

Firmas

Deberes escolares: ¿una cuestión de tiempo?

School homework: a matter of time?

Resumen: Más tiempo dedicado a los deberes no garantiza mejores resultados académicos; su gestión eficaz es clave. Esta gestión se ve dificultada, especialmente, en Educación Secundaria debido a factores escolares y evolutivos. Equilibrar una dedicación media-alta con una planificación eficiente favorece el éxito académico. Docentes y familias pueden apoyar la autorregulación del alumnado.

Abstract: More time dedicated to homework does not guarantee better academic results; its effective management is key. Homework management is especially difficult in secondary education due to school and developmental factors. Balancing a medium-high dedication with efficient planning favors academic success. Teachers and families can support student self-regulation.

Palabras clave: Deberes escolares. Educación secundaria. Gestión del tiempo. Aprendizaje.

Keywords: Homework. Secondary education. Time management. Learning.



Carolina Rodríguez Llorente

Investigadora
Posdoctoral Xunta
de Galicia
Grupo de Investigación
en Psicología Educativa
(GIPED)
Universidade da Coruña

La cantidad de tiempo que el alumnado dedica a la realización de tareas para casa o deberes ha sido, tradicionalmente, uno de los temas más discutidos en relación a su prescripción. Durante décadas, la comunidad científica se ha esforzado en determinar el tiempo óptimo que permitiría a los estudiantes lograr mejores resultados académicos con la ejecución de los deberes, que son aquellas tareas que el profesorado les prescribe para que las completen fuera del horario lectivo (Cooper, 2015). La respuesta de múltiples estudios es, sin embargo, poco concluyente, puesto que dedicar más tiempo podría tener un impacto tanto positivo como negativo en el desempeño escolar.

Nos encontramos ante las dos caras de una misma moneda: por un lado, invertir mucho tiempo para hacer los deberes demostraría un elevado compromiso por parte de los estudiantes; por otro lado, esto también podría indicar dificultades por parte

del alumnado, ya sean de comprensión de los contenidos o de concentración. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2023) en el último Informe PISA 2022 apuntaba que, en España, los estudiantes de 15 años destinan, en promedio, alrededor de 10,8 horas a la semana a la realización de los deberes, lo que equivale a aproximadamente 1,5 horas diarias. Si bien este valor se encuentra dentro del promedio de los países de la OCDE, invertir más horas en la realización de deberes no está siempre relacionado con mayores puntuaciones en las pruebas. De acuerdo con los resultados de PISA 2022, los estudiantes que dedican entre 30 minutos y 1 hora diaria a los deberes obtienen una mejora significativa en matemáticas, pero el beneficio disminuye a medida que aumenta el tiempo de dedicación, siendo marginal entre 1 y 2 horas diarias.

No obstante, para hacer que los deberes escolares tengan repercusiones positivas

para el aprendizaje no es suficiente con dedicar tiempo a completarlos, sino que la gestión de ese tiempo debe ser necesariamente eficaz.

Cantidad frente a calidad del tiempo dedicado a los deberes escolares

En investigación, cuando hablamos de tiempo en relación a los deberes escolares nos referimos al *cuánto*, es decir, a la cantidad de horas diarias o semanales que los estudiantes invierten en completar las tareas en casa; pero también aludimos al *cómo*, esto es, a la eficacia de los estudiantes en la gestión de ese tiempo, por ejemplo, si son capaces de evitar posibles distracciones y mantener la concentración hasta que terminan la tarea.

Son dimensiones distintas de un mismo constructo: el esfuerzo destinado a la realización de los deberes. Con frecuencia se ha estudiado su efecto de manera independiente, siendo la gestión o aprovechamiento del tiempo mucho más explicativa del efecto positivo de los deberes en el rendimiento académico que el tiempo dedicado (Núñez et al., 2015). Sin embargo, hemos podido observar que los mejores resultados se obtienen cuando se acoplan ambas disposiciones. A través de varias investigaciones (Estévez et al., 2023; Rodríguez et al., 2025), hemos podido comprobar que los estudiantes de Educación Secundaria que, gestionando el tiempo de deberes de manera eficiente y dedicándoles una cantidad alta o media de tiempo, son los que logran un mejor rendimiento académico, con independencia del curso y del género. Pero los resultados van más allá, pues este alumnado, además, está más motivado a la hora de hacer las tareas en casa y percibe su utilidad en mayor medida que los estudiantes que, al margen de la cantidad de tiempo

que dedican, lo gestionan de forma ineficaz. Así, la habilidad de equilibrar una dedicación media-alta de tiempo con una gestión eficaz del mismo se convierte en un factor fundamental para el éxito académico.

Estas evidencias cobran mayor relevancia si las trasladamos al contexto educativo, puesto que, a pesar de la importancia de la calidad del tiempo dedicado a los deberes, no solo de la cantidad, varios estudios apuntan a que la gestión del tiempo se torna más ineficiente a lo largo de la Educación Secundaria (véase, p. ej., Núñez et al., 2015). Esto se debería a motivos muy diversos, entre los que podríamos destacar elementos ligados a la etapa escolar -el nivel de dificultad de los contenidos o el mayor número de asignaturas y docentes-, o al momento de desarrollo evolutivo en el que se encuentran los adolescentes -funciones ejecutivas todavía no consolidadas o mayor importancia de las relaciones sociales-, que exigen de ellos una implicación más ajustada.

La responsabilidad de adecuar esta implicación no es exclusiva de los adolescentes, sino de los adultos presentes en la escuela y en el hogar. Por ejemplo, el profesorado podría adoptar un enfoque más directivo en la planificación temporal de las tareas al asignarlas, asistiendo al alumnado en el establecimiento de fechas y horarios específicos, proporcionando un listado claro de actividades, asegurando una distribución equilibrada del tiempo entre ellas y promoviendo el registro y seguimiento del tiempo para prevenir la procrastinación. En cuanto a las familias, podrían favorecer la autonomía de los hijos, pasando de una regulación más externa ejercida por los padres y madres a la autorregulación por parte del estudiante.

Es difícil precisar si los deberes tienen los días contados. Lo que sí podemos afirmar es que son una cuestión de tiempo; de cuánto y cómo lo usamos. ●



«Para que los deberes escolares tengan repercusiones positivas para el aprendizaje no es suficiente con dedicar tiempo a completarlos, sino que la gestión de ese tiempo debe ser necesariamente eficaz»

Firmas

Nota Agradecimientos

El Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) quiere agradecer la financiación recibida en los proyectos de investigación EDU2013-44062-P (MINECO), EDU2017-82984-P (MEIC) y PID2021-125898NB-I00 (Ministerio de Ciencia e Innovación), así como la conseguida por la autora de este

artículo a través de un contrato de investigación predoctoral en el Programa FPU (FPU18/02191) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y otro de investigación posdoctoral en la convocatoria de ayudas a la etapa posdoctoral de la Xunta de Galicia (ED481B-2023-132).

Para saber más



- Cooper, H. (2015). *The battle over homework: Common ground for administrators, teachers, and parents* (3ª ed.). Corwin Press.
- Estévez, I., Vieites, T., Regueiro, B., Rodríguez-Llorente, C. y Morado, T. (2023). Cantidad y calidad del tiempo dedicado a los deberes escolares en alumnado de Educación Secundaria: Un análisis de perfiles latentes. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 439-454. <https://doi.org/10.6018/rie.544491>
- Núñez, J., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J., Rosário, P., Mourão, R. y Valle, A. (2015). Homework and academic achievement across Spanish Compulsory Education. *Educational Psychology*, 35, 726 - 746. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.817537>
- OCDE (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- Rodríguez, S., Vieites, T., Rodríguez-Llorente, C., Valle, A., & Núñez, J. C. (2025) Cantidad de deberes, tiempo dedicado y aprovechamiento: un análisis de perfiles latentes en educación secundaria. *Educación XX1*, 155-177. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39364>

El prácticum de Pedagogía: un espacio formativo integral

The Pedagogy practicum: a comprehensive training space

Resumen: Desde el grupo de innovación docente consolidado GIDC Praxis de la Universitat de Barcelona se ha realizado un estudio longitudinal que analiza la autopercepción del desarrollo competencial del alumnado del grado en Pedagogía, a través del Prácticum. En el contexto de la LOSU (2023), el diseño curricular de las asignaturas del Prácticum representa un modelo formativo integral eficaz para preparar a los y las estudiantes para el ejercicio profesional.

Abstract: The University of Barcelona's established teaching innovation group GIDC Praxis has conducted a longitudinal study analyzing the self-perception of competency development among students of the degree in Pedagogy, through the practicum. In the context of the new university law LOSU (2023), the curricular design of the Practicum subjects represents an effective comprehensive training model to prepare students for professional practice.

Palabras clave: Practicum. Pedagogía. Autopercepción. Competencias. LOSU.

Keywords: Practicum. Pedagogy. Self-perception. Competences. LOSU.



Ruth Vilà

Profesora catedrática del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación (Universitat de Barcelona)
Investigadora del Instituto de Investigación en Educación (IRE-UB)



Jordi Méndez

Profesor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación (Universitat de Barcelona)
Coordinador del grupo de innovación docente consolidado PRAXIS UB



Astrid Castells

Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Educación (Universitat de Barcelona)
Coordinadora y tutora del Practicum de Pedagogía UB



Núria Rajadell

Profesora jubilada del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Educación (Universitat de Barcelona)

El grado en Pedagogía tiene como finalidad formar profesionales capaces de analizar, diseñar, implementar y evaluar procesos educativos en contextos diver-

sos (Vilà, Burguet, Millan, Aneas, Noguera y Rajadell, 2014). Esta titulación proporciona una base teórica y práctica sólida en Ciencias de la Educación, preparando