



# Una lectura emocionante

## El aprendizaje lectoescritor



Algunos niños y niñas comienzan el aprendizaje de la lectura desmotivados y frustrados, no ven la necesidad inmediata y los beneficios que leer tiene. Este proceso es uno de los primeros desafíos cognitivos que los niños y niñas tienen que realizar y la emoción y la motivación deberían ser objetivos prioritarios.



María  
Vicario



Universidad Pontificia Comillas  
[mvicariof@comillas.edu](mailto:mvicariof@comillas.edu)

El aprendizaje de la lectura supone uno de los primeros desafíos cognitivos más importantes que los niños y niñas tienen que realizar. Superar esta barrera será imprescindible para lograr su autonomía y desarrollo integral. La enseñanza de la lectura abre las puertas de un mundo de información y oportunidades, y marca el inicio de este proceso. Les permitirá acceder al conocimiento, al saber y, por supuesto, a seguir comunicándose con los demás, desarrollando así su capacidad de socialización. En el momento actual, en una sociedad de comunicaciones, el acceso a la información está al alcance de prácticamente todos, y saber leer e interpretar los mensajes será imprescindible para seguir avanzando. Sin embargo, este transcurso puede ser complejo y costoso, debido a que algunos niños y niñas tienen dificultades para abrir la puerta al mundo de las letras, y el desánimo puede ser una barrera que les impida seguir avanzando.

Aunque por todos es conocida la importancia que tiene la lectura, debemos poner el foco en la dificultad y en cómo vamos a motivar para que puedan desarrollarla de manera satisfactoria. Acompañar en este camino para que realmente experimenten la emoción de leer sería el principal objetivo que debemos ponernos como responsables de su educación.

Son muchos los niños/as que comienzan desmotivados o frustrados. Al sentarse a leer ya están cansados, han tirado la toalla y su mente les dice que no van a ser capaces, que es muy difícil, dado que no ven la necesidad inmediata o los beneficios que leer les puede aportar. A esto tendríamos que añadirle que las personas que más quieren (padres, madres y maestros) les presionan para que lo hagan lo antes posible, ya que no hacerlo puede suponer un gran problema en los siguientes aprendizajes.

### Entendiendo el cerebro

Para poder entender la dificultad intrínseca del asunto, hay que comprender que el proceso no es espontáneo, es formal y requiere de varias habilidades previas para su desarrollo. Debemos tener



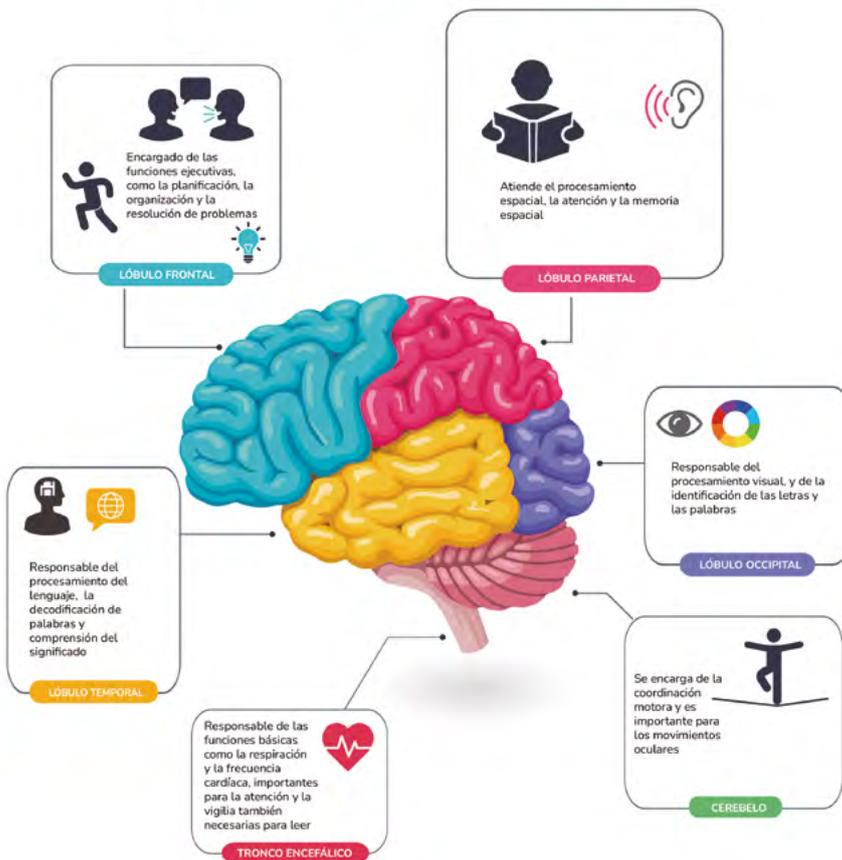
En el momento actual, saber leer e interpretar los mensajes será imprescindible para seguir avanzando

en cuenta que, aunque llevamos leyendo más de 6000 años, el cerebro humano no ha evolucionado en este aspecto para crear una zona cerebral específica de esta destreza, no existen periodos sensibles y por lo tanto son varias las zonas implicadas. Vamos a ver cada una de ellas de manera general:

- La primera de las zonas es el lóbulo occipital, responsable del procesamiento visual, y de la identificación de las letras y las palabras.
- La siguiente zona es el lóbulo parietal, que atiende el procesamiento espacial, la atención y la memoria espacial.



## ÁREAS DEL CEREBRO HUMANO



- El lóbulo temporal se encarga del procesamiento del lenguaje, de la decodificación de palabras y de la comprensión del significado.
- Por último, el lóbulo frontal es el encargado de las funciones ejecutivas, como la planificación, la organización y la resolución de problemas.

Aunque estas áreas son las principales en el aprendizaje de la lectura, también se requiere de la madurez de otras como las siguientes:

- El cuerpo caloso, que conecta los dos hemisferios del cerebro y facilita la comunicación entre ambos necesaria para leer.
- El cerebelo, que se encarga de la coordinación motora y es importante para los movimientos oculares que son imprescindibles en la velocidad lectora.

Todas las áreas del cerebro colaboran y trabajan conjuntamente para que podamos leer de manera fluida y comprensiva

- El tronco encefálico, responsable de las funciones básicas como la respiración y la frecuencia cardíaca, importantes para la atención y la vigilia, también necesarias para leer.

Todas estas áreas colaboran y trabajan conjuntamente para que podamos leer de manera fluida y comprensiva.

Es enriquecedor conocer cómo funciona nuestro cerebro y necesario para entender cómo aprenden nuestros niños y niñas, pero más importante es conocer la gran responsabilidad que tenemos de ahondar en este conocimiento para entender su ritmo y en qué momento de madurez se encuentran.

Por supuesto, cada niño y cada niña tiene un ritmo propio de neurodesarrollo y aunque algunos tienen mucha curiosidad y facilidad para aprender las letras de manera temprana no es lo que debe dar la norma general. Sí debemos tener en cuenta por supuesto que, si demandan esta experiencia, no parece razonable desentenderse y no enseñárselo, por lo que lo ideal es respetar sus tiempos.

Una vez que hemos puesto de manifiesto la complejidad de los procesos cerebrales para el desarrollo de la lectura, podemos ser más conscientes de lo que les puede suponer iniciarse en él. Antes de los cinco años es poco probable que el sistema nervioso esté totalmente desarrollado para este inicio; así lo avalan diversos estudios neurocientíficos y muchos profesionales que han investigado sobre este tema y que señalan que leer puede esperar perfectamente hasta la edad de 6 o 7 años, ya que en edades



anteriores son más importantes el juego, la actividad física, la experimentación o la creatividad. Además, la escolarización no es obligatoria hasta los seis años y es a esa edad cuando el currículo incluye la enseñanza de la lectoescritura.

Los estudios realizados en adultos analfabetos muestran que el cerebro mantiene la plasticidad durante toda la vida, por lo que se puede aprender a leer a cualquier edad y aunque nuestro cerebro es más plástico cuando somos jóvenes, afortunadamente conservamos esta capacidad de aprender y cambiar nuestro cerebro a lo largo de nuestra vida, por lo que no es necesario apresurar la enseñanza.

El idioma sería otro factor para tener en cuenta. El tiempo que tardamos en aprender a leer varía según la lengua hablada: en idiomas como el italiano o el español los niños/as aprenden a leer más rápido (entre tres meses y un año), porque hay similitudes entre las letras y los sonidos, pero en idiomas con diferentes acentos como el inglés los niños/as necesitan más de dos años para alcanzar el mismo nivel. Por lo tanto, en una lengua regular

como el castellano, se puede completar la enseñanza de la lectura en poco tiempo y no tiene sentido prolongarlo más.

### La emoción, la motivación y la instrucción

El aprendizaje y la motivación forman un complejo baile neuronal que define nuestro potencial para aprender, la neurociencia muestra cómo las estructuras cerebrales, los neurotransmisores y las emociones interactúan para impulsar nuestro desarrollo intelectual. El inicio de este mecanismo en la infancia temprana es complejo y fascinante e involucra una danza armoniosa entre estas dos.

Las emociones positivas activan el sistema de recompensa cerebral, el núcleo accumbens, el área tegmental ventral y la corteza prefrontal; todos trabajan juntos para producir placer y satisfacción y, cuando se logran objetivos, motiva a las personas a buscar nuevas experiencias y a aprender. Este sistema de recompensa actúa liberando dopamina, un neurotransmisor que produce placer y facilita el aprendizaje; así pues, la curiosidad y el deseo se despiertan por



## CAMINANDO JUNTOS

Algunas estrategias pueden ayudar a avivar la chispa en nuestros hijos e hijas. Aunque les hemos dado un orden para facilitar su aplicación, todas son igual de importantes y significativas.

**Primera estrategia:** crear un ambiente positivo.

- Leer en voz alta con entusiasmo y expresividad.
- Compartir historias y cuentos familiares.
- Visitar bibliotecas y librerías, siempre que sea una actividad divertida y relajante para todos.
- Convertir este momento en una experiencia lúdica y divertida, por medio de juegos, canciones y otras actividades lúdicas.

**Segunda estrategia:** seleccionar los libros adecuados.

- Tener en cuenta los intereses del niño y permitir que pueda elegir sus propios libros.
- Ofrecer una variedad de géneros y estilos literarios.

**Tercera estrategia:** fomentar la participación activa del niño.

- Hacer preguntas sobre la historia.
- Invitar al niño a realizar predicciones, a cambiar el final, los personajes, el lugar...
- Dramatizar alguna escena.
- Provocar una conversación sobre los libros leídos para ayudar a desarrollar el sentido crítico y la reflexión.

**Cuarta estrategia:** celebrar los logros del niño.

- Reconocer y elogiar sus esfuerzos.
- Brindar retroalimentación positiva.
- Ayudarlo a superar las dificultades.

su liberación ante la novedad, el desafío y el éxito.

Cuando los niños disfrutan de la lectura, su cerebro se vuelve más receptivo a la información y su capacidad de atención y concentración aumenta. Es por esto por lo que la alegría y el entusiasmo deberían estar presentes en todo momento.

La curiosidad es un impulsor natural, ya que lanza a los niños y a las niñas a investigar, a descubrir y a formular preguntas, lo que es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora. Los niños y las niñas que experimentan un sentimiento de éxito al leer tienen una mayor estimulación para continuar aprendiendo. Esto es lo que se llama sentimiento de logro.

Ahora que ya hemos puesto de manifiesto la importancia de la emoción en la enseñanza de la lectura, hablemos de la motivación.

La motivación actúa como el combustible, es la energía que impulsa al niño a persistir en el progreso. Cuando un niño/a se siente motivado, se esfuerza por comprender, aprender y mejorar sus habilidades lectoras.



## ÁGORA DE PROFESORES

Podemos concluir, pues, que las investigaciones en neurociencia han demostrado que las emociones y la motivación tienen un impacto directo en el desarrollo cerebral y en el aprendizaje.

Para fomentar el desarrollo de estas emociones hablamos de algunas recomendaciones fáciles de seguir:

- Para fomentar la alegría, podemos leer en un ambiente cálido y afectuoso, rodeado de risas y juegos, para así crear una experiencia placentera que el niño asocie con la lectura.
- Para avivar la sorpresa, es divertido introducir elementos inesperados como onomatopeyas, juegos de palabras o cambios de ritmo.
- A la hora de trabajar la curiosidad, podemos plantear preguntas, jugar con la anticipación y provocar la exploración de los libros de cualquier tipo: leer comics, revistas, enciclopedias y artículos también es leer.
- La provocación del interés se puede conseguir con la selección de libros que se ajusten a los intereses de los pequeños y pequeñas, ya sea por temática, personajes o estilo narrativo.
- La autoeficacia se promueve con experiencias exitosas y fomentando la confianza en las propias capacidades, mostrando que es más importante aprender a aprender que un proceso en concreto de manera aislada.
- Y, por último, la relevancia se puede desarrollar mostrando al niño/a la utilidad de la lectura en su vida diaria,

Coincidiendo con la semana de la celebración del día del libro se puede realizar en el centro escolar un miniproyecto que durará toda esa semana. Lo llamaremos: "Lánzate a la aventura con la lectura".

Por la mañana se realizarán actividades con el resto de los compañeros de ciclo y de nivel y todo el claustro de profesores. Podemos elegir un cuento cada día y realizar actividades relacionadas con el cuento o podemos elegir un cuento que dure toda la semana. En este caso, cada clase realizará uno diferente y las actividades se compartirán para poder retroalimentarse todos de las diferentes elecciones.

Entre estas actividades destacamos:

- Improvisaciones
- Teatrillos
- Creación de nuestro pequeño cuento
- Modificación de alguno de los elementos de la historia
- Reflexión sobre lo que nos ha gustado más y lo que menos...

En la segunda parte de la jornada escolar tendremos la visita de familiares que podrán venir a contar un cuento, con los recursos y métodos que ellos quieran, abriremos las puertas de nuestras aulas para poder disfrutar todos juntos de esta maravillosa experiencia.

Para terminar la semana, el viernes, los niños y niñas podrán venir disfrazados al colegio del personaje de cuento que más les haya gustado. Realizaremos actividades al aire libre, dramatizaciones, bailes... para disfrutar todos juntos del cierre final de nuestra semana de animación a la lectura.

conectándola con sus experiencias y necesidades. Los niños y niñas deben disfrutar leyendo el menú en un restaurante, deben compartir en los viajes los carteles de información de las carreteras y, de esta forma, el sentido útil de la lectura debe imperar en el día a día de los más pequeños •



### HEMOS HABLADO DE

**Lectura; emociones; sistema de recompensa cerebral; motivación; autonomía**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en marzo de 2024, revisado y aceptado en mayo de 2024.



## PARA SABER MÁS

DEHAENE, STANISLAS (2014). *El Cerebro Lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo XXI Editores.

DEHAENE, STANISLAS (2015). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Siglo XXI Editores.

ESCUELA CON CEREBRO (s. f.). *Escuela con cerebro. Un espacio de documentación y debate sobre neurodidáctica*. <http://escuelaconcerebro.org/>

MARIÑO, X. (2023). *Neuronas para la emoción. Cómo la neurociencia comienza a descifrar los circuitos de tus emociones*. Shackleton Books.

MORA, F. (2020). *Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras*. Alianza Editorial.