

# UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS. DE PRIMARIA A SECUNDARIA ¿TRASPASO O ACOMPAÑAMIENTO?

---

---

Vicent Sebastián Fabuel<sup>a</sup>

Fechas de recepción y aceptación: 14 de julio de 2015, 25 de agosto de 2015

*Resumen:* El autor analiza las dificultades que acompañan el cambio de etapa educativa dentro de la escolaridad obligatoria y, tras el análisis de literatura científica en la que se aborda esa problemática, tanto en el ámbito nacional como internacional, incluye una propuesta que recoge un proyecto de actuación realizado en la ciudad de Valencia. En el artículo, se da una visión general de las percepciones, prejuicios y situaciones que preocupan a familias y alumnos y así como los riesgos que pueden producirse por un proceso en el que los diversos elementos intervinientes no se coordinen adecuadamente. Se aborda el cambio como un desafío y una oportunidad y proporciona un modelo de reflexión-acción que puede convertir el mero traspaso de institución y cultura educativa en un proceso de acompañamiento que, sin duda, revertirá en la mejora de los resultados académicos y el crecimiento personal del alumnado.

*Palabras clave:* transición, etapas educativas, coordinación, adolescencia, orientación, acompañamiento.

*Abstract:* The author analyses the difficulties involved in the promotion from one stage to the next within compulsory education. A specific proposal for an action plan in the city of Valencia is presented after a thorough literature review, including both national and international references. The paper gives a general view of perceptions,

<sup>a</sup> Director del Centro de Educación Infantil y Primaria Mare Nostrum (Valencia).

Correspondencia: Vicent Sebastián Fabuel. Avenida de Aragón, 40, piso 3.º y puerta 31. 46021 Valencia. España.

E-mail: sebastian\_vicfab@gva.es



prejudices and situations that worry both students and their families; the risks that may happen in the absence of adequate coordination among participating agents are reviewed too. Change is approached as both a challenge and an opportunity. A model for reflection-action is provided that aims at converting the mere transit from one institution and educational culture to another into a counselling process capable of helping students both in their personal growth and in their academic achievements.

*Keywords:* Transition, educational stages, coordination, adolescence, counselling.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra una experiencia llevada a cabo en el CEIP Mare Nostrum de Valencia, con el objetivo de articular este centro educativo y el IES de adscripción, mediante un plan orientado a facilitar el traspaso de los alumnos de un nivel a otro.

El proyecto realizado aúna la experiencia personal como director del centro y como técnico en la Administración educativa. Es un trabajo eminentemente práctico que se sustenta sobre la **bibliografía** específica que trata este problema y la **percepción** por la comunidad educativa de lo que significa la transición. He plasmado el proyecto llevado a cabo ante la cuestión que se plantea a los alumnos y sus familias: el paso de 6.º de enseñanza primaria al instituto, un cambio que se vive con ansiedad y también con algo de frustración al final del primer trimestre ante las calificaciones. Como director de colegio, uno de los objetivos que me propuse fue el de facilitar la mejor coordinación posible con el IES, por entender que era una de las responsabilidades para asumir dentro de mi ámbito de actuación, pues observaba que existía una gran falta de comunicación, como compartimentos estancos que se daban la espalda y cuyas consecuencias para los alumnos solo podían ser negativas.

Todo ello me llevó a elaborar una propuesta de acción que contribuyese a facilitar ese paso como un momento positivo, lleno de nuevas oportunidades, en el que el alumnado se sienta acompañado frente al mero traspaso físico de un espacio a otro.

El trabajo reflexiona sobre un problema crucial en la realidad educativa como es el tránsito entre la educación primaria y la secundaria. Se intenta analizar e interpretar los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los que deben hacer frente los alumnos, abocados a una ruptura respecto a su vida escolar pasada y que será antesala de otros tránsitos en su vida futura. Se proponen recomendaciones que ayuden a reflexionar sobre la importancia de la continuidad y el acompañamiento en el proceso educativo, con el fin de evitar frustraciones y favorecer un desarrollo adecuado en los alumnos.



Pensemos en el rito de traspaso antropológico y su dureza intrínseca, nuestra obligación como docentes será evitar que al final el oso de las cavernas se coma al joven.

## 1. EL PASO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

### 1.1. *El contexto educativo*

El objeto de este trabajo se centra en el estudio del tránsito entre dos etapas educativas de carácter obligatorio: la enseñanza primaria y la enseñanza secundaria, etapas educativas que mayoritariamente se realizan en dos instituciones distintas, con culturas organizativas diferentes y con una actitud diversa ante lo curricular. El fenómeno del traspaso educativo ocurre entre cualquier etapa del sistema educativo, sea o no obligatoria, con similares problemáticas e idénticas estrategias: información, orientación, coordinación y acogida e integración<sup>1</sup>.

Un alumno que procede de un centro escolar en el que ha compartido nueve años de su vida, tres como alumno de educación infantil y seis como alumno de educación primaria, con el mismo grupo de docentes, los mismos compañeros, las mismas instalaciones, las mismas normas de convivencia, un mismo horario, el mismo camino de llegada y salida del colegio, etc. y, ahora, se incorpora a un nuevo centro, con una nueva cultura educativa: nueva plantilla de docentes, nuevos compañeros, nuevas instalaciones, nuevo horario, en definitiva, nueva organización escolar<sup>2</sup>.

Y como todo **cambio**, el paso a una nueva etapa educativa no es fácil, por lo que es de gran importancia el apoyo y la implicación de las familias y su coordinación con el profesorado para conseguir una buena acomodación al nuevo ciclo.

<sup>1</sup> Michavila, F. y Pitarch, F. (2011) "La llegada a la universidad: ¿oportunidad o amenaza?" en *Participación Educativa*, 17. Consejo Escolar del Estado.

Antúnez, S. (2005) "El cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: a modo de balance" en *Aula de Innovación Educativa*, 142.

Monguilot, I. (2011) "Conexiones de la ESO, el bachillerato y la Formación Profesional: fluidez o discontinuidad" en *CEE Participación educativa*, 17.

Sepúlveda, M. A. (2005) *La articulación entre los niveles de educación parvularia y básica, como factor que facilita la transición entre las oportunidades de aprendizaje*. Universidad de Sevilla.

Ames, P. y otros (2010) "Continuidad y respeto por la diversidad: Fortaleciendo las transiciones tempranas en Perú" en *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 56s, Estudios sobre las Transiciones en la Primera Infancia*. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

Abelló, R. (2008) "Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido" en *CINDE*. Colombia, Universidad de Manizales.

<sup>2</sup> Lorenzo, F. (2010) "Enfoque orientativo en la transición de primaria a secundaria" en *Autodidacta. Revista de la Educación en Extremadura*.



Uno de los primeros cambios con los que se encontrará el alumnado en esta nueva etapa será la **diferente organización del espacio** cuando este tránsito implique un cambio de centro, que en el caso de la escuela pública es siempre. Esto conlleva también una **mayor libertad de movimientos**, ya que el instituto otorga más responsabilidad e independencia. Este hecho coincide además con una **nueva etapa en su evolución: la adolescencia**, que implica una búsqueda de identidad, la exigencia de una mayor independencia y nuevos intereses.

También **se amplía el currículo**, el horario de clase es más extenso, hay un mayor número de asignaturas. Se incrementan las tareas y el trabajo para desarrollar por parte del alumno será más intenso que en la etapa anterior, con una mayor importancia de los exámenes y con exigencias más altas. Gimeno (1996)<sup>3</sup> insiste en que, ante la problemática compleja de las transiciones, son necesarias tanto la acción profesional de los docentes, como las medidas generales de política educativa.

Una buena guía para plantearse este proceso de manera integral es el texto de Antúnez y otros (2007)<sup>4</sup>, en el que se exploran las acciones favorecedoras de transiciones educativas y las articulaciones entre escuela, familia y comunidad, y entre educación primaria y secundaria.

## 1.2. *El reto del cambio*

Todas las investigaciones realizadas sobre el tránsito destacan que:

- Baja el rendimiento académico (las notas en 1.º de ESO son inferiores a las de 6.º de primaria).
- Como consecuencia, disminuye la autoestima del alumno.
- Se producen cambios significativos en la metodología didáctica y las relaciones entre el profesorado y alumnado.

No obstante, Gairín (2004)<sup>5</sup> indica que los procesos de transición siempre son problemáticos, en la medida en que suponen un cambio de contexto normativo y de orientación de la formación que incide en los procesos emotivos y sociales del estudiante. Pero aun así, cabe entenderlos como una oportunidad para que el estudiante aprenda a adaptarse a la diversidad.

<sup>3</sup> Gimeno, J. (1996) *La transición a educación secundaria*. Morata.

<sup>4</sup> Antúnez, S. y otros (2007) *La transición entre etapas*. Graó.

<sup>5</sup> VIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas Sevilla (10-12 noviembre 2004). Simposio La transición entre etapas educativas.



Ciertamente, el sistema educativo ofrece educación básica y obligatoria a todos hasta los 16 años. Pero no todos los que entran en secundaria la concluyen. El número de estudiantes que supera la secundaria obligatoria en el tiempo previsto no es el deseable, ya que en el camino de educación obligatoria, un porcentaje nada desdeñable de estudiantes no logra cumplir con los plazos establecidos. En el mejor de los casos, parte de ellos terminará el ciclo invirtiendo algunos años adicionales en su educación. Sin embargo, una parte importante de esos jóvenes simplemente dejará el instituto.

Para evitar la deserción, se han ido concibiendo programas genéricos de educación compensatoria, sean los PDC, programas de diversificación curricular, o los de garantía social, ya extintos y sustituidos por los PCPI, programas de cualificación profesional inicial, PASE, PROA, etc.

Las causas de los problemas suelen explicarse por el acceso generalizado a una educación secundaria que no fue concebida para atender a las mayorías ni para atender a una población heterogénea, ya que en sus orígenes atendía a un grupo selecto de la población en camino hacia la universidad (Raimundo, 2006)<sup>6</sup>.

Llegados a este punto, hay que plantearse de qué manera influye el modo de realizar el traspaso del alumnado del centro de primaria al de secundaria en su rendimiento académico. Por ese motivo la información es vital, ya desde un principio, sobre qué se va a encontrar el alumno al acabar 6.º de primaria (Forteza y otros, 2007)<sup>7</sup>. Esta circunstancia es común a cualquier tipo de transición, como indica Argos (2011)<sup>8</sup>.

### 1.3. Aspectos que plantea un proyecto para la transición

Como transición de carácter institucional, no se puede ignorar los principios de gradación y coherencia del sistema educativo y no se puede dejar al “capricho” de circunstancias personales, sociales o particulares de los colectivos o de los centros escolares: debe garantizar la continuidad en el derecho del alumno a la educación obligatoria.

Llevar a cabo una buena transición entre etapas es un derecho del alumno porque es el centro del proceso, y ha de iniciar la etapa de secundaria en las mejores condiciones,

<sup>6</sup> Raimundo, E. C. y otros (2006) “El éxito/fracaso escolar: una evidencia empírica”. XV Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Granada.

<sup>7</sup> Forteza, V. y otros (2007) “Què hi trobaré a l'eso?” en col·lecció *Palma, ciutat educativa*, 67. Ajuntament de Palma, Departament de Dinàmica Educativa.

<sup>8</sup> Argos, J. y otros (2011) “Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil” en *Educación XXI*, 14 (1). UNED.



pues es un elemento de calidad en la enseñanza como apunta Asensio (2007)<sup>9</sup>. También es conveniente para el profesorado, porque es de justicia aprovechar toda la experiencia y el bagaje de una etapa a otra. Asimismo, es una ventaja para el instituto, desde el momento en que planificar una incorporación controlada del alumnado permite introducir las medidas oportunas de todo tipo, organizativas, curriculares y de convivencia, y para las familias supone una disminución de la preocupación.

**Circunstancias** que influyen en el paso del colegio al instituto:

- En los alumnos. La transición coincide con el proceso de cambio de la niñez a la adolescencia. En la etapa de primaria, el currículo se organiza en torno a materias curriculares que no necesitan un excesivo esfuerzo intelectual y con especial hincapié en el aprendizaje de hábitos y procedimientos, pero en la etapa de secundaria el currículo que recibe se organiza por contenidos que se hacen cada vez más complicados y fragmentados, con mayor carga instruccional.
- En las familias. También sufren el proceso de cambio de sus hijos hacia la adolescencia, lo que en muchos casos comporta desorientación. La implicación de las familias es distinta respecto a la primaria, pues disminuye el contacto con el nuevo centro docente y los profesores. En secundaria, les preocupa mucho la inseguridad inherente al momento psicoevolutivo y presentan una fuerte demanda de seguridad a los institutos, así como unas altas expectativas sobre los resultados que sus hijos han de obtener, que de no cumplirse se interpretan como fracaso del centro y del sistema. Esta preocupación es extrapolable a otros sistemas educativos y latitudes, como podemos ver en BCPSS (2007)<sup>10</sup>.
- En los profesores. En el caso de los profesores de secundaria, unos conocimientos que no reciben dentro de la formación específica que les aporta la carrera universitaria que cursaron, como las características evolutivas del alumnado, la gestión del currículo, la organización escolar, las metodologías, etc. Se constata, también, un desconocimiento mutuo entre los profesores de una etapa y de otra... incluso una desconfianza hacia los profesores de primaria que muchas veces se sienten cuestionados y “examinados” por los de secundaria. Similar problemática la hallamos en Youngman (1986)<sup>11</sup>.

<sup>9</sup> Asensio, D. (2007) “La transición de primaria a secundaria como elemento de calidad” en *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, 36.

<sup>10</sup> La Oficina de Participación de Padres y de Conexiones entre la Escuela, la Familia y la Comunidad Sistema de Escuelas Públicas de la Ciudad de Baltimore (BCPSS) reconoce que la participación continuada y firme de la familia y de la comunidad en todos los aspectos de los programas y actividades escolares sirve de apoyo para alcanzar mejoras comprobables de logro escolar.

<sup>11</sup> Youngman, M. B. (1986) *Mid schooling transfer: problems and proposals*. Windsor, Nfer-Nelson. “Además, las actitudes de los maestros hacia colegas de otros sectores son a menudo negativas, un factor que no es propicio para



Principales **consecuencias** que se derivan del paso:

- Cambia el clima institucional: tipo de centro, normas de convivencia, exigencia de autorregulación.
- Las relaciones con el profesorado se hacen más lejanas e impersonales.
- Aumenta el número de profesores por grupo y la exigencia hacia el alumno no tiene un carácter global como en primaria, sino que se compartimenta.
- La metodología es distinta no solo entre las etapas, sino entre los profesores que forman el equipo educativo de un curso.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, la **finalidad** esencial del proceso sería:

- Proporcionar continuidad y coherencia al sistema educativo.
- Facilitar al alumnado el ingreso en las mejores condiciones posibles.
- Rentabilizar las acciones docentes de los dos centros.
- Unificar los mensajes de ambas organizaciones.
- Dar seguridad a las familias.

Y todo ello bajo el **principio** de colaboración. Gairín<sup>12</sup> afirma que “la coordinación entre centros educativos es una posibilidad y una realidad que se hace patente en muchos casos. Una concreción de ella sería la coordinación entre centros que imparten enseñanzas consecutivas en un mismo territorio o zona, y que, a menudo, atienden a un mismo grupo de estudiantes”.

De hecho, la práctica de la colaboración entre los centros educativos es escasa en términos generales, pudiendo afirmar la inexistencia de una cultura real de la colaboración; cuando no, en muchos casos, abunda la preocupación por la competencia y la autojustificación. Por lo tanto, no es fácil encontrar referencias a procesos de coordinación que vayan más allá de la existencia de comisiones obligatorias (comisiones de matriculación). Las experiencias existentes se han centrado en temas informativos y de gestión, entrando pocas veces en el contenido curricular.

#### 1.4. *Objetivo del proyecto*

Este proyecto pretende, en el contexto de esta problemática, ser una aportación a un modo de encarar ese paso desde una óptica de acompañamiento del alumno en el que

las buenas relaciones. Los profesores deben tener conciencia de lo que ocurre a ambos lados de la transferencia y deben lograr una empatía con los colegas de otros sectores”.

<sup>12</sup> En *La transición como oportunidad y problema educativo*. VIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas Sevilla (10-12 noviembre 2004). Simposio La transición entre etapas educativas.



este no se sienta solo, desinformado y ajeno a una realidad que le plantea retos desde el primer momento.

Cabe conocer y poner en común diferentes modelos de organización compartiendo estrategias metodológicas diferentes: agrupamientos, espacios, recursos, actividades, tiempos, proceso de enseñanza-aprendizaje, tutoría, etc. y tener en cuenta las competencias básicas como referente, como subraya Gràcia (2003)<sup>13</sup>.

En definitiva, trabajar con la finalidad de buscar elementos comunes que hagan el camino de primaria a secundaria más transitable, facilitar la adaptación del alumnado al nuevo centro y mejorar la continuidad del proceso educativo. **Conjunción** de los destinatarios del proyecto: alumnado de 6.º curso de educación primaria, alumnado con necesidades de apoyo educativo, familias, tutores de educación primaria y educación secundaria, miembros de los equipos de orientación educativa de la zona, orientadores de los institutos de educación secundaria, profesores de Pedagogía Terapéutica, educadores de educación especial y equipos directivos.

### 1.5. *Justificación*

La *LOGSE-LOE* estableció nuevas etapas educativas, nuevas estructuras organizativas, nuevos desarrollos del currículo y nuevos tipos de centro, y tanto la Administración central como las Administraciones autonómicas se han dado cuenta de la importancia de impulsar la coordinación en el proceso de incorporación de los colegios a los Institutos. Pero la realidad es que todavía queda un largo camino por recorrer: dificultades de coordinación, debidas a los horarios del profesorado que tiene que coordinarse, y falta de sintonía entre las culturas profesionales propias del profesorado de ambas etapas.

### 1.6. *Ventajas de una planificación*

Para superar las dificultades expuestas:

- Facilitar la comunicación y colaboración entre los centros de primaria y de secundaria que permita obtener una buena información del alumnado para dar la atención adecuada a su diversidad.

<sup>13</sup> Gràcia, J. (2003) "Instrument d'avaluació de les competències bàsiques a l'inici de l'ESO" en *Avaluació de competències a l'inici de l'ESO per a millorar les adaptacions educatives i poder assolir les competències bàsiques previstes a final d'etapa*.





- Coordinar las actuaciones educativas, instructivas y tutoriales entre los dos tipos de centros: información a la familia de las medidas que se tienen que adoptar, intervenciones realizadas que tienen que tener continuidad, pruebas de competencia curricular, etc.
- Conocer a los alumnos y descubrir sus dificultades y necesidades educativas para la prevención de dificultades de integración y adaptación escolar, de crecimiento personal, afectivo y curricular, todo un conjunto de temores para ellos (Ruiz y otros, 2010)<sup>14</sup>.

### 1.7. Condicionantes del proyecto

Son los parámetros que cabe tener en cuenta en el estudio y desarrollo de la investigación: etapa educativa, adolescencia (Funes, 1998<sup>15</sup>; Castro, 2011<sup>16</sup>), ansiedad, temores y preocupaciones (Ruiz, 2010)<sup>17</sup>, rendimiento y currículo (Nieda, 1997)<sup>18</sup>, abandono, éxito y fracaso, tutoría y orientación, tratamiento de la diversidad, competencias, acogida con bibliografía muy completa<sup>19</sup>, coordinación y familias (Nacif, 2011)<sup>20</sup>. Estos parámetros no los desarrollamos aquí.

Problemas dentro de esta etapa educativa a los que no sería ajeno un proceso de tránsito no adecuadamente realizado.

<sup>14</sup> Ruiz S. L. y otros (2010) "Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria" en *Revista Ibero-americana de Educación*, 52/3.

<sup>15</sup> Funes, J. (1998) "Escolarització obligatòria i adolescència" en *Educar*, 22-23.

<sup>16</sup> Castro, M. y otros (2011) "Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria" en *Revista Electrónica Educare*, 1 (XV).

<sup>17</sup> Ruiz, L. S. y otros (2010) "Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria" en *Revista Iberoamericana de Educación*, 52/3.

<sup>18</sup> Nieda, J. y Macedo, B. (1997) "Importancia del tramo educativo 11-14 años" en *Un Currículo Científico para Estudiantes de 11 a 14 años*. OEI - UNESCO/Santiago.

<sup>19</sup> Cabanes, J. y otros (1988) "Pla d'orientació i acollida per alumnes i famílies en el pas de primària a secundària" en *Guix*, 245.

Varios autores (1997) "De la primària a la secundària" en *Guix*, 238.

Guiluz, T. y otros (1997) "El plan de acogida de nuevos miembros al IES la Paperera" en *Aula de Innovación Educativa*, 63.

Pérez, A., (2006) "La transición de etapa del alumnado reducir la ansiedad, mejorar la acogida" en *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 2 (14).

<sup>20</sup> Nacif, E. J., y otros (2011) *Trabajemos juntos por un futuro mejor*. México, Consejo Nacional de Fomento Educativo.



## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. REVISIÓN DE FUENTES

### 2.1. *Antecedentes*

Ya en los sistemas educativos anteriores existía preocupación por el paso de una etapa educativa a otra, si bien se trataba de una enseñanza media exclusivista cuyas finalidades no eran básicas ni obligatorias, sino propedéuticas. No obstante me referiré a ellos por su gran interés y como antecedentes relacionados con el tema que nos ocupa. ¡Hace 40 años!

En una época anterior al actual sistema educativo, destacan los comentarios de Pacios<sup>21</sup> al indicar que el alumno, al dejar la enseñanza primaria e iniciar la enseñanza media, puede verse abocado a una verdadera crisis, tan fuerte a veces que no siempre es capaz de superarla y es fácil que le cause serios trastornos y perjuicios, y hasta un retraso en su evolución formativa, realizando un diagnóstico muy claro de las causas del problema del tránsito.

Motivado por esta preocupación, se celebró un simposio internacional en 1974 sobre el tema *Continuidad y articulación entre la enseñanza obligatoria y las enseñanzas medias*. El simposio fue organizado por el Gobierno español bajo los auspicios del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa. Al entender que la continuidad y la articulación entre la educación básica y la enseñanza media es uno de los momentos que encierra mayores dificultades en el proceso educativo, y que el problema afecta a los sistemas educativos de todos los países, el Consejo de Europa comprendió la conveniencia de estudiarlo a nivel internacional.

En él, Iniesta<sup>22</sup> pone el dedo en la llaga:

Tema inquietante y muy debatido en la reunión es el de la articulación entre niveles: los secundarios deben ofrecer una cierta continuidad a la vista de los estudios con que llegan los alumnos procedentes de la Educación General Básica. En principio, habría que admitir que algo propio del nivel básico debe pasar al nivel secundario. Entre otros factores, debe tenerse en cuenta un principio de continuidad, un posible puente entre ambos, basado tanto en una escasa o nula diferenciación en la programación del curso primero de

<sup>21</sup> Coordinación de la Enseñanza Primaria con las Enseñanzas Medias. Conferencia pronunciada en la clausura del Curso sobre “Cuestiones Generales de Didáctica y Organización Escolar” del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria.

<sup>22</sup> En un número monográfico de *Vida Escolar*, se recogen los resúmenes de las conferencias, las conclusiones de las ponencias y los informes de los grupos de trabajo elaborados con ocasión del simposio celebrado del 22 al 27 de abril 1974 en La Manga (Murcia) sobre el tema. *Vida Escolar*, 162-163 (1974).



los Estudios Medios, como en una cierta similitud de contenidos y métodos. Así se puede atenuar el choque del tránsito, y se favorecerá la posible reorientación de los estudios.

En el informe final del simposio presentado por Geminard, se indica sobre la articulación entre enseñanzas:

- La primera etapa obligatoria tiende cada vez más a poner en práctica las modernas concepciones pedagógicas de tipo *comprensivo e igualatorio*. En cambio, la enseñanza media constituye una fase con currículos diferenciados. Estas dos estructuras presentan una discontinuidad en su articulación.
- Podrían atenuarse los inconvenientes de esta discontinuidad de las estructuras si se pudiese establecer una buena coordinación entre todas las partes interesadas, especialmente entre el sistema educativo y su medio social. Para conseguir este resultado, convendría organizar reuniones de alumnos y padres con las autoridades de la educación: los profesores de los centros.
- Los profesores del primer y del segundo ciclo no pueden ignorarse mutuamente. Parte de su formación científica y pedagógica a nivel universitario tendría que ser común, o al menos deberían preverse períodos de trabajo en común.
- Los profesores habrán de poseer diversas técnicas profesionales que puedan influir en la acción educativa. Esta acción debe permitir aconsejar y orientar a los alumnos, para lo que es necesario que los profesores sepan colaborar entre sí. Las reuniones conjuntas deben permitirles intercambiar problemas, ideas y soluciones. Los inspectores pueden desempeñar en este aspecto un eficaz papel de animadores e informadores.
- La orientación escolar tiene un papel preferente. Se trata de ayudar al alumno a superar sus dificultades, lo que atenuaría la ruptura existente entre el final de la escolaridad de la primera etapa y la siguiente.

## 2.2. Marco teórico

Partimos de la conceptualización de las transiciones a las que se las define como **momentos críticos de cambio** que viven los alumnos al pasar de un ambiente a otro, abriendo **oportunidades para su desarrollo y su aprendizaje** para la vida. Ello lleva a reflexionar sobre la importancia de vincular el concepto de desarrollo humano integral que contemple las perspectivas sociológica y afectiva.

Entre los programas de Cooperación Territorial, uno de los proyectos puesto en marcha es el Programa ARCE del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, cuya finalidad es establecer cauces de colaboración que permitan el establecimiento de agru-



paciones o redes de centros. También existen planteamientos institucionales bien fundamentados en los diferentes ámbitos territoriales<sup>23</sup>.

Como hemos venido indicando y como señalan Ames y Rojas (2011)<sup>24</sup>, la transición de la escuela primaria al instituto se considera usualmente como uno de los procesos más difíciles en la trayectoria educativa de los alumnos, pudiendo afectar al rendimiento académico y su bienestar, no solo a corto plazo, sino también en un futuro.

Por eso es tan importante (Valls, 2003)<sup>25</sup> que el paso de una etapa a otra sea un proceso gradual en el que el alumno descubra las costumbres del centro receptor y haga un esfuerzo por integrarse en él. Para facilitar este tránsito, debe asegurarse una cierta continuidad en el ámbito de enseñanza-aprendizaje, algo que repercute positivamente en la autoestima de los jóvenes, su rendimiento escolar y su proceso de socialización, ya que la transición entre las etapas de educación primaria y secundaria es un hecho inevitable que todo el alumnado debe vivir, comportándole un cambio en el contexto donde se desenvolverá su vida cotidiana. Para que este proceso sea eficaz, debe desarrollarse gradual y paulatinamente, extendiéndose su temporalización desde el último año de la escuela primaria hasta finalizar el primer curso de secundaria.

### 3. LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología

Se desarrolló el proyecto en tres momentos: al principio se trabajó en el ámbito del **centro** de enseñanza primaria, lo que incluía la exploración de **bibliografía especializada** acerca del proceso de transición como soporte teórico, con énfasis en los procesos educativos pertinentes.

En un segundo momento, realizamos una metalectura de las **políticas educativas**, en la que observamos la forma como se plantean las transiciones, los planes y programas orientados a la infancia, así como el estudio de caso enfocado a comprender **los procesos de transición** y, finalmente, elaboramos un **modelo** para llevar a término un proceso articulado de transición.

<sup>23</sup> Varios autores (2004) *Materiales para la Transición de Etapa Primaria-Secundaria*. Junta de Andalucía.

Grup Baula (2012) *Pla de transició de primària a secundària*. Servei de Formació Diputació de València.

<sup>24</sup> Ames, P. y Rojas, V. (2011) *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo Lima.

<sup>25</sup> Valls, G. (2003) "La transición de Primaria a Secundaria" en *Cuadernos de Pedagogía*, 327.



### 3.2. *Cronología de un proyecto*

Habiendo constatado que el paso a secundaria afecta negativamente a un número importante de alumnos que en primaria obtenían resultados favorables, y que luego, con la ayuda adecuada, estos alumnos mejoran su adaptación y consiguen mejores resultados, pensamos en poner en marcha un Programa de Transición para prevenir estas situaciones y proporcionar la mejor atención al alumnado que pasa de etapa con dificultades de aprendizaje.

En el segundo trimestre del curso 2005-2006, y tras reuniones de consejo escolar, claustro y asamblea de padres, se elabora un cronograma de actuaciones. Se establecen dos líneas de acción: la puesta en marcha de una escuela de padres, y de unos talleres para trabajar hábitos y técnicas de estudio para alumnos de 5.º y 6.º. Previamente a la visita al instituto el mes de mayo, se convoca a los exalumnos para que den una charla informativa a los alumnos de 6.º para explicar su experiencia y su punto de vista tras un curso en el IES.

Entusiasmados con el proyecto, al curso siguiente añadimos al Plan unas reuniones trimestrales conjuntas, con maestros de 6.º y profesores de 1.º de ESO, sobre cuestiones sencillas y básicas: cómo ven a nuestros alumnos, en qué habría que reforzarles, qué contenidos no son tan necesarios para 1.º de ESO, cómo damos las clases unos y otros, intercambio de información de alumnos concretos, etc.

En el curso 2009-2010, los inspectores de zona nos invitan a poner en marcha, con carácter general, unas reuniones de coordinación entre el IES de referencia y los centros de primaria adscritos. El resultado fue poco gratificante: problemas de horario para realizar las reuniones a las que se asistía con poca motivación y deseo de acabar, desconfianza de unos y otros sobre el trabajo que se realizaba, etc. Finalmente las conclusiones fueron el intercambio de pruebas finales, los docentes de primaria, e iniciales, los de secundaria, para que no existiera demasiada incoherencia en las exigencias; aquí también se plasmó la realidad de que entre los propios centros de primaria y secundaria había también diferencias de todo orden: metodológico y organizativo.

### 3.3. *Método de recolección de datos*

La participación del alumnado y sus familias en el estudio amplía la visión que se tiene de esta problemática pedagógica, posibilitando una mejora de los procesos de transición. El instrumento elegido para la recolección de datos ha sido el cuestionario anónimo que recoge los interrogantes, inquietudes y las preocupaciones lógicas ante el cambio



del colegio al instituto (aparte de las sesiones de tutoría). Las cuestiones se plantearon de manera muy abierta con el objetivo de conseguir la mayor aportación informativa.

El número de cuestionarios entregado por los alumnos fue de 134, mientras que el de familias fue de 97. Habían sido 300 los repartidos en centros de la ciudad de Valencia correspondientes al Distrito Marítimo, concertados y públicos.

### 3.4. *Percepciones frente al tránsito*

#### 3.4.1. Alumnos

Esta investigación planteaba, como uno de sus objetivos, recabar la opinión del alumnado respecto a lo que consideran como factores clave para lograr una buena transición entre primaria y secundaria. Es un estudio descriptivo y exploratorio, ya que sus resultados permitirán lograr un acercamiento o aproximación al tema y servirá, además, de orientación para la planificación. Los hallazgos más importantes permiten concluir que, al ingresar en la secundaria, los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones interpersonales con sus padres, sus profesores y sus compañeros, razón por la cual la aprobación y el apoyo que cada uno de ellos les brinde es fundamental para lograr consolidar su posición. Las relaciones interpersonales son muy importantes en el desarrollo de todo ser humano, y en el proceso de transición a la secundaria parecen cobrar un sentido especial. Esto pone en evidencia que un plan de transición, al ser diseñado por miembros de la comunidad educativa, exige conocer la dimensión afectiva y los valores con que ingresan los alumnos al instituto, ya que ambos aspectos adecuadamente potenciados se convierten en factores de éxito en la transición de la primaria a la secundaria. También, en relación con la figura de los docentes, se determina que los factores que diferencian a los profesores considerados como mejores de los peores tienen que ver con las relaciones interpersonales. En relación con el proceso de transición, la mitad considera que el cambio de primaria a secundaria es brusco. Las principales dificultades identificadas fueron los cambios de horario, la cantidad de materias, la cantidad de profesores, el bajo nivel de comprensión de las materias y el temor hacia otros alumnos. Consideran que entre los aspectos que les produce mayor preocupación están el fracaso en los estudios, el nivel de exigencia, la adaptación a las normas sociales y los posibles problemas de violencia. La mayoría de alumnos y alumnas tiene una visión positiva, aunque les gustaría que fuera más fácil.



## 3.4.1.1. Cuestionario:

A-1

Estimado alumno: Ya sabes que el curso próximo empezarás a cursar la ESO. Es posible que haya cuestiones que todavía desconozcas o no tengas suficientemente claras, y otras quizá sí. Este cuestionario te ayudará a planteártelo. Trata de razonar y desarrollar tus respuestas.

1. ¿Qué crees o cómo te imaginas que es la ESO?

*Uno de los pasos más grande, difícil, con menos tiempo para jugar, más deberes, más estudio y trabajo, pero creo que lo haré bien, no es conveniente que nos juntemos con gente que fuma y se pela las clases; debemos crearnos una base para la universidad y hacernos independientes; es un lugar donde no te tienen tan encima, no te hacen el caso que necesitas, los profesores pasan de ti y si les preguntas se enfadan o te cogen manía y te suspenden, la ESO es mucho más complicada y el instituto es peligroso, los estudios tienen más dificultad, es un duro entrenamiento para el futuro laboral, es más difícil porque hay más contenidos y profesores, según las notas tendrás mejores o peores trabajos.*

2. ¿De dónde has obtenido esa información?

*Del hermano mayor, la familia, los excompañeros, el director, tutor.*

3. ¿Sabes qué estudiarás allí?

*Estudiaré lo mismo pero con más asignaturas, más difíciles, [enumera algunas], se estudia lo mismo pero con más detalle, algunas asignaturas se separan, hay optativas.*

4. ¿Te hace ilusión o te da un poco de miedo?

*Ambas cosas, ilusión por una nueva etapa.*

5. ¿Por qué?

*Es un reto y me hace ilusión, mis conocimientos aumentarán, tendré nuevos amigos.*

*Miedo porque fuman porros y hay droga, te pegan, hay gente muy rara, puede haber mala gente que te perjudique, gracias a primaria estamos preparados, miedo a exámenes más difíciles.*

6. ¿Qué es lo que te hace ilusión?

*Todo se va a complicar pero soy optimista; es una gran experiencia para aprender muchísimo más, nuevas materias, ser más independiente y crecer, es emocionante cambiar de gente, acoplarme al estilo de otro lugar y nuevas asignaturas hacia las que tengo curiosidad.*



7. ¿Qué es lo que te da un poco de miedo o te preocupa?

*Falta de tiempo libre, quedarme en blanco, que los alumnos mayores se metan con nosotros, me preocupa que bajen mis notas, coger malos hábitos, tener conflictos, pasar a ser de los mayores a los más pequeños.*

8. ¿Te da pena dejar primaria?

*Me da pena porque dejaré mi infancia, aquí te hacen mucho caso y te tienen afecto, viene bien cambiar.*

9. ¿Por qué?

*Dejaré mi escuela de siempre, perderé compañeros, comodidad, el comedor, instalaciones cuidadas, maestros que protegen.*

10. ¿Cómo crees que te irán las cosas en la ESO?

*Me adaptaré bien a todo, tengo confianza, trabajaré duramente para evitar los baches, respetaré a los profesores, profesores muy estrictos, como los profes no estarán pendientes me tendré que valer por mí mismo.*

11. En lo referente a los estudios...

*No sé si el trato de los profesores es tan duro como dicen.*

12. En lo referente a los compañeros...

*El paso puede ser complicado pero irá bien, nos pondremos las pilas, es muy importante el respeto, el esfuerzo y las ganas de aprender, es la base del futuro.*

13. En lo referente a los profesores...

*Cambio de instalaciones, de horarios y profesores más exigentes, aprenderé más, habrá que estudiar el doble, más responsabilidades.*

A-2

Estimado exalumno: Ya estás acabando el primer curso de la ESO tras tu marcha del colegio. Nos gustaría que reflexionaras un momento sobre tu experiencia. Trata de razonar y desarrollar tus respuestas.

1. ¿Qué te imaginabas del instituto cuando estabas en 6.º de primaria?

*Me imaginaba un curso de repaso de 6.º y no me ha parecido tan difícil, con cosas nuevas y mejores.*





2. ¿Por qué?

*Por un presentimiento.*

3. ¿Ha resultado como te lo esperabas?

*Algunas asignaturas no eran difíciles, lo esperaba más difícil.*

4. ¿En qué has notado más cambio?

*En inglés, el contenido de los libros y el trato de los profesores, o te esfuerzas o te llevas muchas bofetadas; lo peor, las notas, el horario, sin estudiar aprobaba los exámenes; apenas he notado cambios.*

5. ¿Qué mejor? ¿Por qué?

*No entender las cosas, cambiar constantemente de profesores.*

6. ¿Qué peor? ¿Por qué?

*Las notas han bajado uno o dos puntos, pasé con una suspendida y ahora tengo seis.*

7. ¿Cuáles han sido tus mayores dificultades?

*Inglés, castellano, valenciano.*

8. Ahora que ya conoces la ESO, y si pudieras volver atrás, ¿qué cambiarías de 6.º de primaria?

*Salir a las 12:30, los compañeros, hay que trabajar diariamente, es un cambio muy grande, debería haber más deberes en 6.º para ir con menos problemas.*

Las respuestas no dejan lugar a dudas y son las esperadas. Además he observado que no existen diferencias entre los distintos centros aunque algunos sean urbanos y otros no, públicos o concertados. Como hemos tenido ocasión de comprobar tras los cuestionarios pasados, las respuestas de los alumnos son muy similares a las expresadas por otros (Gimeno, 1996).

#### 3.4.1.2. Reunión con exalumnos

Tras haber recogido en clase una serie de cuestiones y dudas del alumnado de 6.º, estas se pasaron a exalumnos de 1.º de ESO y ellos prepararon las respuestas a las que dieron cuenta en una reunión. El resultado fue el siguiente: normas generales, discipli-



na, cambios de clase, taquillas, profesores, asignaturas, material, optativas, patio, tutor, horarios, primer día de clase.

### 3.4.2. Familia

#### CUESTIONARIO:

F-1

Estimada familia, su hijo, a partir de septiembre, empezará a cursar la ESO. Es posible que haya cuestiones que todavía desconozcan o no tengan suficientemente claras, y otras quizá sí. Este cuestionario os ayudará a planteároslo. El proceso de transición y de cambio de etapa educativa resulta complejo por la propia psicología evolutiva de los alumnos, y por lo que supone de cambio en el currículo, las asignaturas, la metodología didáctica y docente. Por todo ello, hemos elaborado esta pequeña encuesta con el objeto de recabar la percepción y el sentimiento que las familias tienen respecto a este proceso de paso de primaria a secundaria. Les agradecemos su colaboración y su sinceridad (la encuesta es anónima) que redundará en la mejora del plan de transición entre etapas educativas que estamos implementando en nuestro centro.

Muchas gracias.

#### 1. ¿Qué creéis o cómo os imagináis que es la ESO?

*La continuidad de primaria con más asignaturas, preparación cursos superiores, consolidar hábitos de estudio y trabajo, es un cambio drástico por las muchas materias y los criterios de evaluación chocan entre los propios profesores del ciclo.*

*Entendemos que la ESO es una etapa del sistema educativo en la cual el alumno refuerza e incrementa los estudios de primaria preparándose para los estudios superiores como el bachillerato o la FP.*

#### 2. ¿Dónde habéis obtenido esa información?

*De familiares, Internet, padres de antiguos alumnos, tutores y director.*

*Por experiencia propia, extrapolando los estudios que recibimos nosotros en el sistema de educación antiguo.*

#### 3. ¿Sabéis qué estudiará allí?

*Más asignaturas, optativas, más ampliadas. Ya hemos sido informados por el orientador y por el director del instituto sobre las asignaturas que tendrá durante el período de la ESO, tanto de las fijas como de las optativas.*



4. ¿Os hace ilusión u os da un poco de miedo?

*Nos da miedo porque son muy pequeños.*

*Nos hace ilusión, como cada una de las etapas educativas por las que ha pasado nuestro hijo desde que era un bebé, en la guardería, posteriormente en infantil y, por último, en primaria, así como las etapas que vendrán: ESO, bachillerato, etc. Nos hace ilusión ya que es un peldaño más en su evolución educativa y en paralelo con su formación como persona. En resumen, se hace mayor. Nos da más ilusión que miedo, ya que creemos conocer bien a nuestro hijo y pensamos que no tendrá más problemas de los que pueda tener cualquier niño que comience esta nueva etapa, y que pensamos que podrá superar fácilmente si continúa su evolución como hasta ahora.*

5. ¿Por qué?

*Muchos cambios con solo 12 años.*

6. ¿Qué es lo que os hace ilusión?

*Les sirve para madurar, que crezca como persona y que sea intelectualmente más autosuficiente, aprender a compartir y relacionarse con los mayores, ilusión del niño por el cambio.*

7. ¿Qué es lo que os da un poco de miedo u os preocupa?

*Nos da miedo las malas compañías, los acosos, las malas influencias, que baje su nivel académico por juntarse con alumnos a los que no les gusta estudiar y van a pasar el rato, alumnos sin control; si en los institutos se cumplen las reglas, funciona. Preocupa la adaptación, saber gestionar bien el traspaso, miedo a que de veinticinco alumnos acaben cinco bachiller.*

*El principal temor es que el cambio de etapa, la ruptura con la rutina diaria de estos últimos seis años y el nuevo ambiente escolar produzca en el chico un descuido sobre su conducta adquirida por querer estar a la altura de las nuevas exigencias de su entorno, compañeros, amigos y primeros pasos en sus relaciones con las "amigas".*

8. ¿Os da pena que deje el colegio?

*Sí; no, pero añoro la familiaridad y protección, pena porque estamos muy contentos con el equipo educativo, la convivencia, la atención hacia el alumno, la multitud de actividades, que deje el nido.*

*Nos da pena que crezca. Que deje el colegio es un paso más y no solo en su proceso académico, ya que es un indicador de que nuestro hijo pasa de la niñez a la preadolescencia y adolescencia (una etapa difícil). Pero por otra parte nos sentimos contentos de su evolución y pensamos que está teniendo un crecimiento muy positivo.*



9. ¿Por qué?

*Son muy pequeños para pasar, tiene que ver por sí mismo otros aspectos de la convivencia y los esfuerzos para conseguir mejores resultados y ponerse metas, la tranquilidad de dejarlo al control del cole.*

10. ¿Cómo crees que le irán las cosas en la ESO?

*Deberá esforzarse más con profesores más exigentes, bien, le costará al principio pero se adaptará, el pasar con los mismos compañeros ayudará.*

*En los estudios pensamos que no obtendrá los resultados tan buenos que obtuvo en el colegio, ya que los factores antes mencionados harán que su rendimiento no sea el mismo. Se le exigirá más esfuerzo.*

*Con los compañeros espero que tenga suerte y que intente rodearse de las compañías que más le convenga. Pensamos que, por su personalidad, conseguirá estar en un ambiente en el que pueda compaginar el compromiso con los estudios, con la relajación y diversión con los compañeros.*

*Por lo que respecta a su relación con los profesores, estamos más seguros de que no tendrá ningún problema.*

11. ¿Qué es lo que queréis que os expliquen de la ESO, porque aún no sabéis o no tenéis suficientemente claro?

*Horarios, apoyos, la adaptación, la preparación de trabajos para presentar, la gestión del instituto, el día a día, conocer si existe alguna diferencia sustancial en cuanto al nivel académico entre los alumnos que cursan la ESO en línea valenciano o en castellano y posibles diferencias en los comportamientos de los alumnos.*

12. ¿Cómo pensáis que podría mejorar el tránsito de los alumnos de 6.º de primaria 1.º de ESO?

*Ajustando progresivamente el horario de un curso al otro, con información, son inmaduros e inseguros, escuchan comentarios algo negativos y no les vendría mal la ayuda al principio, que el último trimestre de 6.º se dedique a recalcar el estilo de 1.º de ESO, el grupo guía de la visita no estaba preparado para hacerlo, les enseñó los rincones y vídeos del móvil, lo que indica falta de organización, y este sería el primer paso que habría que cuidar, que los “profes del cole” que conocen a los niños les cuenten cómo son para que a priori sepan cómo es cada uno, más charlas con orientadores que facilitan el tránsito, técnicas de estudio, fomentar la lectura y ortografía.*

*Con el fin de mitigar la sensación de cambio entre estas dos etapas, pensamos que al menos, aunque el profesorado sea diferente, debería impartirse en el mismo espacio educativo, el mismo edificio o un edificio contiguo dentro del mismo complejo escolar. Creo que los niños*



*lo tendrían más asimilado, ya que ese ambiente lo habrían vivido durante los seis años de primaria.*

13. Comentad libremente aquello que consideréis importante respecto al paso de 6.º de primaria al instituto.

*Como hemos mencionado en el punto anterior, pensamos que el ciclo de la ESO debería impartirse en el mismo ambiente escolar donde han cursado primaria. En el mismo sentido pensamos que bachillerato/FP debería impartirse en un entorno diferente, en otro edificio, otro lugar completamente separado al de primaria y la ESO, ya que a la edad de 15-16 años los chavales ya estarían preparados para el cambio, tanto de ciclo como de entorno, y no les afectaría en gran medida en su evolución educativa.*

*Para los padres y las madres, los factores más relevantes son el apoyo familiar, el interés por el estudio y la motivación que pueden ofrecer los y las docentes.*

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de los análisis de las reuniones y de las percepciones de las personas involucradas permiten afirmar que existe una relación significativa entre una transición adecuada y el rendimiento académico, como afirma (Álvarez, 2011)<sup>26</sup>.

##### 4.1. Conclusiones

En el desarrollo del estudio, surgieron preguntas que nos aproximaron al tema de las transiciones desde un punto de referencia complejo en el que se pusieron en juego las propias percepciones de los alumnos y las familias.

Cuando los alumnos logran los aprendizajes esperados para su edad, cuando se sienten a gusto dentro del sistema educativo y este sistema les ayuda a desarrollar todas sus facultades, se podría decir que han logrado transiciones educativas favorables para su desarrollo, como efecto de la sinergia que se establece entre los escenarios y los actores involucrados.

Los factores que ayudan a los alumnos a lograr esas transiciones favorables son la convivencia y las relaciones positivas entre alumnado, familia y docentes; el **currículo**,

<sup>26</sup> Álvarez, J. D. y Pareja, J. M. (2011) *¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva*. Universidad de Alicante.



diversificado, inclusivo, el **reconocimiento** de su potencial y la **participación de la familia** en los procesos del centro.

De todo ello se deriva una necesidad de plantearse las transiciones como oportunidad y no como desventaja, porque:

- Son momentos de construcción y desarrollo del sujeto.
- Son oportunidades para poner en juego la capacidad de aprender a aprender.
- Son oportunidades para desplegar la capacidad de autorregulación emocional del alumno para enfrentarse a la incertidumbre.

El tránsito se da en todas las edades y en todas las latitudes.

#### 4.2. Recomendaciones

Desde la política educativa, si bien ya es muy positiva la publicación de una Orden específica del tema de la transición<sup>27</sup>, la primera del Estado español, por lo que tiene de facilitadora del proceso, este debe verse reforzado por la implementación de programas compensatorios que de manera urgente ayuden a incrementar el éxito escolar:

- Mediante la colaboración entre los profesionales, de estos con las familias y entre instituciones educativas de una misma zona.
- Asignando la tutoría a profesores que llevan más tiempo con el grupo, coordinando las tutorías de primaria y secundaria; desarrollar tutorías individualizadas, agrupamientos flexibles (especialmente en las asignaturas instrumentales), trabajar las normas de convivencia, identificar comportamientos inadecuados, desarrollar procedimientos de resolución de conflictos, etc.
- Coherencia entre profesores y asignaturas, coordinación de líneas metodológicas, capacidades transversales a diferentes áreas, continuidad de objetivos, contenidos y exigencias, etc.
- Acompañando al alumnado: la información sobre el nuevo centro suele llegar al alumno por medios informales, de tal forma que construyen sus propias teorías sobre este y, en ocasiones, erróneas. Por ello, es necesario guiar a los alumnos antes, durante y después de la transición.
- Organizando seminarios de formación en centros y grupos de trabajo para todos los docentes de los diferentes niveles sobre estilos de aprendizaje y determinar con

<sup>27</sup> ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana. DOCV 23/06/11.



precisión la existencia de relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Y tal vez aplicando los planteamientos de mejora del proceso de transición, entendido como acompañamiento del alumno, evitaremos una frustración que puede alargarse toda una vida.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ABELLÓ, R. (2008) *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido*. Manizales. Colombia, CINDE Universidad de Manizales.
- ÁLVAREZ, J. D. y PAREJA, J. M. (2011) *¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva*. Alicante, Universidad.
- AMES, P. y otros (2010) "Continuidad y respeto por la diversidad: Fortaleciendo las transiciones tempranas en Perú" *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 56s, Estudios sobre las Transiciones en la Primera Infancia*. La Haya. Países Bajos, Fundación Bernard van Leer.
- AMES, P. y ROJAS, V. (2011) *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*. Lima, GRADE. Niños del Milenio Grupo de Trabajo 63.
- ANTÚNEZ, S. (2005) "El cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: a modo de balance" en *Aula de Innovación Educativa*, 142: 7-11.
- ANTÚNEZ, S. y otros (2007) *La transición entre etapas*. Barcelona, Graó.
- ARGOS, J. y otros (2011) "Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil" en *Educación XXI*, 14 (1): 135-156.
- ASENSIO, D. (2007) "La transición de primaria a secundaria como elemento de calidad" en *Innovación y Experiencias Educativas*, 36.
- CABANES, J. y otros (1988) "Pla d'orientació i acollida per alumnes i famílies en el pas de primària a secundaria" en *Guix*, 245: 69-74.
- CASTRO, M. y otros (2011) "Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria" en *Educare XV* (1): 193-210.
- FORTEZA, V. y otros (2007) "Què hi trobaré a l'Eso?" en *Palma, ciutat educativa*, 67.
- FUNES, J. (1998) "Escolarització obligatòria i adolescència" en *Educar*, 22-23: 99-118.
- GIMENO, J. (1996) *La transición a educación secundaria*. Madrid, Morata.
- GRÀCIA, J. (2003) *Instrument d'avaluació de les competències bàsiques a l'inici de l'Eso Avaluació de competències a l'inici de l'ESO per a millorar les adaptacions educatives i poder*



- assolir les competències bàsiques previstes a final d'etapa*. 39 pp. + 3 anexos. Redined Database. Accessed 09-09-13 09:37:35.
- GRUP BAULA (2012) *Pla de transició de primària a secundària*. Valencia, Diputació de València.
- GUILUZ, T. y otros (1997) "El plan de acogida de nuevos miembros al IES la Paperera" en *Aula de Innovación Educativa*, 63: 51-52.
- LORENZO, F. (2012) "Enfoque orientativo en la transición de primaria a secundaria" en *Autodidacta Revista de la Educación en Extremadura*, 9: 121-127.
- MICHAVILA, F. y PITARCH, F. (2011) "La llegada a la universidad: ¿oportunidad o amenaza?" en *Participación Educativa*, 17: 69-85.
- MONGUILOT, I. (2011) "Conexiones de la ESO, el bachillerato y la Formación Profesional: fluidez o discontinuidad" en CEE *Participación educativa*, 17: 86-95.
- MURILLO-ESTEPA, P. y otros (coord.) (2004) VIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas Sevilla.
- NACIF, E. J. y otros (2011) *Trabajemos juntos por un futuro mejor*. México, Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- NIEDA, J. y MACEDO, B. (1997) *Un Currículo Científico para Estudiantes de 11 a 14 años*. Santiago de Chile, OEI UNESCO.
- ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana (DOCV nº6550 23/06/2011).
- PÉRE, A. (2006) "La transición de etapa del alumnado reducir la ansiedad, mejorar la acogida" en *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 14 (2): 2-3.
- RAIMUNDO, E. C. y otros (2006) *El éxito/fracaso escolar: una evidencia empírica* en Sánchez, J. y Moreno, D. (eds.) XV Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Granada, AEDE.
- RUIZ S. L. y otros (2010) "Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria" en *Revista Ibero-americana de Educación*, 52/3: 1-13.
- SEPÚLVEDA, M. A. (2005) *La articulación entre los niveles de educación parvularia y básica, como factor que facilita la transición entre las oportunidades de aprendizaje*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- VALLS, G. (2003) "La transición de Primaria a Secundaria" en *Cuadernos de Pedagogía*, 327: 64-66.
- VARIOS AUTORES (1974) *Vida Escolar*, 162-163.
- VARIOS AUTORES (1997) "De la primària a la secundària" en *Guix*, 238.





- VARIOS AUTORES (2004) *Materiales para la Transición de Etapa Primaria-Secundaria*. Sevilla, Junta de Andalucía.
- YOUNGMAN, M. B. (1986) *Mid schooling transfer: problems and proposals*. Windsor, Berkshire: NFER-Nelson.



