



TEMA DEL MES

Formar docentes para un mundo mejor

Training teachers for a better world

Isabel VarelaUniversidad Católica de Uruguay
(Coordinación)

Resumen: El sentido de la educación es brindar a las personas experiencias que les permitan «operar en el mundo y para sentirse bien operando en ese mundo: conociéndolo, interpretándolo, transformándolo en una relación fértil y creativa entre sí y con el entorno» en palabras de Cecilia Braslavsky (1). Esa es su razón de ser y para hacerlo posible ha adquirido institucionalidad una profesión: la docencia.

Más allá del entramado institucional, epistemológico, filosófico y funcional con que cada sistema educativo lleva adelante su misión, ésta sólo adquiere realidad e impacto al ser traducida en acciones reales mediante el encuentro intergeneracional que sucede en las aulas. Solo allí, y mediante la intervención de los docentes, los estudiantes se apropiarán de los conocimientos y herramientas que les permitan ser en el mundo e intervenir para cambiar ese mundo.

No se trata solamente de que los docentes ofrezcan la construcción de la cultura humana (en su sentido más amplio) a los jóvenes que deberán aportar a la sociedad desde este cúmulo propuesto como lanzadera, sino que también, y fundamentalmente, su rol es ser interventores en la evolución de la sociedad, habilitando, estimulando y bregando por el desarrollo de formas de ser y actuar en los estudiantes consistentes con la idea de ciudadano comprometido con su tiempo y espacio.

Pensando en eso, **Martín Rebour** nos invita a reflexionar sobre la formación que se brinda hoy a los docentes y cómo se ha adecuando a las circunstancias cambiantes y problemas complejos. Plantea la necesidad de buscar alternativas de alta articulación entre teoría y práctica, que integren necesariamente la colaboración y una alta conciencia ética, buscando ese aporte que el docente debe sostener en justicia, equidad y sustentabilidad.

Siguiendo esta búsqueda de impacto real, **Gabriela Azar** presenta un modelo de formación docente que pretende enfocarse en las aptitudes que la formación profesional requiere desde una visión humanista integral, queriendo desarrollar docentes que incidan en el cambio de un modelo pedagógico que continúa expulsando niños y jóvenes y no logra ser factor de inserción y movilidad social.

Asumiendo que la formación de los docentes no es un acto acotado a los años de instituto o universidad, sino que es un continuo imprescindible que tiene en el desempeño profesional un segundo momento formativo, nos ubicamos en él.

Así, **Alberto Iardevlevsky** habla del rico pero complejo momento en que se deja de estar al amparo de la institución formadora y se arriba al desconcierto del espacio escolar. Reflexiona sobre ese salto al vacío que pone al novel docente frente a exigencias desconocidas, y responsabilidades a asumir y nos propone algunas líneas superadoras.

También **Alejandra Arvizu Fernández** y **Patricia Vázquez del Mercado Herrera** ponen el foco en el impacto que la realidad tiene en el docente, que puede ponerlo en medio de situaciones de desigualdad y violencia para las que no está para nada preparado, pero que debe afrontar. Plantean la necesidad de impactar desde la escuela para cambiar ese contexto, lo que requiere que la sociedad, toda, valore a sus docentes, los apoye y les brinde herramientas.

Alejandra Balbi y **Ariel Fripp**, enfocados en el docente que debe actualizarse, plantean que no toda actualización es efectiva. Desde ese supuesto, cuentan una experiencia de Desarrollo Profesional Docente que implica en su diseño a los propios participantes. El profesionalismo aceptado y puesto en acción y la cooperación entre pares diseñando y reflexionando juntos, parecen ser apuestas positivas y enriquecedoras de esta propuesta de formación.

Quisimos también recoger una mirada que no siempre es abordada al pensar el lugar de la educación para mejorar el mundo, y es cómo ella se continúa más allá de la escuela, y toma un color particular en la formación profesional: los universitarios siguen formándose y se espera que aporten a la sociedad apropiadamente. Para esto la docencia universitaria, profesión de segunda elección sin formación de base, requiere estrategias de formación y acompañamiento muy particulares. Los profesores universitarios aprenden a serlo mientras lo son. **Diego Leandro Garzón Agudelo** y **Milena Alcocer Tocora** hablan de universidades que acompañan a sus profesores en aspectos pedagógicos, pero fundamentalmente en cuanto al desarrollo de su persona docente. Solo desde ese lugar podrán aportar a la construcción del profesional y la persona del estudiante. Y **Solano** y **Guerrero** abren dos experiencias que se fundamentan en la escucha del docente, en sus necesidades esperando el desarrollo de una docencia integrada y transformadora de la vida de los estudiantes.

En este monográfico, aun sabiendo que no lograremos cubrir la complejidad y vastedad del fenómeno de la formación docente, desde el marco de la Cátedra UNESCO en Educación Híbrida, esperamos colaborar en la comprensión de algunas de sus facetas y proponer líneas de reflexión.

Palabras clave: Docencia. Intervención. Conocimiento. Herramientas. Rol. Compromiso. Impacto Real. Formación docente.

Notas



- (1) Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE—Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006*, Vol. 4 (n.º 2e), p. 85.

Abstract: The meaning of education is to provide people with experiences that enable them to «operate in the world and to feel good operating in it: knowing it, interpreting it, transforming it into a fertile and creative relationship between themselves and the environment,» in the words of Cecilia Braslavsky. That is its *raison d'être* and to make it possible a profession — teaching — has acquired an institutional structure.

Beyond the institutional, epistemological, philosophical and functional framework within which each educational system fulfils its particular mission, teaching only acquires substance and has an impact when it is translated into real actions via the intergenerational encounter that takes place in the classroom. Only there, by means of teacher intervention, will students take on the knowledge and tools that will allow them to be in the world and intervene to change that world.

Not only do teachers offer the whole edifice of human culture (in its broadest sense) to young people who must use this body of work as a starting point to contribute to society, but they must fundamentally envisage their role as interveners in the evolution of society, enabling, stimulating and fighting for the development of a personality and behaviour in students consistent with the idea of citizens committed to their time and space.

With this in mind, **Martin Rebour** invites us to reflect on the training nowadays provided to teachers and how it has been adapted to changing circumstances and complex problems. He suggests we seek approaches that alternate between theory and practice, that necessarily integrate collaboration and a high ethical awareness, with a view to finding that teacher input based on justice, equity and sustainability.

Following this search for real impact, **Gabriela Azar** presents a teacher training model that aims to focus on the skills that professional training requires from the standpoint of a comprehensive humanist vision, seeking to develop teachers who prompt a change in a pedagogical model that continues to expel children and young people and fails to become a factor for social integration and mobility.

Given that the training of teachers is not limited to time spent at secondary school or university, but is an essential ongoing process that has a second period of learning during the teacher's exercise of his or her profession, we turn to that particular experience.

Thus, **Alberto Iardelevsky** covers the rich but complex moment in which teachers cease to be under the protection of the training institution and find themselves in the confusion of the school space. He reflects on that leap in the dark that puts novice teachers in front of unknown demands, and requires them to take on responsibilities, while proposing ways to overcome them.

Alejandra Arvizu Fernández and **Patricia Vázquez del Mercado Herrera** likewise focus on the impact that reality has on the teacher, plunging them into situations of inequality and violence for which they are not at all prepared but which they must face. They suggest the impact must come from the school if such context is to be changed, a commitment that requires society as a whole to value its teachers, support them and provide them with the required tools.

Alejandra Balbi and **Ariel Fripp** cover teachers who need to retrain while suggesting that not all such retraining is effective. From this standpoint they share the experience of a Professional Teacher Development programme in whose design the participants themselves took part. The accepted and duly practised professionalism as well as the cooperation between peers when designing the programme and reflecting on it appear to be positive and rewarding aspects of this training proposal.

We also wanted to include a viewpoint that is not always covered when thinking about the role of education in improving the world, namely, how it continues beyond school, and takes on a particular meaning in professional training: university students continue to train and are expected to contribute to society in an appropriate manner. As such, university teaching, a second-choice profession without basic training, requires very particular training and care strategies. University professors learn their profession on the go. **Diego Leandro Garzón Agudelo** and **Milena Alcocer Tocora** discuss universities that accompany their professors in pedagogical aspects, but above all when it comes to the development of their profile as teachers. Only from such a place can they contribute to building up students as professionals and as people. And **Solano** and **Guerrero** share two experiences based on listening to teachers and to their needs as they wait for the development of integrated teaching that transforms the lives of students.

While fully aware that we will not be able to cover the complexity and vastness of the phenomenon of teacher training, we hope this monograph serves to advance the understanding of some of its facets and propose lines of thought within the framework of the UNESCO Chair on Hybrid Education.

Keywords: Teaching. Intervention. Knowledge. Tools. Role. Commitment. Real impact. Teacher training.

■ **Formación Docente: desafíos y perspectivas para un mundo en transformación**

Martín Rebour

■ **Modelo innovador de formación docente. Aprendizaje inclusivo y efectivo**

Gabriela Azar

■ **Sorpresas, contradicciones, ausencias y desafíos: el inicio de la profesión docente**

Alberto Iardevlevsky

■ **Aula y retos escolares: prácticas educativas abrumadas, docentes responsables**

Alejandra Arvizu Fernández y Patricia Vázquez del Mercado Herrera

■ **Explorando el Desarrollo Profesional Docente efectivo en modalidad virtual**

Alejandra Balbi y Ariel Fripp

■ **Transformar la docencia universitaria para el siglo XXI**

Diego Leandro Garzón Agudelo y Milena Alcocer Tocora

■ **Acompañar a los profes a ser profes**

Andrea Solano Vargas y María Lucía Guerrero Farías

Tema del mes

Formación Docente: desafíos y perspectivas para un mundo en transformación

Teacher Training: challenges and perspectives for a world in transformation

Resumen: La formación docente se posiciona como un factor clave para abordar los desafíos globales de construir un mundo mejor. Sin embargo, los docentes expresan no sentirse formados para enfrentar aspectos relevantes de la realidad actual. Es necesario reconfigurar los sistemas abocados a la formación. Proponemos algunas pistas para el diseño inspirados en los estudios de futuro.

Abstract: Teacher education is positioned as a key factor in addressing the global challenges of building a better world. However, teachers express not feeling adequately prepared to confront relevant aspects of the current reality. It is necessary to reconfigure the systems dedicated to teacher training. We propose some guidelines for design, inspired by future studies.

Palabras claves: Formación docente. Desafíos actuales. Estudios del futuro.

Keywords: Teacher education. Challenges. Future studies.

Dr. Martín Rebour

Coordinador Académico Adjunto de la Maestría
Doctorado en Educación del Instituto de Educación
Universidad ORT Uruguay

En primera instancia, celebro la invitación a pensar e intercambiar respecto a la formación docente desde su contribución a generar un mundo mejor. Partir de este lugar ubica a la Educación en ese rol fundamental a la hora de pensar el desarrollo de las personas y las sociedades en un mundo globalizado, habitado por ciudadanos que enfrentan grandes desafíos en común.

Al mirar rápidamente la actualidad, nos encontramos con grandes desafíos globales (por no decir grandes problemáticas complejas, como pobreza, exclusión, cambio climático, intolerancia, entre otros), que como ciudadanos del

mundo debemos asumir. Las grandes desigualdades sociales y económicas, los problemas medioambientales, las crisis económicas y políticas actuando como desencadenantes de movimientos migratorios, son elementos que a la hora de pensar un mundo mejor se constituyen en terrenos desafiantes. Sin caer en la utopía total (de adjudicarle súper poderes a la política educativa en ámbitos que la exceden), el ejercicio de pensar la educación y la formación de los docentes desde esta perspectiva de aportes a ese mundo más justo, nos vuelve a conectar con el rol fundamental de la educación en la sociedad. Debemos asumir las demandas cambiantes que surgen desde nuestras socieda-