?

Vamos a aprender una pequeña lección científica.



La tierra tiene varias capas y la capa que pisamos es la que está más arriba. Es como la piel de nuestro cuerpo.

Y aunque no lo veamos, debajo hay muchas más capas de **tierra y roca**, donde hace mucho **calor**.



Cuando el calor es muy fuerte, la tierra y las rocas se derriten y se transforman en **MAGMA, un líquido de color anaranjado que quema muchísimo.**



«Las catástrofes naturales representan una amenaza vital para los menores, generando respuestas de estrés severo»

del trauma psíquico infantil y en el fortalecimiento de factores protectores que favorecen la resiliencia.

Contexto

La erupción del volcán Cumbre Vieja en La Palma -Canarias- en 2021 supuso una experiencia traumática para miles de niños y niñas. Durante 85 días el volcán generó flujos de lava que avanzaban rápidamente por la isla, destruyendo todo a su paso. Esto provocó la evacuación de más de 7.000 personas, dejando a muchas familias sin hogar para siempre y generando la necesidad de asistencia humanitaria. En menos de 24 horas muchas personas tuvieron que abandonar sus casas repentinamente, lo que provocó numerosos estados de shock, miedo, estrés, angustia y la incertidumbre de no saber si podrían recuperar su vida anterior. Un total de 1.830 construcciones fueron destruidas por la lava, que arrasó

hogares, escuelas, carreteras, cultivos, etc., afectando a la vida cotidiana.

Ante este drama, Fundación “la Caixa” ofreció diferentes ayudas a las personas afectadas por esta catástrofe, amplió su acción social a través de su programa CaixaProinfancia de lucha contra la pobreza infantil en la isla y, además, diseñó un programa integral para promover la resiliencia infantil.

El impacto del trauma en la infancia

Las catástrofes naturales representan una amenaza vital para los menores, generando respuestas de estrés severo. Cuando estas situaciones se prolongan en el tiempo, y los recursos adaptativos del niño se agotan, puede desarrollarse un trastorno de estrés posttraumático (TEPT). Este hecho es fruto de un conjunto de eventos exógenos que, por su



contenido, intensidad y duración, provocan una fuerte sensación de inseguridad, sufrimiento o dolor. Y al mismo tiempo, resulta difícil dar a los menores un sentido a ello.

La forma en que el entorno de la persona adulta responde a estas manifestaciones es determinante. Reacciones como la represión, la culpabilización o el uso del miedo pueden agravar el sufrimiento infantil y favorecer la cronificación del trauma.

Las pérdidas materiales, la amenaza a la integridad física o emocional que conllevan las catástrofes, pueden generar en los menores una vivencia de impotencia y desamparo. Muchos niños pierden sus casas, sus objetos personales, sus juguetes, sus mascotas e, incluso, a seres queridos. Si esta sensación se prolonga, puede derivar en un síndrome de indefensión aprendida.

Otro aspecto importante es entender que el trauma infantil no se manifiesta de forma homogénea. Su expresión depende de múlti-

ples factores, entre ellos la edad, el contexto familiar, la intensidad del evento y la calidad del acompañamiento recibido. Las manifestaciones pueden incluir ansiedad, irritabilidad, hiperactividad, trastornos del sueño y del apetito, dependencia excesiva o conductas oposicionistas.

El programa “Érase una vez...un volcán” de Fundación “la Caixa” nació con la finalidad de aportar a los menores afectados un conjunto de acciones con las que disminuir el riesgo de traumas psíquicos o, si estos ya están presentes, ofrecer a los afectados la ayuda terapéutica a la que tienen derecho.

La resiliencia infantil: una construcción relacional

De las múltiples definiciones de resiliencia infantil, hemos elegido la que nos parece más adecuada en el marco de este programa: la capacidad de un niño o niña para desarrollar-

Tema del mes

3. ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor?

¿Sabías que en otros lugares del mundo también hay volcanes que han explotado? Hace un tiempo, entraron en erupción volcanes en Italia, en Filipinas y en Guatemala.

Los niños y las niñas de esos países también sintieron miedo cuando su montaña explotó, pero se dieron cuenta de que podían hacer algunas cosas para ayudar a su gente y para sentirse mejor.

Kim llamó a sus primos y sus primas para recoger la ceniza de su calle.



Giuseppe volvió a juntar a sus amigos para entrenar y pasarlo bien.

Y María se hizo voluntaria en una perrera para cuidar a todos los perritos que se habían perdido después de la explosión.



«La resiliencia no es un atributo individual innato e independiente del entorno, sino que emerge de la relación del menor con su entorno fundamental: el humano»

se bien y para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas, a veces, graves (Manciaux, M.; Vanistendael, S.; Lecomte, J.; Cyrulnik, B., 2003).

El desarrollo de esta capacidad depende estrechamente de factores que tienen que ver con la interacción del menor con personas significativas de su entorno. «La resiliencia es el resultado de un proceso complejo, el efecto de una interacción entre la persona y su entorno, en particular, su entorno humano. Lo fundamental de esta interacción es la capacidad de estar con las otras personas» (Cyrulnik, B. 1989).

Es importante considerar el origen de la resiliencia infantil desde una perspectiva dinámica e interactiva. La resiliencia no es un atributo individual innato e independiente del entorno, sino que emerge de la relación del menor con su entorno fundamental: el humano. A lo largo de toda su vida, esta capacidad seguirá

influenciada por las condiciones de ese entorno, al mismo tiempo que, gracias a ella, los menores podrán influir positivamente en los miembros de su entorno, en especial, en sus padres.

Aunque el concepto de la resiliencia da cuenta de las capacidades que resultan de la interacción social, no niega ni excluye que pueda haber una parte que dependa de aspectos constitutivos de cada persona. Pero, si bien es cierto que los factores innatos determinan la estructura individual y sus límites, no es menos cierto que estos están ampliamente influenciados por el entorno, hasta tal punto que la organización del cerebro infantil depende de la existencia de los cuidados y la estimulación que recibe de parte de las personas adultas significativas, sobre todo, de sus padres (Barudy, J.; Dantagnan, M. 2010).

El desarrollo de la resiliencia está profundamente influenciado por la calidad de los vínculos afectivos, la presencia de adultos



empáticos y disponibles, y la posibilidad de participar en experiencias que otorguen sentido a lo vivido.

Diversos estudios y experiencias de intervención han identificado un conjunto de factores que facilitan el desarrollo de la resiliencia en contextos de catástrofe:

- La presencia de al menos un adulto cuidador con capacidades parentales suficientes.
- El apoyo afectivo y social del entorno familiar, comunitario e institucional.
- La participación en actividades grupales que permitan compartir experiencias.
- La posibilidad de expresar emociones a través de medios simbólicos como el dibujo o el juego.
- El acceso a actividades recreativas, culturales y creativas.
- La promoción del sentido del humor y de una visión esperanzadora del futuro.

Principios para una intervención educativa poscatástrofe

El programa educativo "*Érase una vez... un volcán*" tiene como objetivo principal ofrecer a los menores herramientas para expresar, compartir y elaborar sus vivencias traumáticas, al tiempo que se fortalece el rol de los adultos como agentes de contención y guía.

El enfoque es flexible, adaptado al ritmo y necesidades de cada grupo, y orientado a generar un clima relacional afectivo, estructurado y empático.

Esta propuesta pedagógica se articula en torno al conjunto de herramientas antes citadas (la guía para familias, el manual para profesionales, el cuento infantil y la libreta de actividades) con el objetivo de facilitar la expresión emocional, la reconstrucción del sentido y el fortalecimiento de los vínculos.

La intervención se basa en los siguientes principios:

Tema del mes

- Promover vínculos afectivos seguros y generar redes de apoyo.
- Facilitar la verbalización de las experiencias vividas relacionadas con la catástrofe.
- Acompañar la toma de conciencia del carácter natural del fenómeno ocurrido, a través de procesos relacionales que ayuden a encontrar significados a lo vivido.
- Validar todas las emociones y conductas como respuestas legítimas.
- Fomentar la participación de los menores en la reconstrucción de su entorno.
- Facilitar experiencias interpersonales de apoyo afectivo y social, así como de reconocimiento como afectados por una

catástrofe, valorando sus recursos y sus capacidades para enfrentarse al sufrimiento y para ayudar a los demás.

Para que la intervención sea efectiva, es imprescindible trabajar con las familias para evitar ciertas actitudes que pueden obstaculizar el proceso de resiliencia de los niños y niñas, como puede ser culpabilizar a los menores, infundir miedo o desesperanza, o minimizar las emociones expresadas.

El programa está pensado para que los centros educativos sean el núcleo irradiador, de modo que los educadores puedan liderar las sesiones de forma flexible pero estructurada.

Conclusiones

El programa constituye una herramienta significativa para guiar este proceso resiliente desarrollado por los niños y niñas afectados, articulando recursos pedagógicos, emocionales y comunitarios que permiten transformar la experiencia traumática en una oportunidad de crecimiento, aprendizaje y fortalecimiento personal y colectivo. La interacción multidimensional de fortalezas individuales y factores de apoyo familiar, escolar y comunitario, son claves para fomentar la resiliencia infantil.

La escuela, como espacio de socialización y contención, tiene un papel insustituible en la atención a la infancia afectada por catástrofes naturales. Los docentes y profesionales de la educación están llamados a ser tutores de resiliencia, capaces de ofrecer un acompañamiento sensible, informado y comprometido con el bienestar integral de los menores.

Este programa pretende ser una contribución para todas aquellas personas adultas que quieran apoyar y promover las capacidades resilientes de la infancia que ha sufrido de una catástrofe natural. Con esta apuesta, Fundación "la Caixa" quiere seguir colaborando a la construcción de una sociedad mejor y más justa, que dé más oportunidades a las personas que más lo necesitan. ●

Para saber más



- Barudy, J. & Dantagnan, M. *Manual para la promoción de la resiliencia infantil a consecuencia de catástrofes naturales*. Fundación "la Caixa", 2022.
- Barudy, J., Marquebreucq, A. P. *Hijos e hijas de madres resilientes*. Barcelona, Editorial Gedisa, 2006.
- Barudy, J., Dantagnan, M. *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Barcelona, Editorial Gedisa, 2010.
- Barudy, J., Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, Editorial Gedisa, 2005.
- Barudy, J., Dantagnan, M. *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona, Editorial Gedisa, 2009.
- Cyrulnik, B. *Bajo el signo del vínculo*. Barcelona, Editorial Gedisa, 1989.
- Cyrulnik, B. *Los alimentos afectivos*. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1994.
- Cyrulnik, B. *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona, Editorial Gedisa, 2001.
- Cyrulnik, B. *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona, Editorial Gedisa, 2003.
- Guédeney, A. «Les déterminants précoces de la résilience». En: *Ces enfants qui tiennent le coup*. Revigny-sur-Ornain, Hommes et Perspectives, 1998.
- ManCiaux, M., Vanistendael, S., Le-comte, J., Cyrulnik, B. «La resiliencia: estado de la cuestión». En: *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona, Editorial Gedisa, 2003.
- Van Der Kolk y col. «Exploring the Nature of Traumatic Memory: Combining Clinical Knowledge with Laboratory Methods». *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. Londres, 4, n.º 2 (2001), págs. 9-13.
- Walker, L. *The battered woman*. Nueva York, Harper Perennial, 1980. <https://fundacionlacaixa.org/es/pobreza-infantil-erese-una-vez>

Del enclave a la educación integral: la Escuela Padre Agostinho Castejón y la construcción de futuros posibles en contextos de vulnerabilidad social

From enclave to comprehensive education: the Padre Agostinho Castejón School and the construction of possible futures in contexts of social vulnerability

Resumen: ¿Cómo garantizar una educación de calidad, integral y transformadora en contextos de vulnerabilidad social, a partir de la pedagogía ignaciana y el trabajo en red? Este texto analiza elementos del proyecto pedagógico de la Escuela Padre Agostinho Castejón, de la Red Jesuita de Educación, destacando cómo la Pedagogía Ignaciana orienta prácticas educativas contextualizadas en áreas de alta vulnerabilidad. Defiende una educación integral, con indicadores cuantitativos y cualitativos, promoviendo la equidad, la justicia social y la transformación de realidades a través del compromiso educativo.

Abstract: How to guarantee a quality, integral and transformative education in contexts of social vulnerability, based on Ignatian pedagogy and networking? This text analyzes elements of the pedagogical project of the Padre Agostinho Castejón School, of the Jesuit Education Network, highlighting how Ignatian pedagogy guides contextualized educational practices in areas of high vulnerability. It defends an integral education, with quantitative and qualitative indicators, promoting equity, social justice and the transformation of realities through educational commitment.

Palabras clave: Educación. Pedagogía ignaciana. Vulnerabilidad. Equidad. Justicia social. Contexto de aprendizaje.

Keywords: Education. Ignatian pedagogy. Vulnerability. Equity. Social justice. Learning context.

Ana Lúcia dos Prazeres Tobias

Estudiante del Máster Profesional en Gestión Educacional de la "Universidad del Vale de Rio dos Sinos"
Miembro del grupo de investigación DICE (Desarrollo social, inclusión y ciudades educadoras MPGE-UNISINOS)
Directora General de la EPAC

Fernando Guidini

Director de la Red Jesuita de Educación
Doctor en Educación por la Universidad PUC-PR



La Red Jesuita de Educación

La Red Jesuita de Educación (RJE) de la Provincia Jesuita de

Brasil reúne las unidades educativas mantenidas y orientadas por la Compañía de Jesús en Brasil. A través de esta red, la Compañía de Jesús ofrece a niños, adolescentes, jóvenes y adultos -y a sus