

# AULA DE ENCUENTRO

no caudo  
o-bacrrn  
no-xer  
ppp



Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

## PERCEPCIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### *PERCEPTION OF TEACHING STRATEGIES TO ADDRESS DIVERSITY IN PRIMARY EDUCATION*

Martínez Sánchez, Antonio

*Universidad de Almería,*  
*ams820@ual.es,*  
*<https://orcid.org/0000-0003-1553-8148>*

*Recibido: 12/03/2025. Aceptado: 10/04/2025*

### RESUMEN

La inclusión educativa de los estudiantes depende de un conjunto de percepciones, creencias y sentimientos experimentados por los docentes en relación a las adaptaciones metodológicas necesarias para abordar la diversidad funcional presente en el aula. Este estudio pretende conocer la percepción que tienen los docentes respecto a la inclusión educativa de los estudiantes, analizando las estrategias utilizadas en el aula para atender a la diversidad de alumnado. La muestra está formada por un total de 160 docentes de diferentes especialidades de la etapa de Educación Primaria. Los instrumentos utilizados para desarrollar el estudio

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ve-vn-  
no-cacudo  
o-bbarrn-  
r-referen-  
o-ia-  
e-  
x-  
p-  
e-  
r-  
i-  
e-  
n-  
c-  
i-  
a-  
s



Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

fueron el Cuestionario de Percepciones de Profesores sobre Pedagogía Inclusiva y la Escala de Adaptaciones de la Enseñanza. Los resultados obtenidos muestran que los docentes tienen una buena percepción sobre la inclusión estudiantil y se evidencia que desarrollan estrategias adecuadas para promover dicha inclusión en el aula ordinaria.

**PALABRAS CLAVE:** Percepciones, estrategias, docentes, diversidad, Educación Primaria.

## ABSTRACT

The educational inclusion of students depends on a set of perceptions, beliefs, and feelings experienced by teachers regarding the methodological adaptations necessary to address the functional diversity present in the classroom. This study aims to understand teachers' perceptions with respect to the educational inclusion of students by analysing the strategies employed in the classroom to cater to student diversity. The sample consists of a total of 160 teachers from different specialties in Primary Education. The instruments used to conduct the study were the Teachers' Perceptions of Inclusive Pedagogy Questionnaire and the Teaching Adaptations Scale. The results obtained indicate that teachers hold a positive perception of student inclusion, and evidence suggests that they implement appropriate strategies to promote such inclusion within the mainstream classroom.

**Keywords:** *Perceptions, strategies, teachers, diversity, Primary Education.*



# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bacarr  
ión e  
xppe  
xide



Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

con discapacidad, el alumnado extranjero, las altas capacidades y las minorías étnicas (Pascual Sevillano et al., 2019). Por lo tanto, el propósito que subyace a la inclusión educativa es atender mejor los intereses y necesidades del alumnado en un contexto escolar cada vez más diverso (Llorent et al., 2021).

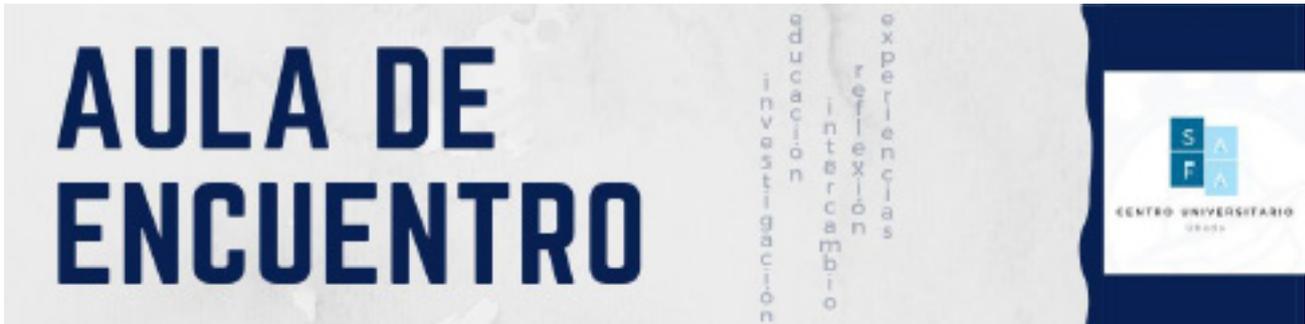
En este contexto, la formación del profesorado es un aspecto crucial para poder garantizar una educación inclusiva. Para ello es necesario identificar los factores que permitan dar una respuesta educativa que atienda a las necesidades y características del alumnado (Rusconi y Squillaci, 2023). A nivel metodológico, la educación inclusiva requiere, entre otras medidas, la implementación de ajustes organizativos y curriculares que permitan reconocer la diversidad. Esto supone un reto para el centro educativo y el profesorado que materializa el principio de atención a la diversidad (García García et al., 2009). Algunas de estas medidas, que implican dar una respuesta educativa a cada una de las necesidades y características del alumnado, son las estrategias organizativas en el aula, los principios metodológicos de la enseñanza, la evaluación del aprendizaje, la agrupación y/o adaptación de actividades, entre otras (Arnaiz Sánchez, 2019).

Además de la formación docente, es fundamental investigar los comportamientos, los procesos de pensamiento y las acciones del profesorado en relación con la atención a la diversidad y la educación inclusiva. El profesorado, con un profundo conocimiento de la organización y el funcionamiento del centro educativo, debe tener conocimientos sobre educación inclusiva, medidas de respuesta a la diversidad y su impacto en los resultados educativos (Domingo et al., 2019). Para conocer la disposición a estos cambios, resulta interesante analizar la autopercepción del profesorado en relación con el compromiso del centro educativo con la inclusión educativa. Las autopercepciones son recursos personales que se construyen a través de la interacción del docente con su









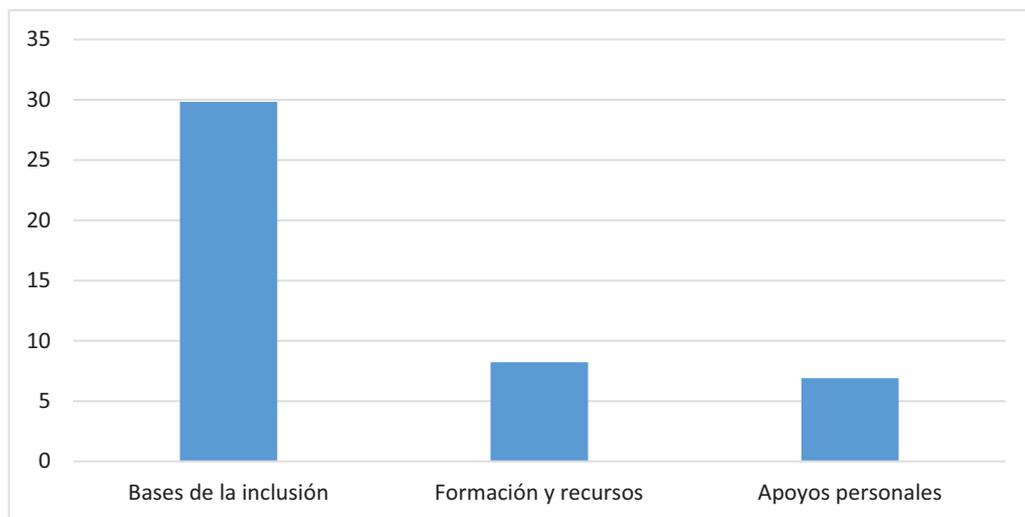
Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

### 3. RESULTADOS

A continuación, se presenta las evidencias más relevantes obtenidas a partir de los diferentes instrumentos de recogida de datos.

En primer lugar, se analiza la percepción del profesorado sobre la inclusión, a partir del Cuestionario de Percepción del Profesorado sobre la Inclusión (Cardona et al., 2000). Los resultados de los factores analizados en dicho cuestionario aparecen en la Figura 1.

Figura 1. Resultados de los factores del Cuestionario de Percepción del Profesorado hacia la inclusión



Fuente: Elaboración propia.

Respecto al primer factor, relacionado con las bases de la inclusión, la puntuación máxima indica una actitud favorable hacia la inclusión educativa y la mínima, una actitud desfavorable o segregadora. En este caso, las puntuaciones oscilan entre 7 y 35. La media es de 29,83 (DT=2,66), lo que indica que el profesorado cuenta con una base adecuada a favor de la inclusión educativa.





Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

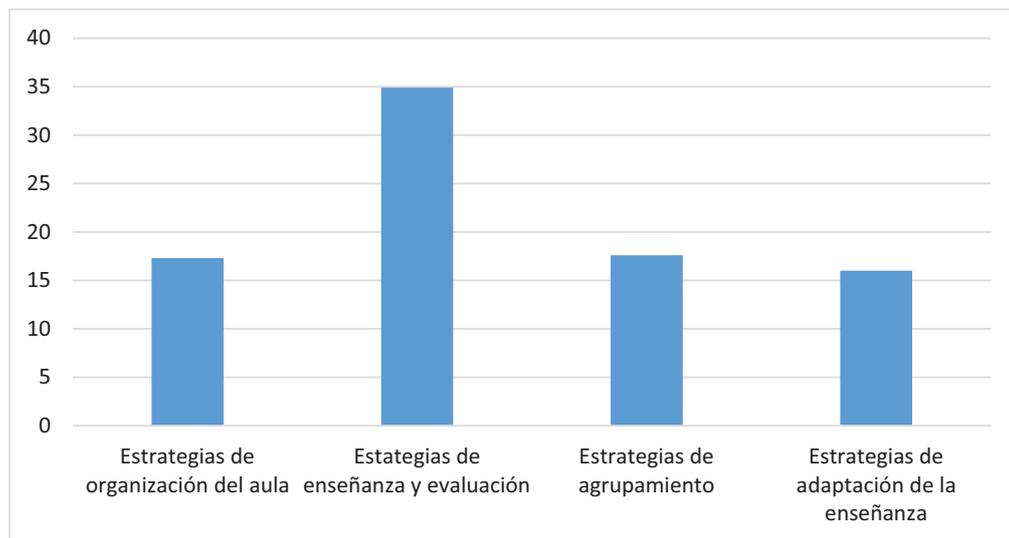
Tabla 1. Resultados de los ítems del Cuestionario de Percepción del Profesorado hacia la inclusión (Continuación)

	Media	DT	N
<b>Apoyos personales</b>	3,53	,89	160
11. Tengo la ayuda suficiente del/la profesor/a de PT del centro.	3,37	,92	160
12. Tengo la ayuda suficiente del equipo psicopedagógico.			

Fuente: Elaboración propia.

En segundo lugar, al evaluar las estrategias de adaptación del proceso educativo para promover la inclusión del alumnado, en la Figura 2 se presentan los resultados obtenidos por el profesorado en cada uno de los factores de la Escala de Adaptaciones Docentes de la Enseñanza (Cardona, 2000).

Figura 2. Resultados de los factores de la Escala de Adaptaciones de la Enseñanza del Profesorado



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al primer factor, estrategias de organización del aula, la puntuación máxima indica un uso frecuente de estrategias educativas inclusivas y





# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bacarr  
n-eeer  
n-eeer  
n-eeer



Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

en cuanto a percepción, actitud y medidas de atención a la diversidad. Entre los hallazgos más destacados en relación a la percepción docente, es que cuenta con una base adecuada a favor de la inclusión educativa del alumnado. En cuanto a las adaptaciones que se realizan, encontramos evidencias de que el profesorado utiliza con alta frecuencia estrategias de enseñanza y evaluación relevantes para dar respuesta a las necesidades educativas que presenta el alumnado. Sin embargo, aún queda camino por recorrer para garantizar una educación inclusiva real que garantice la participación y el éxito de todo el alumnado.

Si analizamos los resultados en detalle, en primer lugar, en relación con la percepción del profesorado sobre la inclusión del alumnado, partíamos de la hipótesis de que el profesorado tenía una percepción adecuada de la inclusión educativa del alumnado. A partir de los resultados obtenidos, podemos confirmar que los docentes tienen una percepción positiva hacia la inclusión educativa y está dispuesto a utilizar estrategias para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Estos resultados coinciden con otros estudios que indican una percepción positiva de los docentes hacia la inclusión educativa (Aguado et al., 2008; Álvarez et al., 2005; López e Hinojosa, 2012; Torres y Fernández, 2015).

En lo que respecta a la formación en estrategias de adaptación del proceso educativo que se utilizan en el aula para promover la inclusión del alumnado, se planteó la hipótesis de que el profesorado utiliza estrategias para abordar la diversidad mediante las correspondientes adaptaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las evidencias obtenidas es que el profesorado pone en práctica diversas estrategias de enseñanza y evaluación que son adecuadas para abordar la diversidad en sus aulas. Sin embargo, reconocen que existe una formación inadecuada en estrategias de organización del aula y de adaptación de la enseñanza a las necesidades del alumnado para poder dar respuesta a la

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbaccrr  
n-oiexrr  
rrienn  
ciaas



Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

diversidad. Estos resultados coinciden con otros estudios que reclaman una mayor formación continua que capacite al profesorado en medidas para atender a la diversidad (Campa, et al., 2020; Hughes y Martínez Valle-Riestra, 2007; Mfuthwana y Dreyer, 2018).

A partir de este análisis, destacar la necesidad de seguir promoviendo prácticas inclusivas en los centros educativos en un proceso continuo de reflexión en la acción, ya que el profesorado encuentra dificultades al implementar estrategias inclusivas en la práctica en el aula ordinaria. Estas dificultades están relacionadas con las habilidades, el nivel de conocimientos y la sensación de eficacia. Por otro lado, la formación del profesorado es un elemento crucial para promover la inclusión, por lo que, como profesionales implicados en la formación de los docentes, es necesario analizar críticamente esta formación que impartimos a nuestro alumnado para buscar una profesionalidad comprometida con la atención a la diversidad en el contexto escolar.

Finalmente, cabe señalar que el presente estudio presenta limitaciones en cuanto a la representatividad de la muestra, por lo que sería necesario ampliarlo a otros contextos escolares que nos permitan conocer diferentes realidades. Consideramos que es necesario seguir investigando las las percepciones del profesorado en estrategias de atención a la diversidad para mejorar las prácticas inclusivas en los centros educativos.

## 5. REFERENCIAS

Aguado, A. L., Alcedo, M. Á., & Árias, B. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de primaria. *Psicothema*, 20(4), 697-704.







# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarrn  
rreerri  
eexperiencias



Martínez Sánchez, A. (2025). Percepción sobre las estrategias docentes para atender a la diversidad en la Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 105-122

systematic review. *Education Sciences*, 13(5), 1–21. <https://doi.org/10.3390/educsci13050466>

Sánchez Serrano, J. M., Alba Pastor, C., & Zubillaga del Río, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestros en educación primaria de las universidades españolas. *Revista de educación*, 393, 321-352. <https://doi.org/10.4438/1988592X-RE2021-393-496>

Torres, J. A., & Fernández, J. M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 177-200.

Zabeli, N., Perolli Shebu, B., & Anderson, J. A. (2021). The understanding of inclusive education in Kosovo: legal and empirical argumentation. *Revista CEPS*, 11(3), 119-139. <https://doi.org/10.25656/01:23402>

Zhukova, O., Platash, L., & Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool for Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization or rozwoju. *Problemy Ekorozwoju*, 17(1), 114-122. <https://doi.org/10.35784/pe.2022.1.11>