

REFERENCIA: Bravo Marín, R., Mateo Gómez, A., López García, N. J. & López Palacios, J. (2023). eTwinning en educación superior. Experiencias de formación inicial del profesorado en universidades españolas. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 38(2), 1-20. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

eTWINNING EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

eTWINNING IN HIGHER EDUCATION. EXPERIENCES OF INITIAL TEACHER EDUCATION IN SPANISH UNIVERSITIES

Raquel Bravo Marín

Raquel.Bravo@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

Alonso Mateo Gómez

Alonso.Mateo@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

Narciso José López García

Narcisojose.lopez@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

Joaquín López Palacios

Joaquin.lopez@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

Recibido: 22/11/2023

Aceptado: 27/12/2023

Resumen:

La plataforma *eTwinning* es una comunidad de colaboración online que ha demostrado ser una herramienta eficaz para el alumnado y el profesorado de educación primaria y secundaria. Sin embargo, la aplicación de esta plataforma en educación superior, más concretamente en la formación inicial del profesorado, aún está en desarrollo. Desde 2005, el programa *eTwinning* ofrece a los docentes en ejercicio la oportunidad de participar en proyectos transnacionales. El programa permite que centros de diferentes países colaboren para crear y desarrollar proyectos de modo interdisciplinario, compartiendo y gestionando los materiales en un espacio específico de la plataforma de forma segura. En este artículo se analiza la aplicación de estos proyectos a la formación inicial del profesorado en educación superior mediante una revisión bibliográfica y se expone su recorrido, que comenzó en 2014 con propuestas experimentales, logros y potencial en la formación inicial de futuros docentes.

Palabras clave: eTwinning; educación superior; Erasmus+; programas europeos.

Abstract:

The eTwinning platform is an online collaboration community that has proven to be an effective tool for primary and secondary education students and teachers. However, its application in higher education, more specifically in initial teacher training, is still under development. Since 2005, the eTwinning program has offered in-service teachers the opportunity to participate in projects through this platform. The program allows schools from different countries to collaborate in creating and developing projects in an interdisciplinary way, sharing and managing materials on the platform in a secure way. This article will analyse the implementation of these projects in initial teacher training in higher education through a bibliographic review. This experience, which began in 2014 with experimental proposals, will be examined, as well as its achievements and potential in the initial training of future teachers.

Keywords: eTwinning; higher education; Erasmus+; European projects.

1. La plataforma eTwinning

La plataforma *eTwinning* forma parte del Programa de Aprendizaje Permanente, el principal programa de apoyo de la Unión Europea en el sector educativo. Esta acción se centra en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la colaboración entre varias instituciones de diferentes países, a través del desarrollo de proyectos conjuntos, utilizando herramientas y espacios seguros de internet que ofrece el portal europeo de *eTwinning*, conocido como *TwinSpace*. La plataforma estaba disponible en 2019 en 31 idiomas distintos, con más de 700.000 docentes y 195.000 centros educativos inscritos, así como más de 93.000 proyectos que fueron ejecutados hasta ese momento (Gilleran, 2019). Gracias a todas estas propuestas se busca promover el modelo europeo de interculturalidad y plurilingüismo.

Esta iniciativa se apoya en el desarrollo de la dimensión europea, la creación de redes de colaboración, la mejora de las habilidades lingüísticas y comunicativas, tanto del profesorado como del alumnado, y el mejor uso de la tecnología (Bang et al., 2021). Estos ámbitos buscan conseguir el desarrollo de las competencias básicas presentes en los sistemas educativos de toda Europa. La Figura 1 muestra las dimensiones fundamentales de *eTwinning*:

Figura 1
Pilares en los que se basan los proyectos eTwinning



Fuente: Adaptado de Salinas Rius e Ibarra Fernández (2019)

El término *eTwinning* es definido en la página web del Instituto de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), como “la comunidad de escuelas más grande de Europa que promueve el intercambio de ideas y el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos de los distintos países que participan a través de las TIC” (Ministerio de Educación y Formación Profesional – Gobierno de España, s.f., párr. 3). Como afirman Paz-Albo y Hervás Escobar (2017) se trata de un hermanamiento escolar virtual entre centros educativos que favorece la ruptura de estereotipos y el respeto hacia las diferencias.

eTwinning también ofrece otros servicios a los docentes, como la posibilidad de encontrar socios en la Asociación de Escuelas Comenius¹, participar en comunidades de práctica, así como desarrollar talleres y actividades de aprendizaje en línea (*European Commission Impact Report*, 2013, p. 5). Esta plataforma ha animado, y lo sigue haciendo, desde 2004 a los docentes de centros educativos europeos de diferentes ámbitos a trabajar de manera colaborativa e informal en actividades pedagógicas conjuntas (Gillera, 2007).

1.1 Ventajas de eTwinning en el ámbito educativo

Existen numerosas investigaciones (Gozalo Arranz et al., 2009; Miñarro López, 2019; Fernández Rodríguez, 2021) sobre las ventajas y los efectos de implementar los programas *eTwinning* en los centros educativos. Holmes (2013) sugiere que este tipo de propuestas pueden ser una alternativa a la formación tradicional de alumnado y profesorado. Los docentes pueden aprender nuevas metodologías o recursos gracias a la experiencia colaborativa con profesores de otros países.

El hecho de poner en práctica un nuevo tipo de metodología, buscando la colaboración con otros colectivos y la inclusión de otros contextos y realidades, puede favorecer que el alumnado muestre un mayor interés por aprender.

El aprendizaje en entornos virtuales promueve la interacción y la socialización resultante del intercambio de información y la construcción colectiva. En estos entornos de aprendizaje el conocimiento se adquiere a través de recursos y vías muy diferentes, lo que en cierta medida también contribuye a la personalización de la enseñanza y nos acerca a un Diseño Universal del Aprendizaje (Elizondo Carmona, 2020), como enfoque de enseñanza y aprendizaje que ofrece a todo el alumnado una igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito. De este modo se fomenta el sentido de equipo y de pertenencia. Igualmente, se brindan oportunidades de desarrollo profesional en un entorno de confianza, pudiendo ser reconocido el trabajo realizado con sellos o premios de calidad a nivel nacional y europeo (Bonet et al., 2019). Respecto al Premio Europeo *eTwinning* para futuros docentes, introducido en el año 2022, los resultados sugieren que ha sido bien acogido por los formadores de profesores y las instituciones de formación inicial docente, ya que despierta el interés de la comunidad académica y constituye una forma de agradecimiento por el trabajo completado. El premio contribuye a aumentar la visibilidad de la iniciativa *eTwinning* para futuros docentes, sugiriendo que podría facilitar su integración en la formación inicial del profesorado. Concretamente, para los premios *eTwinning para futuros maestros*, que se celebraron a finales de noviembre y el primer día de diciembre de 2023, han sido nominados los centros educativos que muestra la Tabla 1, siendo uno de ellos un centro español:

¹ Con anterioridad al año 2014, el programa de Erasmus+ para educación escolar se denominaba Comenius.

Tabla 1
Centros nominados para los premios europeos 2023 eTwinning for Future Teachers

UNIVERSIDAD	PAÍS
Barleti University	Albania
Konstantin Preslavsky University of Shumen	Bulgaria
The Faculty of Teacher Education, University of Zagreb	Croacia
INSPE Amiens	Francia
Professional School of Education (PSE) Stuttgart-Ludwigsburg	Alemania
Università degli Studi di Palermo	Italia
Klaipėda University	Lituania
Faculty of Biology AMU Poznań	Polonia
University of Žilina	Eslovaquia
Universidad de Castilla-La Mancha	España

Fuente: 'eTwinning for Future Teachers' European Award 2023, Nominated Initial Teacher Education Institutions | ESEP (europa.eu)

El alumnado parece mostrar una mayor motivación, mejores habilidades lingüísticas, logros académicos y el desarrollo de destrezas como la cooperación y el aprendizaje autónomo (Kearney y Gras-Velázquez, 2017). El profesorado aprende nuevas metodologías y amplía su conocimiento en las TIC, también motiva al alumnado a trabajar de manera conjunta con estudiantes y docentes de lugares diferentes (Gülfbay, 2018). Según la página de educación escolar de la Comisión Europea (European Commission, 2022), el Sello de Calidad ofrece una evaluación a partir de un enfoque pedagógico común, así como una oportunidad de mejorar el trabajo en proyectos del profesorado. Ello puede facilitar que los centros educativos se vean motivados a introducir el Sello de Calidad de *eTwinning* como un elemento distintivo incluido en sus programaciones.

El valor que *eTwinning* puede generar para la educación global e intercultural parece claro. En este sentido, el estudio de Camilleri (2016) analizó aspectos de la educación global e intercultural en los estudiantes que participaron en proyectos *eTwinning* mediante entrevistas a docentes. Los resultados mostraron la percepción del profesorado sobre *eTwinning* como factor de mejora de la educación global. Este estudio confirma la utilidad de *eTwinning* para formar en las habilidades del siglo XXI. Muestra la importancia de los docentes como agentes de cambio social, a la vez que incide en su insuficiente capacitación para enseñar en sociedades multiculturales. Del mismo modo, Camilleri (2016) expone los retos que experimentan los docentes cuando afrontan proyectos de este tipo, como la falta de apoyo en sus escuelas o la falta de cooperación por parte de algunos compañeros en proyectos *eTwinning*. Esta investigación revela que, si este tipo de iniciativas fuera parte del programa educativo de los centros, sería mucho más fácil encontrar el tiempo y el apoyo para integrarlo en el plan de estudios. Igualmente, se destaca que los educadores no están preparados para enseñar para la diversidad y la interconexión global. Esto implica la importancia de incluir la educación global en los programas de formación docente, como defiende Zhao (2010), que considera la globalización como una de las fuerzas más poderosas que dan forma al mundo futuro en el que vivirá nuestro alumnado.

Un estudio de Merryfield (2002) señaló la importancia que tienen los educadores globales a la hora de influir en la comprensión de los estudiantes sobre otras culturas y cuestiones globales. Después de observar de cerca a los maestros en el aula, encontró una serie de estrategias de instrucción, características que, a pesar de las diferencias entre los planes de estudio, las comunidades y la población, resultaron ser similares. Estas técnicas eran: enfrentar los estereotipos como docentes y resistirse a la simplificación de las culturas y los problemas globales, fomentar múltiples perspectivas, proporcionar formas para que los estudiantes comprendan el poder y cómo este da forma al mundo y un aprendizaje experiencial transcultural. La autora concluye que los educadores globales lideran el camino a seguir, no solo al preparar a sus propios estudiantes para una era global, sino también al mostrar al resto que todos podemos preparar a la próxima generación de ciudadanos para abordar múltiples lealtades hacia las comunidades, los países y el planeta en su conjunto.

La lengua y la cultura son los principales componentes de los proyectos *eTwinning*. La lengua es el vehículo que trae la cultura. Crawley et al. (2008) analizaron el aprendizaje de idiomas y la identidad cultural durante proyectos colaborativos a través de entrevistas a varios profesores. Mientras los estudiantes interactúan, se comunican en los proyectos, aprenden unos de otros y aportan su propio *capital cultural*, identificando sus elementos culturales. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos de otras culturas, sino también conciencia de sus propias identidades. De acuerdo con los autores, el éxito de *eTwinning* muestra que el alumnado está dispuesto a aprender, siempre que se les estimule y se les oriente bien. El aprendizaje resultará fácil si se cumplen esos requisitos previos. Además, Crawley et al. (2008) consideran que uno de los aspectos más interesantes de *eTwinning* es la autoevaluación y evaluación por pares, lo que implica un cambio metodológico importante en la práctica educativa.

Otro aspecto relevante para tener en cuenta es la humanización de las TIC que supone *eTwinning*, así como su utilidad para el aprendizaje a lo largo de la vida. De acuerdo con Gajek y Poszytek (2009) la participación en proyectos internacionales proporciona condiciones para adquirir una experiencia indispensable y utilizar los conocimientos adquiridos en la práctica. También es una excelente oportunidad para dar forma a iniciativas de emprendimiento y cívicas, además de actitudes democráticas. En cuanto a las nuevas tecnologías, permite la formación de habilidades y competencias clave. La participación en proyectos *eTwinning* añade valores humanísticos a la aplicación de herramientas TIC y aporta de este modo un valor añadido al uso de la tecnología. El trabajo a través de estos proyectos crea condiciones naturales para el uso de ordenadores y demás recursos digitales, ampliando el entorno de aprendizaje.

Debido a los aspectos positivos que ofrece la formación *eTwinning*, los cursos y seminarios sobre su utilización se ha extendido en los distintos niveles de la educación no universitaria. Sin embargo, su implementación en la educación superior se ha llevado a cabo principalmente a través de experiencias piloto y está mucho menos extendida.

1.2 eTwinning en la formación inicial de docentes en España

eTwinning implica la formación inicial de docentes como estrategia para ampliar su alcance e involucrar a futuros profesores. En este sentido, existen cada vez más ejemplos del valor que puede tener para los docentes en formación y sus instituciones la introducción de estos programas en la formación inicial. Desde la aplicación práctica de habilidades del siglo XXI hasta la participación en proyectos colaborativos internacionales, las actividades relacionadas con *eTwinning* para futuros docentes son un ejemplo perfecto de cómo esta plataforma puede ayudar a preparar a una nueva generación de profesionales de la educación (Paz-Albo y Hervás Escobar, 2017; Huertas Abril y Palacios Hidalgo, 2022).

En España, *eTwinning* se ha integrado en la universidad a través de programas de grado y cursos de posgrado, formando parte de los planes de estudio de las asignaturas donde se oferta. Se han desarrollado proyectos *eTwinning* principalmente –aunque no solo– en facultades de educación. Las principales prácticas adoptadas por los formadores de docentes en la formación inicial incluyen presentaciones sobre qué es *eTwinning* y los beneficios que ofrece, explicación de los aspectos técnicos, la obtención de una cuenta y el registro en la *European School Education Platform*, que es la que acoge este portal. Este proceso tiene como objetivo familiarizar a los futuros docentes con la interfaz de la plataforma, así como en el uso de las herramientas disponibles (Bang et al., 2021).

Según la página web de la Comisión Europea, la contribución de *eTwinning* a la formación inicial del profesorado cuenta con las siguientes ventajas:

Figura 2
Ventajas de la implementación de eTwinning en futuros docentes



Fuente: eTwinning for Future Teachers | ESEP (europa.eu)

Así pues, las temáticas centrales de *eTwinning* también se están convirtiendo en elementos clave del desarrollo profesional de los docentes para adquirir competencias críticas del siglo XXI. Por ello, desde el curso 2012/2013, a iniciativa de la Unión Europea, se inició un proyecto piloto *eTwinning* en el que participaron instituciones de formación inicial del profesorado, con varios países y sus respectivos servicios nacionales. La Comisión Europea fomentó este proceso en varias instituciones de educación superior en 15 de los 37 países socios de *eTwinning*. España participa desde 2014, siendo el segundo año de desarrollo del proyecto piloto. Nuestro país, como se puede observar en la Tabla 2, cuenta actualmente con siete instituciones de enseñanza superior participantes:

Tabla 2
Centros de educación superior con proyectos eTwinning

UNIVERSIDAD	AÑO DE INICIO
Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Facultad de Humanidades	2014
Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). Facultad de Educación	2014
Universidad Pública de Navarra	2017
Universidad de Santiago de Compostela	2017

Universidad de Córdoba	2019
Universidad de Granada. Facultad de Educación, Economía y Tecnología. Campus de Ceuta	2020
Universidad de Zaragoza	2022

Fuente: eTwinning y la formación inicial del profesorado | eTwinning | (6-10-23)

La temática de los proyectos colaborativos entre las universidades de los diferentes países ha sido muy variada. Así, por ejemplo, la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid ha participado en varios proyectos *eTwinning* entre los años 2014 y 2017 (Paz Albo y Hervás Escobar, 2018): *Inspiring Future Teachers, the wonderful world of eTwinning for Childhood; Teachers Training Pilot 2015; Let's learn and disseminate an amazing eTwinning; eTwinning Teachers Training Pilot Italy Spain; Let's learn an amazing eTwinning; eTwinning Personal Learning Network; Speak Up; The eUniversities Project*.

La Facultad de Educación de Albacete (UCLM) ha participado en numerosos proyectos *eTwinning*; por ejemplo, el que versaba sobre aprendizaje basado en tareas a través de vídeos, desarrollado en la titulación en lengua inglesa del Grado en Maestro en Educación Primaria de la facultad. La Universidad de Santiago de Compostela formó parte del proyecto *eTwinning Digital Learning Across Boundaries 2 (DLAB2)*. La Universidad de Navarra ha participado en proyectos sobre las ciencias a través de Europa, dentro de una propuesta para futuros profesores. Por su parte, la Universidad de Córdoba ha colaborado en otro enfocado en el uso de *eTwinning* durante la pandemia, destinado a desarrollar oportunidades de formación inicial para los futuros maestros de primaria. El proyecto en el que ha participado la Universidad de Zaragoza se titula *eTwinning y el Método REAPSES (Rincones de Estilos de Aprendizaje en Primaria, Secundaria y Estudios Superiores) en secuencia de itinerarios personalizados de aprendizaje*.

En esta línea, resulta esencial considerar las líneas clave que se proponen por parte de la Unión Europea, en el ámbito de la formación inicial docente, para valorar en qué medida el programa *eTwinning* resulta útil para alcanzar dichos fines. En este sentido, se deben destacar las conclusiones del Consejo de la Unión Europea, de 20 de mayo de 2014, sobre la formación inicial del profesorado de un modo eficaz (Council of the European Union, 2014) que coinciden en lo siguiente:

1. La preparación inicial de los educadores debe permitir a los futuros docentes conseguir las competencias esenciales necesarias para ofrecer una educación de calidad. Se debe fomentar la motivación para adquirir y actualizar habilidades a lo largo de su carrera. Se debe promover la autorreflexión, el trabajo colaborativo, la adaptabilidad a entornos multiculturales y la disposición para asumir roles de liderazgo.
2. Los aspectos específicos a los que los programas de formación docente deberían prestar mayor atención incluyen la efectividad de métodos para ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias transversales, la alfabetización digital, el aprendizaje autónomo, el espíritu emprendedor y el pensamiento creativo y crítico, así como fortalecer las habilidades lingüísticas. Además, se debe prestar atención al apoyo eficaz a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales o provenientes de entornos desfavorecidos.
3. La formación inicial de docentes puede verse beneficiada por las alianzas para la calidad revisadas de manera periódica. Se incide de este modo en lograr los resultados de

- aprendizaje requeridos de las experiencias prácticas, garantizando la oportunidad para aplicar lo que se enseña.
4. Las instituciones de educación superior que imparten formación docente podrían consolidarse como centros de formación tanto para profesores en ejercicio como para formadores, además de realizar investigaciones sobre el desarrollo de competencias docentes y métodos efectivos de enseñanza y aprendizaje.
 5. El diálogo y las alianzas entre proveedores de formación docente e instituciones educativas, así como con representantes del mercado laboral y de la comunidad. Esto puede proporcionar conocimientos e ideas útiles sobre cuándo diseñar e impartir programas de formación docente.
 6. La formación inicial de los docentes y el desarrollo profesional continuo deben basarse en investigaciones científicas consistentes. La aplicación de métodos de aprendizaje se debe basar en comunidades de práctica, educación en línea y colaboración entre profesores, asegurando que los educadores tengan oportunidades para actualizar sus competencias docentes y recibir formación mediante métodos de enseñanza innovadores y que incluyan las TIC.

Estas conclusiones del Consejo de la Unión Europea están en línea con la importancia de llevar a cabo experiencias de formación en eTwinning como una herramienta para abordar los aspectos mencionados. La integración de estos programas en los planes de estudios de formación del profesorado se ha implementado de diversas maneras en diferentes países. Hay casos en los que eTwinning se ha incluido en grados y cursos de posgrado relacionados con el inglés, la metodología y la didáctica, así como en prácticas escolares. En términos de proyectos eTwinning, la mayoría de las instituciones han diseñado e implementado principalmente proyectos de colaboración a corto plazo con formadores de docentes y estudiantes de otros países. Desde sus inicios, este programa está gestionado y coordinado desde Europa por el Servicio Central de Apoyo eTwinning ubicado en Bruselas (Bang et al., 2021). Además, cada país cuenta con el soporte técnico e institucional del Servicio Nacional de Apoyo eTwinning.

A pesar de su potencial en la práctica educativa, eTwinning no ha sido objeto de un estudio extensivo desde sus inicios en el ámbito universitario español, si bien se pueden encontrar trabajos que han estudiado varias de las experiencias llevadas a cabo. En este sentido, Paz-Albo y López Cirugeda (2017) realizaron una investigación para evaluar el impacto de la experiencia en los estudiantes de aquellas instituciones que recibieron una formación en eTwinning. Este estudio se llevó a cabo durante el curso académico 2015/2016 y contó con un total de 22 alumnos de educación infantil, primaria y secundaria de la Universidad Rey Juan Carlos y la Universidad de Castilla-La Mancha, participantes en el proyecto piloto eTwinning de formación del profesorado para Instituciones de Educación Superior en España. Se aplicó una encuesta en línea tipo escala de Likert para medir las percepciones del alumnado en términos de motivación, destrezas TIC, habilidades colaborativas, implementación y evaluación de la práctica escolar y el sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa. Todos estos aspectos son muy valorados en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los resultados, basados en el análisis de las evaluaciones de los estudiantes, sugieren que la inclusión de la formación en eTwinning implicaría beneficios en la formación inicial del profesorado a nivel europeo. Del análisis preliminar de la experiencia eTwinning de los estudiantes se desprende que este debería incluirse en la formación inicial docente, al considerar que mejoraba la capacidad de toma de decisiones de los participantes y promovía la cooperación y la adquisición de competencias clave. De hecho, los participantes en el programa experimentaron una mayor motivación y lo consideraron como una herramienta para aumentar la implicación y motivación en la docencia. En términos generales se pudo comprobar un mejor rendimiento académico en la mayoría de

los participantes. El alumnado consideraba que los proyectos eTwinning promovían el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través del trabajo colaborativo intercultural.

El informe de seguimiento *The impact of eTwinning on initial teacher education* (European Union, 2023) analiza la formación inicial del profesorado y concretamente en la iniciativa eTwinning para futuros docentes, con el objetivo de explorar el impacto de esta plataforma sobre los estudiantes de profesorado, formadores de docentes e instituciones de formación inicial de profesores. Los datos se obtuvieron a través de grupos focales y entrevistas realizadas con estudiantes de magisterio y formadores de docentes de siete instituciones nominados al Premio Europeo eTwinning para futuros docentes en 2022. El informe muestra que, en varios países, eTwinning ha sido integrado en grados, másteres y prácticas en centros escolares. La mayoría de las instituciones diseñaron e implementaron proyectos colaborativos eTwinning de corta duración. Las principales prácticas utilizadas por los formadores de docentes se basaban en una aproximación a eTwinning, incluyendo demostraciones de la plataforma con tutoriales, presentaciones de proyectos ya realizados y sesiones de formación impartidas por profesores y embajadores de eTwinning. En cuanto al impacto de la iniciativa eTwinning para los futuros docentes, los datos recopilados indicaron que el programa contribuyó a internacionalizar las instituciones, promoviendo colaboraciones transnacionales, inclusión y apertura. Así lo demostraron las instituciones que desarrollaron proyectos, estableciendo colaboraciones con otras instituciones y dando pasos hacia futuros proyectos Erasmus+. Además, se comprobó que eTwinning ofrecía ventajas en comparación con otros programas como Erasmus+, al permitir la participación de más individuos, superando posibles limitaciones de viaje, costo económico y problemas de logística.

En lo que respecta a los futuros docentes, se informó de que eTwinning había influido positivamente en sus competencias interculturales, digitales y pedagógicas. Además, el programa les permitió trabajar con profesores en activo. La experiencia les hizo sentirse más seguros al ofrecerles aplicar en la práctica lo aprendido durante sus estudios. Varios alumnos de magisterio enfatizaron que habían aprendido nuevas estrategias y herramientas educativas y pedagógicas de forma práctica. En este sentido, esta plataforma les ayudó a obtener una mejor comprensión de la enseñanza, lo que a su vez aumentó su motivación y el atractivo de la profesión docente. También, algunos estudiantes informaron que ampliaron sus horizontes en el sentido de tener más interés por otros sistemas educativos, así como desear cursar estudios en otros países y trabajar en colegios con perfiles más internacionales. De acuerdo con los resultados de este informe, los formadores de docentes también comunicaron que eTwinning había tenido efectos positivos en su desarrollo profesional, en la implementación de proyectos y en las actividades de desarrollo en las que habían participado. Estos beneficios iban desde aprender nuevas herramientas y tomar conciencia de nuevas enseñanzas, a enfoques e ideas para desarrollar colaboraciones internacionales con colegas de toda Europa. En este sentido, eTwinning puede ayudar a los docentes para realizar proyectos de forma práctica, superar sus reservas y ganar confianza. En la misma línea, Rodríguez et al. (2009) observaron una relación entre los niveles, motivaciones del profesorado, su autoestima profesional y la percepción de su autoeficacia, con la mejora del rendimiento y el aprendizaje del estudiantado.

Izgi-Onbasili et al. (2022) llevaron a cabo una investigación cualitativa, en la que se analizaron las experiencias de los candidatos a docentes con respecto al proyecto eTwinning. El objetivo de la colaboración transnacional fue que los estudiantes de magisterio de diferentes culturas utilizaran la plataforma de *TwinSpace* para contribuir a su desarrollo y competencias culturales, personales y profesionales. El estudio analizó las respuestas de una muestra formada por 30 alumnos de magisterio de entre 18 y 24 años que estudiaban en universidades de Turquía, Italia, Alemania y Francia. Como herramienta de recolección de datos cualitativos se utilizó un

formulario de entrevista semiestructurada desarrollada por los investigadores. Para el análisis de los datos se utilizó el método de análisis de contenido. Los estudiantes investigaron, analizaron y compararon sus sistemas de formación docente en los cuatro países del proyecto. Para ello identificaron las habilidades requeridas como docentes de la escuela primaria en el siglo XXI, así como las diferencias culturales. Los hallazgos del estudio validan investigaciones anteriores sobre *eTwinning* que muestran efectos positivos sobre el desarrollo profesional de los futuros docentes y su desarrollo personal. Las conclusiones de la investigación destacan que los enfoques educativos de carácter internacional y digital como *eTwinning* son relativamente nuevos en las facultades de educación. Por ello consideran que es necesario continuar con los estudios realizados con futuros docentes a nivel universitario.

2. Metodología

El método empleado para llevar a cabo este estudio se ha basado en una revisión de estudios previos. La revisión bibliográfica debe tener en cuenta los conocimientos científicos previos sobre el tema de interés. Así, el trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación, garantizando la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de bibliografía que suele ser muy amplia (Bardin, 2002).

Las revisiones bibliográficas de este tipo, también denominadas análisis de contenido o análisis documental, consisten, como indica Bowen (2009), en revisar, examinar y evaluar datos y documentos de forma cualitativa con la finalidad de obtener significados y desarrollar conocimientos empíricos desde un enfoque interpretativo, situado en el ámbito de la investigación descriptiva. De esta manera, la descripción y la interpretación de la información y de las ideas contenidas en los documentos sometidos a estudio quedan configuradas como eje de la investigación llevada a cabo, desde un enfoque sistemático y objetivo (Bardin, 2002).

En una primera fase se ha pretendido buscar referencias bibliográficas sobre el tema de estudio para comprobar el interés de la comunidad científica hacia esta temática. En un primer momento se han recogido datos generales sobre la plataforma eTwinning, para después concretar en los referentes a la formación inicial del profesorado. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica para conocer de manera cuantitativa el número de documentos publicados sobre esta cuestión. Las bases de datos consultadas han sido: Teseo, DART-Europe E-theses Portal, Dialnet y ResearchGate. El motivo por el que se han seleccionado estos repositorios, en el caso de Teseo por ser el portal del Ministerio de Educación para la recogida de tesis doctorales realizadas en universidades españolas; DART-Europe E-theses Portal por tener una visión más amplia a nivel europeo de las tesis leídas; Dialnet como un portal que ofrece acceso a una amplia variedad de recursos académicos como revistas científicas, tesis doctorales, libros u otros documentos relacionados con diversas disciplinas y ResearchGate por ser un motor de búsqueda de diferentes bases de datos como PubMed, CiteSeer, arXiv y la biblioteca de la NASA, lo que ha permitido el análisis de documentos en otros idiomas.

3. Resultados

La búsqueda en el repositorio de tesis doctorales del Ministerio de Universidades arroja cuatro entradas al introducir el término *eTwinning*, tal y como se muestra en la Tabla 3:

Tabla 3
Tesis publicadas sobre eTwinning

AÑO	TÍTULO	UNIVERSIDAD
2010	Análisis y evaluación de la plataforma virtual colaborativa eTwinning y su relación con la generación de valores y actitudes en el alumnado.	Universidad Complutense de Madrid
2017	El desarrollo de la competencia intercultural de estudiantes en Educación Secundaria: un proyecto eTwinning de colaboración virtual.	Universidad Autónoma de Madrid
2019	eTwinning como programa de éxito en la escuela del siglo XXI. Alcance, limitaciones y oportunidades.	Universidad de Castilla-La Mancha
2020	Modelos de colaboración docente en red para el área de música. Un análisis de los proyectos eTwinning en el período 2008-2018.	Universidad de Castilla-La Mancha

Sin embargo, el mismo término *eTwinning* en el apartado de tesis doctoral de Dialnet, añade un trabajo más a los anteriores que incluye estos proyectos en su título como se presenta en la Tabla 4:

Tabla 4
Nueva tesis incluida en Dialnet

AÑO	TÍTULO	UNIVERSIDAD
2011	E-Twinning y competencias básicas en la Unión Europea.	Universidad Nacional de Educación a Distancia

Aunque son siete las entradas que aparecen al introducir el término *eTwinning*, en dos ocasiones una tesis aparece repetida, otra no contempla la palabra *eTwinning* en su título, y el resto son las que se incluyen en ambas tablas (Tablas 3 y 4).

La búsqueda del término *eTwinning* en DART-Europe E-theses Portal (Tabla 5) incluye ocho entradas con el término en el título del trabajo:

Tabla 5
Tesis Doctorales incluidas en DART-Europe E-theses Portal

AÑO	TÍTULO	UNIVERSIDAD
2007	La dimensión europea de la educación: una investigación evaluativa en torno al programa eTwinning.	Universidad de Granada
2010	Análisis y evaluación de la plataforma virtual colaborativa eTwinning y su relación con la generación de valores y actitudes en el alumnado.	Universidad Autónoma de Madrid
2011	Exploring the benefits of participating in an eTwinning project for small collaborative groups in a primary classroom setting.	University of Limerick
2012	O projeto eTwinning LOA: uma abordagem intercultural para a integração pedagógica das TIC no ensino das linguas.	Universidade Católica Portuguesa

2012	Online learning communities for school teachers' continuous professional development: the cognitive, social and teaching aspects of an eTwinning Learning Event.	University of Lancaster
2012	A comparative investigation of the use of digital technologies to facilitate school collaboration within the framework of the eTwinning programme.	University College London
2020	Η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια και τα καινοτόμα προγράμματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση The European Union (E.U.) through textbooks and innovative programs in primary education.	Democritus University of Thrace
2021	An enquiry into English as a foreign language and online community projects in secondary school education.	Open University

Al buscar el término *eTwinning* en Dialnet (Tabla 6), son 99 las referencias que aparecen, de las cuales 56 corresponden a artículos de revista, 35 a capítulos de libro, siete a tesis doctorales y una a un libro. El número entre paréntesis indica la cantidad de documentos publicados en ese año.

Tabla 6
Resultados obtenidos tras la búsqueda con el término eTwinning en Dialnet

TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTOS	FECHA DE PUBLICACIÓN
Artículos científicos	56	2004(1), 2005(1), 2006(5), 2007(1), 2008(1), 2009(2), 2010(1), 2011(1), 2013(3); 2014(3), 2015(1), 2017(8), 2018(6), 2019(1), 2020(6), 2021(8), 2022(4), 2023(3)
Capítulos de libro	35	2007(2), 2009(2), 2011(1), 2012(1), 2016(2), 2017(4), 2018(6), 2019(3), 2021(5), 2022(5), 2023(3).
Tesis doctorales	7	2010, 2011, 2017, 2019, 2020
Libro	1	2007

Por su parte, la plataforma ResearchGate arroja un total de 297 publicación bajo el término *eTwinning* entre los años 2004 y 2023, tal y como se puede observar en la Tabla 7:

Tabla 7
Resultados obtenidos tras la búsqueda con el término eTwinning en ResearchGate

AÑO	IDIOMAS
2004	Alemán (1)
2005	Polaco (1)
2006	
2007	Inglés (3), español (1), griego (1)

2008	Inglés (3), español (1)
2009	Polaco (1), inglés (4)
2010	Inglés (8), español (2), griego (1)
2011	Inglés (6), español (1), portugués (1)
2012	Inglés (14), español (1), portugués (1), finlandés (1), checo (1)
2013	Alemán (1), inglés (10), español (3)
2014	Inglés (9), español (1), griego (3), portugués (2)
2015	Inglés (5), español (1), griego (4), turco (2)
2016	Inglés (11), español (2), griego (6), portugués (1), italiano (2)
2017	Inglés (13), español (3), griego (3), portugués (1), italiano (1)
2018	Inglés (12), griego (5), portugués (1), bosnio (1)
2019	Inglés (6), español (2), griego (2), croata (2)
2020	Inglés (12), español (4), griego (2), portugués (1), italiano (1), francés (1)
2021	Inglés (19), español (3), griego (5), turco (12), italiano (1), lituano (1)
2022	Inglés (24), español (5), portugués (1), turco (3), italiano (2), ucraniano (1), rumano (4)
2023	Inglés (14), español (5), griego (3), turco (2), italiano (1), croata (1), árabe (1)

Como se puede observar, se ha tenido en cuenta el idioma de publicación de estos documentos bibliográficos que pasará a ser expuesto en el siguiente subapartado.

3.1 Análisis de los resultados

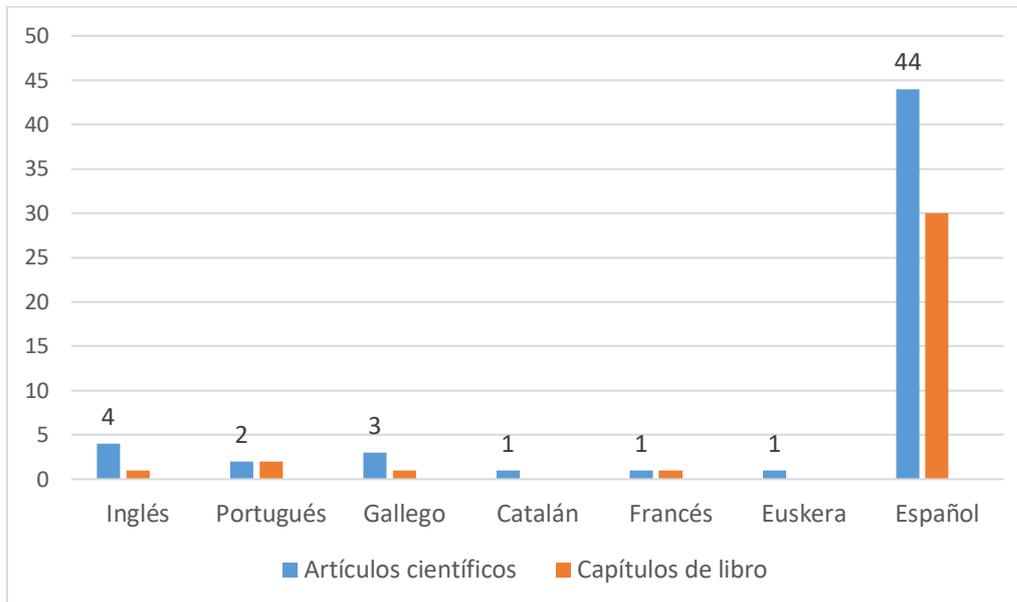
Partiendo del análisis de los resultados, se ha podido comprobar que, en el ámbito de la investigación, existe un número considerable de estudios que abordan este tipo de proyectos europeos, aunque es cierto que el número es menor en el caso de la formación inicial docente.

A partir del análisis de la bibliografía referente a tesis doctorales en las plataformas TESEO, DART-Europe E-theses Portal, Dialnet y ResearchGate, no se ha localizado ningún trabajo que aborde el tema de eTwinning en la formación inicial del profesorado.

Respecto al rastreo efectuado en el repositorio de Dialnet, en el catálogo referente a libros, solo se ha encontrado uno de 2007 que hace referencia a la dimensión europea en términos generales, sin contemplar la enseñanza inicial del profesorado ni la enseñanza superior.

La Figura 3 representa la lengua en la que están publicados los artículos y capítulos de libros encontrados en Dialnet sobre la temática de eTwinning.

Figura 3
Número de documentos localizados e idioma de la bibliografía publicada



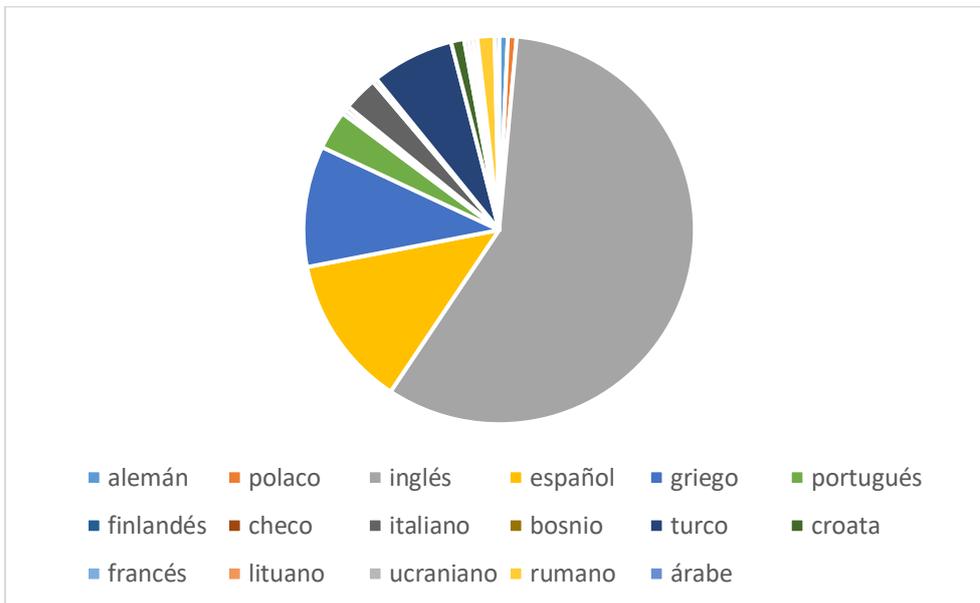
De los 56 artículos científicos localizados en este buscador, cuatro de ellos están publicados en inglés, dos en portugués, tres en gallego, uno en catalán, uno en francés, uno en euskera y 44 en español. Los datos obtenidos en los artículos de libro son bastante similares: 30 en castellano, dos en portugués, y únicamente un ejemplar en gallego, francés e inglés.

Se puede destacar que hay dos artículos de revistas específicos de la enseñanza superior y del futuro profesorado: *Proyecto colaborativo internacional a distancia con futuro profesorado* (Dans y Dülger, 2023) y *El proyecto intercultural "Hands of the World": desarrollando las competencias digitales de estudiantes de magisterio a través del aprendizaje contextualizado* (Tonner-Saunders y Shimi, 2021).

Respecto a los capítulos de libro localizados y referentes a la formación inicial del profesorado o la enseñanza universitaria, se destacan cinco publicaciones: *Perspectivas eTwinning en la educación superior: boceto del esqueleto curricular* (Bonet et al., 2019); *eTwinning en los Grados de Maestro y Máster de Formación de Profesorado de Secundaria de la UCLM* (López Cirugeda, 2017); *Task-based learning through videos and eTwinning in the bilingual programme of the Faculty of Education in Albacete* (Sánchez Ruiz y López Campillo, 2017); *Learning English with Technology: eTwinning for Future Teachers para la formación de docentes de inglés como lengua extranjera y educación bilingüe* (Huertas Abril y Palacios Hidalgo, 2022) y *eTwinning como escenario de aprendizaje competencial y de compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas universitarias: integración en la formación del profesorado universitario* (Martín Lope y Hervás Escobar, 2022).

Por su parte, los idiomas encontrados en el repositorio de ResearchGate son mucho más variados. El número de publicaciones halladas sobre los proyectos eTwinning, también es mayor. La Figura 4 arroja el total de la literatura publicada atendiendo al idioma.

Figura 4
Idioma y volumen de documentos publicados sobre eTwinning entre 2004-2023 en ResearchGate



Como se puede observar en la Figura 4, más de la mitad de las publicaciones encontradas en ResearchGate son en lengua inglesa, siguiendo la literatura en español y en griego. Solo se recoge un ejemplar en árabe, en bosnio, en lituano, en checo y en finlandés.

4. Conclusiones

Teniendo en cuenta los beneficios de la implementación de estos programas en los diferentes ámbitos educativos, se considera necesario integrar las propuestas de eTwinning en los diferentes planes de estudios en educación superior. Los resultados de las investigaciones que abordan estos proyectos en la educación superior parecen apuntar en esta dirección. La numerosa literatura encontrada sobre estos proyectos, especialmente en educación escolar, sirve como reflejo de la gran red de intercambio metodológico e informativo que ha supuesto entre países europeos. Sin embargo, los estudios localizados corresponden a una pequeña muestra y en lugares aislados. Como se ha podido comprobar, la mayoría de las publicaciones sobre esta temática están redactadas en lengua inglesa.

eTwinning ofrece oportunidades significativas para fomentar el aprendizaje colaborativo, la internacionalización y la adquisición de habilidades digitales (Cinganotto, 2017). Sin embargo, cabe señalar que se requiere una inversión en capacitación y apoyo en el ámbito universitario, así como investigaciones adicionales que puedan probar su impacto en este nivel educativo. La iniciativa *eTwinning* para futuros docentes ofrece muchas oportunidades de intercambio y aprendizaje que puedan beneficiar a diferentes niveles educativos, incluida la educación superior.

En general, la iniciativa *eTwinning para futuros docentes* se percibe como una experiencia de aprendizaje innovadora que ha demostrado su potencial para conseguir una mayor eficacia en la formación inicial del profesorado. Sin embargo, también se plantean importantes desafíos. A pesar de existir un Servicio Nacional de Apoyo a *eTwinning*, las debilidades son evidentes. Los docentes necesitan apoyo técnico, infraestructura adecuada y una capacitación en destrezas TIC para gestionar proyectos, así como formación en competencias multiculturales y globales

(Camilleri, 2016). El hecho de que eTwinning no forme parte de los planes de estudios dificulta que muchos profesores implementen iniciativas de este tipo, dado que incluir estas actividades en el aula supone un tiempo extra y una mayor carga de trabajo.

Preparar a nuestro alumnado para vivir con éxito en este mundo cada vez más globalizado, se ha convertido en una cuestión desafiante para la educación. Los desafíos que la globalización presenta en la enseñanza tienen claras implicaciones para la formación docente y en este cometido la formación en proyectos *eTwinning* resulta clave. Así, el programa eTwinning puede considerarse como una contribución importante a la educación europea, especialmente en el ámbito de las lenguas y la cultura, resultando un claro ejemplo de cómo cooperar en el campo de la educación europea (Papadakis, 2016).

En cuanto a las limitaciones de este estudio, la consulta en otros repositorios o bibliotecas virtuales podría haber permitido ofrecer una visión más completa. No obstante, se ha podido observar una perspectiva relativamente amplia y actualizada, teniendo en cuenta las bases de datos consultadas sobre las experiencias que se han dado en las universidades españolas, desde el inicio del proyecto piloto en 2014. A modo de prospectiva futura, se podría intentar localizar en otras bases de datos de tesis doctorales publicadas en todos los países de la Unión Europea, examinando cuántas han versado sobre la temática *eTwinning* y hacer un análisis exhaustivo sobre los temas de estos proyectos, el nivel educativo al que van dirigidos y los países miembros participantes.

Como se ha podido comprobar, el programa *eTwinning* tiene un gran potencial en la educación a todos los niveles, incluida la formación inicial de profesores, dadas sus posibilidades de mejorar la práctica docente a través de la innovación, la internacionalización, el trabajo mediante las TIC y la puesta en práctica de una educación intercultural y global.

Referencias

- Bang Sampol, E. C., Cano García, L., Casado Alda, I., Cecilia Martínez, M. O., Crespo Migoya, C., Dávila Rodríguez, B., Garrido Herrero, J. C., Gozalo Arranz, L., Hernández Martínez, A. M., Herrero Ramila, C., Medina Lapeña, I. y Toboso Sánchez, C. (2021). eTwinning y la transformación digital educativa / eTwinning and the educational digital transformation. *eCO. Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, 18, 1-47. <https://bit.ly/3vb35At>
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Akal.
- Bonet Juan, M. A., Capó i Vicedo, J. y Giménez Morera, A. (2019). Perspectivas eTwinning en la educación superior: boceto del esqueleto curricular. En *IN-RED 2019. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 1699-1706). Editorial Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10385>
- Bowen, G. (2009). Document analysis as a qualitative research method [Análisis documental como método de investigación cualitativa]. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Camilleri, R. (2016). Global education and intercultural awareness in eTwinning [Educación global y conciencia intercultural en eTwinning]. *Cogent Education*, 3. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1210489>
- Cinganotto, L. (2017). Experiential learning for teacher training: a case example on language, content and technologies in a learning event by eTwinning [Aprendizaje experiencial para formación docente: un ejemplo de caso sobre lengua, contenido y tecnología en

- un evento de aprendizaje de eTwinning]. *Journal of e-learning and knowledge society*, 13. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1310>
- Council of the European Union. (2014). Council conclusions of 20 May 2014 on effective teacher education [Conclusiones del Consejo del 20 de mayo de 2014 sobre la formación docente efectiva] (OJ C 183, 14.6.2014, p. 22). [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614\(05\)&from=DA#:~:text=1.,2](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614(05)&from=DA#:~:text=1.,2)
- Crawley, C., Gerhard, P., Gilleran, A. y Joyce, A. (2008). *Adventures in language and culture [Aventuras sobre lengua y cultura]*. Central Support Service for eTwinning.
- Dans, I. y Dülger, O. (2023). Proyecto colaborativo internacional a distancia con futuro profesorado. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 1(23), 44-56.
- Elizondo Carmona, C. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Octaedro.
- European Commission (c) /Education for Change (2013). *Study of the impact of eTwinning on participating pupils, teachers and schools [Estudio sobre del impacto de eTwinning en los Estudiantes, docents y centros participantes]*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ec23d4e3-e305-4d1c-83da-1989d35ec7e0>
- European Commission (2022). Recognition of the eTwinning National Quality Label [Reconocimiento del Sello de Calidad Nacional eTwinning]. <https://school-education.ec.europa.eu/es/recognition/etwinning-national-quality-label>
- European Union (2022). *The impact of eTwinning on initial teacher education: placing teacher educators and student teachers in the spotlight [El impacto de eTwinning en la formación inicial docente: poniendo del foco en los formadores docentes y estudiantes en formación]*. Full monitoring report 2023.
- Fearn, L. J. (2021). *An enquiry into English as a foreign language and online community projects in secondary school education [Una investigación del inglés como lengua extranjera y los proyectos comunitarios en línea en educación secundaria]* [Tesis doctoral]. Open University. <https://doi.org/10.21954/ou.ro.00012e5c>
- Fernández Rodríguez, C. M. (2021). Enriqueciendo la educación en Escuelas Oficiales de Idiomas con proyectos eTwinning. *Digilec*, 7, 116-129. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7502>
- Gajek, E., y Poszytek, P. (2009). *eTwinning: a way to education of the future [eTwinning: el camino a la educación del future]*. Foundation for the Development of the Education System.
- Geraldine, K. (2011). *Exploring the benefits of participating in an eTwinning project for small collaborative groups in a primary classroom setting [Explorando los beneficios de participar en un proyecto eTwinning en pequeños grupos colaborativos en el contexto de la educación primaria]* [Tesis doctoral]. University of Limerick. <http://hdl.handle.net/10344/1820>
- Gilleran, A. (2007). eTwinning for beginners. eTwinning, learning with eTwinning [eTwinning para principiantes. eTwinning, aprendiendo con eTwinning. En C. Crawley, P. Dumitru y A. Gilleran (Eds.). *A Handbook for Teachers* (pp. 4-5). Central Support Service for eTwinning.

- Gillera, A. (2019). *eTwinning in an era of change-impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners - Full Report [eTwinning en la era de cambios-impacto en la práctica docente, habilidades y oportunidades de desarrollo profesional desde la perspectiva de los eTwinners – Informe complete]*. Central Support Service of eTwinning.
- Gozalo Arranz, L., Medina Braco, C. J., Muñoz Núñez, A., Ortiz Bautista, C., Prestel Alfonso, C., Rojas Ruiz, D. y Sayalero Martín, B. (2009). Nativos digitales, ciudadanos europeos: la acción eTwinning como ejemplo de la educación en colaboración a través de la red. *Icono*, 12, 123-41.
- Gouseti, A. (2012). *A comparative investigation of the use of digital technologies to facilitate school collaboration within the framework of the eTwinning programme [Una investigación comparativa sobre del uso de las tecnologías digitales para facilitar la colaboración escolar en el marco del programa eTwinning]* [Tesis doctoral]. de la University College London. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10020652/>
- Gülbay, E. (2018). eTwinning collaborative learning environment in initial teacher education [El entorno de aprendizaje colaborativo de eTwinning en la formación inicial docente]. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology*, 5(2), 5234-5242.
- Holmes, B. (2012). *Online learning communities for school teachers' continuous professional development: the cognitive, social and teaching aspects of an eTwinning learning event [Comunidades de aprendizaje en línea para del desarrollo profesional permanente de los maestros: aspectos cognitivos, sociales y docentes de un evento de aprendizaje eTwinning]* [Tesis doctoral]. University of Lancaster <https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/67670/>
- Holmes, B. (2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: Lessons from a case study of an eTwinning learning event [Desarrollo profesional permanente de maestros en una comunidad de aprendizaje en línea: Lecciones de un estudio de caso de un evento de aprendizaje eTwinning]. *European Journal of Education*, 48(1), 97-112.
- Huertas Abril, C. A. y Palacios Hidalgo, F. J. (2022). Learning English with technology: eTwinning for Future Teachers para la formación de docentes de inglés como lengua extranjera y educación bilingüe. En L. Villalustre Martínez y M. Fernández Cueli (Eds.). *Avances y desafíos para la transformación educativa* (pp. 312-322). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Izgi-Onbasili, Ü., Sezginsoy Şeker, B., Claeys, H., Mancel, C., Gulbay, E. y Powers, R. (2022). Experiences of qualified teachers of the future in the scope of an international eTwinning project [Experiencias de profesores cualificados del futuro en el ámbito de un proyecto eTwinning internacional]. *International Online Journal of Primary Education (IOJPE)*, 11(2), 293-311. <https://doi.org/10.55020/iojpe.1182120>
- Kearney, C. y Gras-Velázquez, A. (2017). *Síntesis. eTwinning, doce años después. Impacto en la práctica, habilidades y oportunidades de desarrollo profesional docentes, contado por eTwinners*. Servicio Central de Apoyo, European Schoolnet.
- López Cirugeda, I. (2017). eTwinning en los Grados de Maestro y Máster de Formación de Profesorado de Secundaria de la UCLM. En M. V. de Moya y R. Cózar (Dir.). *Entornos humanos digitalizados: experiencias TIC en escenarios educativos* (pp. 67-80). Síntesis.

- March Blasco, M. L. (2011). *E-Twinning y competencias básicas en la Unión Europea* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Martín Lope, M. y Hervás Escobar, A. (2022). eTwinning como escenario de aprendizaje competencial y de compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas universitarias: integración en la formación del profesorado universitario. En J. E. Anguita y S. Román (Eds. Lit.). *La formación integral del profesorado desde una perspectiva integral* (p. 78). Dykinson.
- Merryfield, M. M. (2002). The difference a global educator can make [La diferencia que supone un educador global]. *Educational Leadership*, 60, 18-21.
- Miguel Vallés, E. (2017). *El desarrollo de la competencia intercultural de estudiantes en Educación Secundaria: un proyecto eTwinning de colaboración virtual* [Tesis doctoral]. de la Universidad Autónoma de Madrid. <http://hdl.handle.net/10486/682759>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional, Gobierno de España. (s.f.). eTwinning. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/accion-exterior/conoce-nuestra-red.html>
- Miñarro López, L. M. (2019). *eTwinning como programa de éxito en la escuela del siglo XXI. Alcance, limitaciones y oportunidades* [Tesis doctoral]. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Moreno Peña, B. (2007). *La dimensión europea de la educación: una investigación evaluativa en torno al programa eTwinning* [Tesis doctoral]. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/1667>
- Papadakis, S. (2016). Creativity and innovation in European education. Ten years eTwinning. Past, present and the future [Creatividad e innovación en la educación europea. Diez años de eTwinning. Pasado, presente y futuro]. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 1, 279. <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2016.10001503>
- Paz-Albo, J. y Hervás Escobar, A. (2017). The eTwinning experience: Beyond school classrooms [La experiencia eTwinning: Más allá de las clases]. *ICERI2017 Proceedings*, 1, 8848-8851. <http://doi.org/c4zq>
- Paz-Albo, J. y Hervás Escobar, A. (2018). Four years in the making of eTwinning at Universidad Rey Juan Carlos [Cuatro años de eTwinning en la Universidad Rey Juan Carlos]. https://www.bilingualhighered.com/uploads/1/2/0/4/12045009/_etwinning_urjc_2018.pdf
- Paz-Albo, J. y López Cirugeda, I. (2017). Higher Education perspectives on eTwinning: The future of initial teacher training learning [Perspectivas de educación superior sobre eTwinning: el futuro del aprendizaje en formación inicial docente]. En *INTED2017 Proceedings* (pp. 1073-1076). 10.21125/inted.2017.0403
- Rodríguez, S., Núñez, J. C., Valle, A., Blas, R. y Rosario, P. (2009). Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. *Psychological Writings*, 1(3), 1-7 <http://www.redalyc.org/pdf/2710/271020403001.pdf>
- Ruiz Pérez, F. J. (2010). *Análisis y evaluación de la plataforma virtual colaborativa Etwinning y su relación con la generación de valores y actitudes del alumnado* [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/12667/>
- Salinas Rius, B. e Ibarra Fernández, N. (2019). *En torno a la innovación en Educación Superior. Estudios, perspectivas e investigaciones*. Publicacions de la Universitat de València.

- Sánchez Ruiz, R. y López Campillo, R. M. (2017). Task-based learning through videos and eTwinning in the bilingual programme of the Faculty of Education in Albacete [Aprendizaje basado en tareas a través de vídeos y eTwinning en la modalidad bilingüe de la Facultad de Educación de Albacete]. En N. García y V. Vinuesa (Coords.). *El bilingüismo a debate: Actas del IV Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos* (pp. 1-10). Universidad Rey Juan Carlos.
- Silva, M. P. C. (2012). *O projeto eTwinning LOA : uma abordagem intercultural para a integração pedagógica das TIC no ensino das línguas [Proyecto LOA eTwinning: un abordaje intercultural para la integración pedagógica de las TIC en la enseñanza de las lenguas]* [Tesis Doctoral]. Universidade Católica Portuguesa. <http://hdl.handle.net/10400.14/14036>
- Tonner-Saunders, S. y Shimi, J. (2021). El proyecto intercultural “Hands of the World”: desarrollando las competencias digitales de estudiantes de magisterio a través del aprendizaje contextualizado. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 61, 7-35.
- Vargas Gil, E. (2020). *Modelos de colaboración docente en red para el área de música. Un análisis de los proyectos eTwinning en el período 2008-2018* [Tesis doctoral]. Universidad de Castilla-La-Mancha.
- Vourdoglou, D. (2020). *Η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια και τα καινοτόμα προγράμματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση [La Unión Europea a través de libros de texto y programas innovadores en educación primaria]* [Tesis doctoral]. Democritus University of Thrace. <http://hdl.handle.net/10442/hedi/48318>
- Zhao, Y. (2010). Preparing globally competent teachers: a new imperative for teacher education [Preparando docentes competentes a nivel global: un imperativo novedoso en la formación docente]. *Journal of Teacher Education*, 61, 422-431. <https://doi:10.1177/0022487110375802>.