



AULA TPACK

# Asistentes IA a medida: los nuevos aliados en los entornos personales de aprendizaje del siglo XXI

## Custom AI assistants: the new allies in 21st-century personal learning environments

**Resumen:** La integración de GPTs personalizados (o Gems) en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) puede ser clave para el aprendizaje continuo, al ofrecer fuentes de conocimiento fiables. Frente a la “infodemia” y la IA generalista, estos asistentes a medida, configurados por educadores o instituciones con contenido curricular validado, pueden proporcionar un apoyo seguro y enfocado.

**Abstract:** The integration of custom GPTs (or Gems) into Personal Learning Environments (PLEs) can be key for continuous learning by offering reliable sources of knowledge. Faced with “infodemia” and generalist AI, these tailored assistants, configured by educators or institutions with validated curricular content, can provide safe and focused support.

**Palabras clave:** GPTs personalizados. Gems (IA a medida). Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Aprendizaje a lo largo de la vida. Fuentes fiables. Inteligencia Artificial (IA). Infodemia. IA generalista. Autonomía del estudiante. Aprender a aprender. Asistentes virtuales educativos. Corpus de conocimiento.

**Keywords:** Custom GPTs. Gems (custom AI / tailor-made AI). Personal Learning. Environments (PLEs). Lifelong learning. Reliable sources. Artificial Intelligence (AI). Infodemic. General-purpose AI / Generalist AI. Student autonomy. Learning to learn. Educational virtual assistants. Knowledge corpus.

### Dolors Reig Hernández

Psicóloga Social, experta en Cultura digital – Innovación  
(@dreig), El caparazón [www.dreig.eu](http://www.dreig.eu)  
Canal en Instagram: <https://www.instagram.com/dreig/>

El aprendizaje permanente resulta ya una competencia instaurada de forma generacional en los jóvenes de hoy. En un mundo que no deja de evolucionar, la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida

se ha convertido en una destreza tan fundamental como leer o escribir. Ya no podemos depender únicamente de los conocimientos adquiridos durante la etapa escolar; el aprendizaje continuo es una realidad



ineludible. En este escenario dinámico, el concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) adquiere una nueva dimensión. Y con ellos, la nueva generación de herramientas de Inteligencia Artificial, los GPTs y Gems personalizados.

Un Entorno Personal de Aprendizaje no es una simple aplicación o plataforma, sino un enfoque pedagógico centrado en el estudiante. Es el conjunto de herramientas, fuentes de información y conexiones que cada alumno, con nuestra orientación, selecciona, organiza y utiliza para dirigir su propio proceso de aprendizaje. Este espacio personal

fomenta la autonomía, la reflexión y la crucial habilidad de “aprender a aprender”. Desde blogs y plataformas colaborativas hasta organizadores de tareas y, ahora, los nuevos asistentes personalizados de IA, el PLE es un reflejo de la individualidad y las necesidades de cada aprendiz.

Se trata de elementos importantes para combatir la llamada “infodemia”, un torrente de datos donde discernir lo fiable de lo dudoso es una tarea compleja, especialmente para niños y adolescentes. Así, las herramientas de IA de propósito general, los buscadores genéticos en ChatGPT, Gemini, Deepseek o similares, aunque útiles,



**«En un mundo que no deja de evolucionar, la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en una destreza tan fundamental como leer o escribir»**

Aula Tpack



**«Las herramientas de IA de propósito general, los buscadores genéticos en ChatGPT, Gemini, Deepseek o similares, aunque útiles, pueden ofrecer respuestas sin el contexto o la validación necesarios en el ámbito educativo»**

pueden ofrecer respuestas sin el contexto o la validación necesarios en el ámbito educativo. Es aquí donde la IA personalizada, diseñada con un propósito pedagógico claro, marca una diferencia sustancial. Imaginemos asistentes virtuales que respondan basándose exclusivamente en el currículo de nuestra asignatura, en los materiales didácticos que hemos seleccionado cuidadosamente, o en los valores y directrices de nuestro propio centro educativo. Esto es lo que ofrecen los GPTs (Generative Pre-trained Transformers) o Gems (en el ecosistema de Google), creados a imagen y semejanza de los genéricos pero adaptados a nuestras necesidades concretas.

Estos asistentes “a medida” se entrenan y configuran con un corpus de conocimiento específico y validado por nosotros, los educadores. Así, como ejemplos posibles, podemos dar vida a un “explorador de ecosistemas” que utilice solo contenido curricular y recursos visuales aprobados y predefinidos por profesor, institución, etc. para enseñar sobre la naturaleza; o un “mentor de proyectos de sociales” que guíe a los alumnos en su investigación con fuentes fiables y según la metodología del departamento. Incluso un “gem de convivencia” podría promover la resolución

pacífica de conflictos, basándose en el plan de convivencia del colegio con el que lo alimentaríamos.

La integración de estos GPTs personalizados en el PLE del alumnado es un paso natural hacia una autonomía guiada. Para el estudiante, representan un tutor disponible 24/7, capaz de repasar conceptos, profundizar en temas de la asignatura sin el riesgo de caer en información no verificada. Para el profesor, estos asistentes no son un reemplazo, sino una extensión de nuestro apoyo, permitiéndonos automatizar respuestas a dudas frecuentes y dedicar más tiempo a interacciones de mayor valor pedagógico.

Los beneficios son claros: acceso a información curada, personalización del aprendizaje y un entorno seguro para la exploración.

Así, nuestro rol como docentes en la era de la IA evoluciona de nuevo, convirtiéndonos no solo en fuentes directas de contenidos o facilitadores de los mismos, sino también en arquitectos de estas experiencias de aprendizaje enriquecidas, curadores del conocimiento que alimenta a la IA y la guía en un uso mucho más responsable que el de las herramientas genéricas. ●



FUERA DE LA ESCUELA TAMBIÉN SE EDUCA

## Magister: De sabios a magos

### Magister: From sages to wizards

**Resumen:** La magia es una forma muy especial de comunicación. El lenguaje crea la realidad (Wittgenstein) y la magia la transforma, desde la ilusión. Por eso, las mejores profesoras y los mejores profesores *son auténticos maestros en reconvertirse de sabios* (condición necesaria, imprescindible) *a magos* (condición suficiente). Con el poder de lograr que sus alumnos pasen «a la siguiente pantalla».

**Abstract:** Magic is a very special form of communication. Language creates reality (Wittgenstein), and magic transforms it, through illusion. That's why the best teachers are true masters at transforming themselves from wise men (a necessary, essential condition) into magicians (a sufficient condition). They have the power to get their students to "go to the next level."

**Palabras clave:** Educación. Psicología. Inteligencia Artificial. Magia. Religión. Filosofía. Ética. Dignidad.

**Keywords:** Education. Psychology. Artificial Intelligence. Magic. Religion. Philosophy. Ethics. Dignity.

**Juan Carlos Cubeiro**

Premio Nacional de Management 2022  
Presidente para Europa de About my Brain Institute  
Consejero de Human Age Institute  
Socio-director de IDEO Advisorro