

Firmas

El estado de salud de la Educación Física actual

The state of health of current Physical Education

Resumen: El debate académico en torno a la Educación Física de calidad está generando cada vez más evidencias científicas de las modificaciones, tanto curriculares como pedagógicas, que debemos afrontar para alcanzar tan anhelado deseo. Un claro ejemplo es el sistema educativo español y su nuevo currículum basado en un enfoque competencial.

Abstract: The academic debate on quality Physical Education is generating more and more scientific evidence of the modifications, both curricular and pedagogical, that we must face to achieve such a longed-for desire. A clear example is the Spanish educational system and its new curriculum based on a competency-based approach.

Palabras clave: Situaciones de aprendizaje. Autoconcepto físico. Autoestima. Disciplina. Competencias clave. Aprendizaje vivencial.

Keywords: Learning situations. Physical self-concept. Self-esteem. Discipline. Key competencies. Experiential learning.



Pablo del Val Martín
Doctor en Ciencias de la Educación y el Deporte

Que la Educación Física es relevante para la formación y el desarrollo integral de nuestros niños y niñas no acepta discusión posible (Bernate, 2021; Garófano & Guirado, 2017; Renzi, 2009). Ahora bien, que la Educación Física que reciben nuestros niños y niñas sea la más apropiada, eso ya son «palabras mayores».

Independientemente de las ideologías políticas del partido de turno que gobierne o de la Ley educativa que regule la educación, lo que tampoco es discutible es que la Educación Física no goza (ni ha gozado) del apoyo que debería gozar aún a pesar de los beneficios a nivel motriz, cognitivo y social que aporta (Arboleda Serna, 2016; Reverter Masià & Jové Deltell, 2012; González Sánchez, 2011).

Y para muestra un botón, o si no, que alguien nos explique cómo todavía en

pleno siglo XXI estamos peleando con la administración por el aumento del peso curricular de la Educación Física. Al menos, afortunadamente, ya son pocos los que hacen alusión a la Educación Física como *Gimnasia*.

El título de este artículo es toda una declaración de intenciones en sí mismo, dado que la idea de salud se ha convertido de un tiempo para acá en uno de los argumentos (si no el principal) de la razón de ser de la Educación Física. Con este texto no quisiera que se malinterpretase mi posicionamiento y se tergiversase lo que aquí se cuestiona; el estado de salud de la Educación Física actual y no la contribución a la adquisición de hábitos saludables por parte de la Educación Física.

En este sentido es cierto, como bien señala Granada Ferrero (2012), que

«todas las culturas han utilizado la Educación Física como un instrumento para mejorar la salud de sus élites introduciéndose como una parte imprescindible en la formación de sus jóvenes» (p.1), sin embargo, también es cierto que la evidencia científica nos ha demostrado que la Educación Física es mucho más que salud, «es también expresión corporal, es aceptación y respeto a los demás, es asunción de responsabilidades, es autoconcepto físico, es autoestima, es aceptación de uno mismo, es disfrute a través de la motricidad, es comprensión del funcionamiento corporal, es control emocional, es cuestionamiento de los estereotipos corporales, es medio natural» (Hortigüela, 2023).

En la actualidad contamos con un nuevo currículum de Educación Física que, como todo lo nuevo, siempre genera suspicacias. Por ejemplo, las modificaciones, tanto conceptuales como procedimentales, de elementos que hasta ahora estaban muy arraigados en el quehacer diario docente. Atrás quedan las unidades didácticas para dar paso a las situaciones de aprendizaje, «conjunto de situaciones y actividades que implican el despliegue, por parte del alumnado, de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas» (RD 217/2022, art. 2, p. 41574).

Pero, lo que no es cuestionable es que por primera vez en el currículo de Educación Física «se realiza una secuenciación de las competencias clave (CCC) por etapas, concretada a través de descriptores operativos, determinando la transversalidad de las mismas y no existiendo jerarquía entre ellas» (Pérez Pueyo et al., 2023, p.42).

Dicho de otra forma, por primera vez se plantea una Educación Física enfocada en el alumno y en las capacidades

que éste debe desarrollar al final de su etapa educativa, haciendo énfasis además en la incorporación del DUA como pilar metodológico, hecho que permite comprobar que en la Educación Física actual los modelos pedagógicos han «llegado para quedarse» y se han convertido en un referente básico para cumplir con sus principios rectores (Pérez-Pueyo et., 2021).

Esto último es, precisamente, un claro ejemplo de lo que todo un referente de la Educación Física como Domingo Blázquez menciona al referirse a una Educación Física Basada en Evidencias (EFBE). Los modelos pedagógicos han demostrado con abundantes evidencias científicas que su «utilización equilibrada y coherente favorecerá en el alumnado su implicación, su motivación, las relaciones interpersonales, el aprendizaje, la autonomía, su disciplina, estimulará en los docentes un desarrollo profesional óptimo y ambos favorecerán la mejora del proceso educativo» (Fernández-Río et al., 2013, p. 55)

Por lo tanto, si deseamos alcanzar una Educación Física de calidad, entendiendo ésta como «aquella que logre alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de aprendizaje, empleando metodologías activas y contextualizadas y respetando el ritmo de crecimiento de cada alumno, de manera que se propicie la adquisición de competencias significativas y duraderas para el alumnado y se favorezca así la adherencia a la práctica de actividad física futura» (del Val et al., 2021, p. 313), debemos comenzar por concienciarnos todos de que un cambio es necesario y de que en nuestras manos está la posibilidad de hacer que esto ocurra. Es cierto que quizás no contamos con todos los medios a nuestro favor: carencia de valoración de la asignatura, poco peso curricular, ratios de alumnos, etc..., pero si algo caracteriza a nuestra asignatura y a quienes la



«Por primera vez en el currículo de Educación Física se realiza una secuenciación de las competencias clave (CCC)»

Firmas

imparten es la capacidad para sobreponerse por encima de todo.

Como señalan Pérez Pueyo et al. (2023): «Es indudable que la Educación Física cobra una especial relevancia con la

nueva legislación, lo que supone una gran oportunidad para potenciar la motricidad, desde una visión pedagógica, y así seguir promoviendo y generando un aprendizaje vivencial, significativo y perdurable en nuestro alumnado (p. 41)». ●

Para saber más



- Arboleda Serna, V. H., Arango Vélez, E. F., & Feito, Y. (2016). Actividad física y percepciones de beneficios y barreras en una universidad colombiana (Physical activity and perceptions of benefits and barriers in a Colombian university). *Retos*, 30, 15-19. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.35175>
- Bernate, J. (2021). Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *PODIUM — Revista De Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(2), 643-661. Recuperado a partir de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/95>
- del Val Martín, P., Sebastiani Obrador, E., & Blázquez Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Ángel, & Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española De Educación Física Y Deportes* (413), Pág. 55-75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>
- Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física* (47), 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- González Sánchez, E. (2011). Beneficios de la Educación Física y el deporte en los escolares. *Rev. Digit. Innovación E Exp. Educ.*, 39, 1-9. Recuperado a partir de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf
- Hortigüela Alcalá, D. (2023). Mi querida Educación Física. *Diario de Burgos*. Recuperado a partir de <https://www.diario-deburgos.es/Noticia/Z4CD15C83-B9E2-2524-E07FA451E90D5DOA/202302/Mi-querida-Educacion-Fisica>
- Pérez-Pueyo, Ángel, Hortigüela Alcalá, D., Casado Berrocal, O., Heras Bernardino, C., & Herrán Álvarez, I. (2022). ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE EL NUEVO CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Española De Educación Física Y Deportes* (463(3)). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi463\(3\).1073](https://doi.org/10.55166/reefd.vi463(3).1073)
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE nº52, de 3 de marzo de 2022). Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE nº76, de 30 de marzo de 2022). Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217>
- Renzi, G. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 50(7), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie5071954>
- Reverter Masià, J., & Jové Deltell, M. C. (2012). Beneficios neurocognitivos de la educación física en la salud infantil, una nueva línea de investigación. (Neurocognition benefits of physical education in children's health, a new line of research). *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 7(19), 67-69. <https://doi.org/10.12800/ccd.v7i19.25>

El uso del entorno inmediato en Educación Superior

The use of the immediate environment in Higher Education

Resumen: Las prácticas de campo son imprescindibles para conseguir el aprendizaje integrado del alumnado en titulaciones relacionadas con el medio natural. En este trabajo se presentan una serie de experiencias de la utilización del campus universitario y espacios urbanos para el desarrollo de prácticas de campo en el entorno inmediato. La mayor motivación y la comprensión más profunda, no solo de los contenidos de las asignaturas, sino de la diversidad botánica y su relación con el medio ambiente se ponen de manifiesto con una participación mayor por parte de los estudiantes, así como una mejora de sus resultados académicos.

Abstract: Field practices are essential for achieving integrated learning among students pursuing degrees in natural environment-related fields. This paper showcases a range of experiences involving the utilization of university campuses and urban spaces to facilitate field practices within the immediate surroundings. The increased involvement of students, as well as enhanced grades on written assessments, serve as evidence of heightened motivation and a deeper comprehension, not only of subject matter, but also of botanical diversity and its interplay with the environment.

Palabras clave: Campus. Botánica. Entorno inmediato. Prácticas de campo.

Keywords: Campus. Botany. Immediate environment. Field practices.



Ana Belén Fernández Salegui*



Sergio Rodríguez Fernández**



Estrella Alfaro-Saiz*

*Profesoras del área de Botánica de la Universidad de León.

** Técnico de proyecto del área de Botánica de la Universidad de León.

Miembros del Grupo de Innovación Docente para la Adquisición de Competencias en Botánica Sistemática y Conservación (GID ACBoSCo).

Desafíos de enseñar botánica en la universidad

Dentro de las titulaciones relacionadas directamente con el medio natural, la enseñanza de la botánica es uno de los pilares fundamentales para entender y preservar la biodiversidad, así como para formar

profesionales capaces de abordar los desafíos ambientales actuales y futuros. Pero, en la enseñanza de la botánica en diferentes titulaciones universitarias, desde hace años, nos encontramos con varios problemas reseñables. Por un lado, la conocida como ceguera botánica o *plant-blindness*, puesta de manifiesto desde los