

POR EL MUNDO: Innovaciones Educativas Disruptivas

POR EL MUNDO: Innovaciones Educativas Disruptivas

Escuela de Soluciones, una alternativa de intervención temprana

School of Solutions, an early intervention alternative provision

Resumen: Este artículo describe por qué creamos una alternativa terapéutica de intervención temprana. Se exponen nuestras creencias y valores, y se explican las razones por las que se desarrolló. Ofrece una breve descripción general del programa y su contenido, con algunos datos cuantitativos y cualitativos que muestran su impacto.

Abstract: This article describes why we created an early intervention therapeutic alternative provision. Our belief and ethos are outlined and the reasons for setting this up are given. It gives a brief overview of the programme and content with some hard and soft data to show the impact.

Palabras clave: Desafíos. Competencias. Habilidades. Emociones. Aprendizajes.

Keywords: Challenges. Competencies. Skills. Emotions. Learning.

Tamsyn van der Meulen

Directora de la Escuela de Soluciones
The Park Academies Trust
Swindon
(Inglaterra)



La Escuela de Soluciones se creó para abordar el problema de los jóvenes que, por diversas razones, no podían asistir con éxito a la escuela. Un número de este tipo de jóvenes que parecía ir en aumento y, pese a nuestros esfuerzos, no conseguíamos el impacto necesario para cambiar la situación. Hablamos de jóvenes que pueden haber sufrido traumas debido a pérdidas, enfermedades familiares, inmigración, problemas de apego, rupturas familiares, adopciones, acogida en centros de menores, COVID, problemas comunitarios, acontecimientos relacionados con la amistad y otras posibles causas. Como resultado de cualquiera de esas situaciones, estos jóvenes mostraban características que pueden describirse como

desafiantes, retraídos, oposicionistas, reticentes, asustados o, incluso, bulliciosos. Algunos de ellos dejaron de asistir a la escuela.

Queríamos abordar estas necesidades lo antes posible, para intentar reducir los problemas posteriores que habían llegado a un punto crítico y que podían llevar a su exclusión del sistema escolar convencional. También queríamos afrontar estos problemas dentro de nuestra Fundación, para asegurarnos de que se hiciera rápidamente, de que pudiéramos tomar decisiones sobre la prestación y de que estuviera bien protegida y fuera responsable. Sabíamos que a estos jóvenes les resultaba difícil expresar sus emociones de forma socialmente adecuada



y que manifestaban sus emociones a través de diferentes comportamientos. Para ayudarles a desenvolverse mejor en la escuela y en la vida, sabíamos que tendríamos que crear un programa que abordara la inteligencia emocional y las habilidades y el lenguaje que la acompañan. También tenía que ser algo diferente, no solo lo mismo en un lugar diferente.

En la Escuela de Soluciones, creemos que todas las personas tienen derecho a recibir el apoyo adecuado para sentirse seguras, integrarse y desenvolverse con éxito en sus comunidades y en el mundo. El medio para alcanzar este fin es la

inteligencia emocional y la creación y el mantenimiento de relaciones satisfactorias, que son precursoras del aprendizaje académico y determinantes importantes de nuestra capacidad para aprender y tener éxito en la vida.

Como resultado, hemos creado un programa con base terapéutica que integra habilidades sociales y emocionales, con capacidades para la resolución de problemas, interactivas y lingüísticas. El programa se imparte dos días a la semana en espacios de las escuelas pertenecientes a nuestra fundación. También apoyamos a estos jóvenes



«El programa es acumulativo y avanza a lo largo de las doce semanas»

POR EL MUNDO: Innovaciones Educativas Disruptivas



«Sabíamos que tendríamos que crear un programa que abordara la inteligencia emocional y las habilidades y el lenguaje que la acompañan»

semanalmente durante el trimestre posterior a su regreso a la escuela y ofrecemos formación y divulgación a nuestras escuelas. Los jóvenes asisten a sus escuelas de origen los otros tres días. El motivo de esta estructura es garantizar que nuestros jóvenes siempre se sientan parte de sus escuelas y de la fundación, y que reciban un mensaje claro de que vamos a apoyarles para que permanezcan en la fundación. Los jóvenes también reciben un plan de estudios amplio y equilibrado a través de esta estructura, y la comunidad escolar en su conjunto asume la responsabilidad conjunta de ellos.

Los grupos están formados por entre ocho y diez jóvenes, con un profesor y un asistente, y el programa tiene una duración de doce semanas. Los jóvenes son derivados por sus escuelas de origen, mediante un formulario de derivación exhaustivo, que tiene en cuenta la

etapa en la que se encuentran y no la edad de estos individuos. A continuación, examinamos las derivaciones y agrupamos cuidadosamente a los jóvenes para asegurarnos de que podemos hacer el trabajo necesario para ayudarles a avanzar. Nos aseguramos de adoptar una combinación muy específica y calculada para que esto sea posible. Es necesario que haya una combinación equilibrada de energía alta, estado de ánimo bajo y emociones intensas.

Las salas que se utilizan para los grupos tienen espacio suficiente para una zona húmeda, una zona de trabajo, una zona de descanso y una zona de cocina. Siempre hay un aseo dentro del espacio o muy cerca. Esto es para garantizar que todo lo necesario esté cerca, ya que ayuda a los jóvenes a sentirse seguros y protegidos, dándoles la mejor oportunidad de participar en todas las actividades y sesiones.

El programa es acumulativo y avanza a lo largo de las doce semanas. Seguimos un enfoque basado en la edad más que en la etapa y comenzamos con actividades concretas y activas que también fomentan las relaciones. Las actividades incluyen sesiones de trabajo en equipo, repostería, actividades al aire libre, mindfulness, lenguaje social/emocional y emocional. De esta manera, podemos empezar a llenar las lagunas en el desarrollo. Más adelante en el programa, comenzamos a introducir un trabajo más formal en forma de modelo de negocio, llamado «design sprint». Esto los prepara poco a poco para su regreso a la escuela a tiempo completo. Este modelo tiene una estructura que permite la facilitación por parte del personal, de modo que pueden mantenerse al margen y observar si se están aplicando las

habilidades socioemocionales que se han cubierto y practicado. Si es así, el personal continúa observando y, si no, interviene para apoyar. El «design sprint» tiene un final especial en el que los jóvenes celebran lo que han hecho, ya sea en forma de enseñanza, creación, prototipo o presentación, etc. A menudo vemos a los jóvenes haciendo cosas en esta etapa que nunca hubieran creído posibles antes de pasar doce semanas con nosotros.

A lo largo del programa, creamos un entorno hogareño y familiar, en el que las habitaciones reflejan partes del hogar, con muebles cómodos, zonas de cocina y espacios de descanso para estar a solas si es necesario. Queremos que los jóvenes experimenten, ante todo, que están cuidados, para que se sientan lo suficientemente protegidos como para participar en las actividades que ofrecemos. El enfoque en las relaciones es fundamental y enseñamos y practicamos activamente las habilidades necesarias para establecer buenas relaciones. De esta manera, permitimos el desarrollo gradual de habilidades a través de situaciones no amenazantes, lo que les ayuda en sus proyectos futuros, en la escuela y en la vida.

Existe un sistema de seguimiento del cociente emocional, en el que tanto los jóvenes como los adultos realizan una evaluación inicial y luego otra al final de las doce semanas, para que podamos medir el progreso emocional que ellos y nosotros creemos que han logrado. También nos reunimos con los padres y otros profesionales involucrados tres veces durante las doce semanas. La primera vez es en la última semana del trimestre anterior al inicio, cuando los profesores visitan el hogar de los jóvenes para explicar el programa a los padres,



conocer a los jóvenes en su entorno y completar los trámites necesarios. Se reúnen de nuevo a las seis semanas para revisar el progreso y la última vez a las doce semanas para una revisión final y una reunión de recomendaciones, cuando terminan sus doce semanas.

Contamos con un terapeuta especializado y con experiencia que se reúne cada trimestre con el personal para garantizar que el programa siga siendo terapéutico. El terapeuta también imparte formación al personal y ha ayudado a desarrollar un taller para padres. Dentro del programa hay sesiones que enseñan, identifican y practican específicamente habilidades socioemocionales como sentirse seguro, la autorregulación, la resiliencia, la autoestima, la empatía y la gestión de las relaciones. También enseñamos y utilizamos las palabras de las



«Queremos que los jóvenes experimenten, ante todo, que están cuidados, para que se sientan lo suficientemente protegidos como para participar en las actividades que ofrecemos»

POR EL MUNDO: Innovaciones Educativas Disruptivas



«Hemos creado un espacio que permita a los estudiantes “reiniciarse”, desarrollar habilidades, llenar vacíos para que vuelvan al colegio, y a la vida, mejor preparados»

emociones para ampliar el vocabulario emocional de los jóvenes.

En nuestro primer año pudimos ver que lo que estábamos haciendo estaba teniendo un impacto significativo:

Aumento porcentual medio en los programas de doce semanas durante el primer año.

Aumento general de la asistencia: 4 %.

Tabla 1. Datos de cociente emocional.

Sentirse seguro	18%
Autoestima	17%
Autorregulación	16%
Resiliencia	12%
Empatía	13%
Gestionar las relaciones	17%

Comentarios de los jóvenes:

- “Me ha ayudado con la ansiedad y la confianza. Lo disfruté; me

gusta estar con menos gente. Podría aumentar mi confianza en la escuela principal”.

- “J se puse de pie y leyó en voz alta en clase, esa es la primera vez que lo hacía”.
- “Me enseñan habilidades para la vida. Me ha hecho ser amable y me enoja con menos facilidad. Antes me enfadaba sin motivo”.
- “He encontrado más formas de aliviar la ansiedad que sufría cuando venía. Descubrí que tengo menos ataques de pánico por venir”.
- “Ha habido una gran diferencia; parece mucho más feliz y segura de sí misma. Ya no sufre tanta ansiedad”.
- “J parece mucho más feliz levantándose por la mañana para venir aquí, no tengo ningún problema en sacarla de la cama”.
- “Es realmente bueno venir, he aprendido habilidades para la vida, sobre el respeto y cómo hablar con la gente”.
- “C no ha venido a verme en este trimestre y antes la veía al menos una vez al día y tenía que calmarla antes de que asistiera a sus clases”.
- “Gracias por todo el apoyo que le han brindado a M. Él es muy abierto y conversa con ustedes. Apreciamos mucho el tiempo que le han dedicado”.
- “Ahora tengo más confianza para hablar con nuevas personas y hacer amigos, de hecho, ahora tengo más amigos”.

El programa se basa en una sólida teoría que incluye el trabajo de Dan Hughes y su modelo PACE; Dan Segal y la integración cerebral; la

teoría del apego de Bowlby y Ainsworth; el trabajo sobre el trauma de Betsy de Thierry; Louise Bomber y el apego en las escuelas; la jerarquía de necesidades de Maslow y teóricos como Piaget, Erickson y Vygotsky, entre otros teóricos y trabajos.

Nuestras instalaciones actuales acogen a jóvenes de entre once y catorce años, aunque el programa puede utilizarse con cualquier grupo de edad, incluidos los más jóvenes y los más mayores, ya que se trata de un programa por etapas y no por edades, y tiene en cuenta las necesidades individuales.

Llevamos tres años y medio en funcionamiento y contamos con tres centros en tres ubicaciones diferentes. También hemos ampliado nuestra oferta para incorporar un programa a largo plazo para alumnos de entre catorce y diecisiete años, que incluye tres materias académicas fundamentales: inglés, matemáticas y ciencias. Este programa también ha tenido mucho éxito y ha mostrado mejoras aún mayores que nuestro programa de dos días.

El hecho de que el programa se imparta en los centros escolares también permite tanto al personal como a los jóvenes «acudir» si lo necesitan para obtener apoyo, asesoramiento o simplemente sentirse lo suficientemente seguros como para volver al colegio. Hemos creado una metodología que aporta esperanza y en la que los jóvenes ven que las cosas pueden ser diferentes y que pueden disponer del tiempo y el espacio necesarios para «reiniciarse», desarrollar habilidades, llenar vacíos y luego volver al colegio y a la vida, mejor preparados para afrontar la situación. ●



Hecho en el aula



PRIMARIA

El texto libre, una práctica de escritura transformadora

Free text, a transformative writing practice

Resumen: El texto libre (Freinet, 1960) es una apuesta decidida por la transformación de la escuela del siglo XXI. Se presenta una experiencia actual que, mediante su implantación, pone en el centro las voces del alumnado y la creación de una red educativa a favor del cambio.

Abstract: Free text (Freinet, 1960) is a firm commitment to the transformation of 21st-century schools. It represents an innovative experience that, through its implementation, focuses on student voices and the creation of an educational network that fosters change.

Palabras clave: Texto libre. Voces del alumnado. Atención individualizada. Transformación. Red educativa.

Keywords: Free text. Student voices. Individualized attention. Transformation. Educational network.

Nathalie Clavero Pagés

Maestra

Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación con Premio extraordinario

Coordinadora del Proyecto de Innovación El texto libre, una práctica de escritura transformadora

nathalieclave@live.com

El texto libre tiene sus orígenes en el movimiento popular de la *Escuela Nueva*, en Francia, a principios del s. XX (Legrand, 1993), que nace en un contexto social y educativo

crítico. Su implantación en el aula busca construir una comunidad escolar libre fomentando los valores humanistas gracias a la renovación pedagógica de todos sus miembros.