

Abandono escolar temprano y reenganche socioeducativo a través de programas de educación no formal: una investigación con entrevistas en profundidad

Early school leavers and socio-educational re-engagement through non-formal education programmes: an in-depth interview investigation

<https://doi.org/10.58265/pulso.5287>

María Verdeja Muñiz*

Recibido: 03-08-2022

Aceptado: 14-10-2022

Resumen

En la investigación desarrollada en el Proyecto PROREN¹ nos proponemos comprender los factores que intervienen en el abandono escolar temprano y conocer qué factores intervienen en el reenganche. La metodología utilizada es cualitativa y las técnicas de recogida de información son la entrevista en profundidad a jóvenes y educadores y el análisis documental en programas del ámbito de la educación no formal. Con relación a los programas cabe señalar que son muy flexibles, buscando siempre la adaptación a los jóvenes, y no al revés. Con relación a los factores que inciden en el abandono cabe señalar que existe una gran diversidad de variables. Hay jóvenes que pasan por situaciones vitales y familiares muy complicadas. También cobra mucha importancia las transiciones vitales, por ejemplo, el tránsito de primaria a secundaria y los cambios que se producen en la etapa de la adolescencia. Otro factor muy importante tiene que ver con los aspectos emocionales. Con relación a los factores que influyen en el reenganche, la motivación adquiere especial relevancia así como el proyectar expectativas de éxito en los jóvenes. En algunos casos las posibilidades de acceder a un empleo y tener independencia económica representa un aliciente muy importante para los jóvenes.

Palabras clave

Abandono escolar temprano, Reenganche, Diversidad, Jóvenes, Programas socioeducativos

Abstract

With the research carried out in the PROREN Project, we set out to understand the factors involved in early school dropout and to find out which factors are involved in re-engagement. The methodology used is qualitative and the techniques used to collect information are in-depth interviews with young people and educators and documentary analysis of programmes in the field of non-formal education. In relation to the programmes, they are very flexible, always seeking to adapt to the young people, and not the other way round. Regarding the factors that influence dropout, it should be pointed out that there is a great diversity of variables. Some young people go through very complicated life and family situations. Life transitions are also very important, for example the transition from primary to secondary school and the changes that occur during adolescence. Another very important factor has to do with emotional aspects. With regard to the factors influencing re-engagement, motivation is of relevance, as well as projecting expectations of success on young people. Furthermore, in some cases, the possibilities of employment and financial independence represent a very important incentive for young people.

Keywords

early school leavers, re-engagement, diversity, youth, socio-educational programmes

* Universidad de Oviedo
<https://orcid.org/0000-0003-0499-9248>
verdejamaria@uniovi.es

1. Introducción

La Encuesta de Población Activa realizada por el Instituto Nacional de Estadística durante el segundo trimestre del presente año (INE, 2022) revela que la tasa de abandono escolar temprano en España se ha reducido a la mitad en los últimos 10 años al registrar en 2021 un 13,3% de jóvenes de 18 a 24 años que, tras la ESO, no habían completado sus estudios más allá de la etapa obligatoria, ya sea en ciclos de FP o en Bachillerato. Este supone el mejor dato de la serie histórica desde 2002, según las cifras del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). A pesar de que la tasa de abandono escolar temprano ha disminuido en los últimos años sigue siendo uno de los retos más importantes de los sistemas educativos actuales y diferentes investigaciones ponen la mirada en esta problemática (Tarabini y Curran, 2013; López-Carretero et al., 2013; San Fabián, 2020).

Como refleja el informe Eurydice (2015) hay varios factores relacionados con el sistema educativo que ejercen gran influencia en los índices de abandono escolar temprano. Entre las medidas negativas se incluyen la repetición de curso, la segregación socioeconómica de los centros educativos y la elección precoz de trayectoria basada en la selección académica. Según el citado informe, España mantiene una de las mayores tasas de abandono escolar temprano de la Unión Europea, si bien es cierto que dicha tasa ha ido descendiendo, todavía nos encontramos en niveles altos. Por otra parte, la tasa de repetición en España triplica la media de otros países europeos (OCDE, 2018) siendo el segundo país de la OCDE donde más se repite por ser pobre (Save The Children, 2016).

Existen investigaciones (Blaya y Fortín, 2011) que ponen el foco en comprender los factores externos que desencadenan el abandono escolar y que profundizan en los perfiles de los estudiantes, pero, a pesar de que existen determinados perfiles de riesgo, la investigación educativa en esta temática (Bolívar y López, 2009; Mena, Fernández-Enguita y Rivière, 2010) refleja que nos encontramos ante una problemática compleja. Por otra parte, si nos situamos en el lugar de ese chico o chica que abandona los estudios e intentamos comprender los motivos del abandono, podemos constatar que la casuística es muy diversa (Montes, 2016; González, 2017) dado que existen numerosas variables que influyen en todas las fases del proceso. Se trata de un problema político y social no resuelto que exige la puesta en marcha de estrategias políticas específicas (Steinberg, 2014) y en el que convergen diferentes factores de riesgo (González-Losada et al., 2015).

El informe elaborado por UNICEF (2017) dibuja un escenario en el que demasiados jóvenes se quedan atrás, con las consecuencias que ello tiene a todos los niveles (personales, sociales, económicas y laborales). Preocupados por esta problemática diferentes organismos nacionales (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015) e internacionales (Comisión Europea, 2014) nos alertan de las consecuencias del abandono escolar temprano e instan a los gobiernos a tomar medidas que permitan prevenir

sus efectos. Para dar una respuesta más eficaz a esta problemática, que trasciende las propias medidas escolares, es necesaria una propuesta integral y ello, necesariamente, conlleva una colaboración conjunta que exige actuaciones de orden social, educativo, sociopolítico y legislativo (Escudero y Martínez, 2012).

A pesar de la complejidad que entraña el abandono escolar temprano y partiendo del hecho de que no pretendemos generalizar procesos, también es cierto que existen experiencias de buenas prácticas (Prieto, 2015; González y San Fabián, 2018) y es ahí, precisamente, donde nos gustaría poner la mirada. Para ello estudiamos dos cuestiones fundamentales. Por una parte, nos acercamos a programas del ámbito de la educación no formal que desarrollan buenas prácticas. Dicha aproximación nos ayudará a comprender qué cosas están funcionando bien y ello nos permitirá aprender de las buenas experiencias. Lejos de querer establecer "recetas" lo que sí pretendemos ofrecer es una visión de aquellas prácticas o experiencias socioeducativas que tienen éxito con los jóvenes. Por otra parte, nos acercamos a los jóvenes y también a los educadores y formadores que trabajan en programas del ámbito de la educación no formal porque queremos conocer sus testimonios y comprender las causas que han llevado a los jóvenes a abandonar los estudios.

En el transcurso de esta investigación, hemos tenido la oportunidad de conversar con jóvenes que habían sufrido las consecuencias del fracaso escolar y engrosaban las tasas de abandono educativo temprano. Sin embargo, su participación en diferentes programas dentro del ámbito de la educación no formal e instituciones socioeducativas y su interacción con otros educadores/as, así como con otros jóvenes, les abrió nuevos horizontes, nuevas expectativas y ello cambió su actitud frente a la vida, aumentó su deseo por seguir aprendiendo, mejoró sus habilidades sociales, facilitó la mejor gestión de las emociones, pero, sobre todo, empoderó a los jóvenes y les dio la suficiente confianza para sentirse bien consigo mismos y con eso, todo es posible.

2. Contextualización del estudio

En esta investigación han participado diferentes entidades que desarrollan programas en el ámbito de la educación no formal. Se trata de las siguientes entidades: Fundación para la Acción Social Mar de Niebla (Gijón), Fundación Vinjoy (Oviedo), Fundación Secretariado Gitano (Gijón), Agencia Local de Promoción Económica y Empleo (Gijón), Asociación Cuantayá (Gijón), Asociación Cultural Norte Joven, NORJOMI (Mieres). En este artículo nos centramos en una de las entidades estudiadas en la que hemos realizado el trabajo de campo: La Fundación Vinjoy . Dicha entidad se caracteriza por tener una macro-estructura organizativa en la que se clasifican un abanico amplio de programas.

3. Metodología

La metodología por la que optamos en esta investigación es cualitativa y hemos utilizado como técnicas de recogida de información la entrevista en profundidad (Castro, 2021) y el análisis documental. Pretendemos comprender la problemática objeto de estudio y para ello lo hacemos desde el punto de vista de los principales protagonistas: los jóvenes. Dentro del abanico de posibilidades metodológicas, nos hemos decantado por el estudio de casos desde el enfoque biográfico-narrativo (Moriña, 2017). Diversos autores (Stake, 2005; Álvarez y San Fabián, 2012) coinciden en señalar que una de las peculiaridades del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio. Consiste en una metodología de investigación empírica (Yin, 1989; Eisenhardt, 1989) con técnicas fundamentalmente cualitativas en la que se usan múltiples fuentes de evidencia.

3.1. Técnicas de recogida de información

Recordamos que una de las técnicas de recogida de información utilizada es la entrevista en profundidad. Realizamos entrevistas a diferentes grupos de informantes ya que ello nos facilitaría tener una visión más holística y completa de la realidad. Realizamos entrevistas a dos grupos de informantes: 1) trabajadores de la Fundación Vinjoy y 2) jóvenes que habían participado en programas de dicha entidad. La otra técnica que utilizamos es el análisis documental. Ello nos ayudaría a conocer y comprender con detalle algunas peculiaridades de los programas en los que habían participado los jóvenes.

Para la elaboración de las preguntas de las entrevistas se hace un trabajo previo muy importante en el que todo el equipo se reúne y diseña dos modelos de entrevista –una para educadores/as y otra para jóvenes–. El equipo de trabajo del PROREN plantea un modelo de entrevista a partir de preguntas abiertas con la intención de comprender la temática objeto de estudio desde el punto de vista de sus protagonistas. Fruto de ese trabajo conjunto diseñamos un guion de preguntas para cada grupo de informantes. Uno de los principales objetivos que teníamos cuando planteamos las preguntas consistía en conocer la trayectoria –educativa, personal, escolar y comunitaria– de los jóvenes que participaron en los programas que estábamos analizando y que lograron su reenganche educativo y/o sociolaboral. Se empleó un guion de preguntas abiertas que abarcaba toda la vida del joven tocando etapas vitales tales como: la trayectoria educativa, el comienzo del fracaso escolar, el abandono escolar y el reenganche socioeducativo. El análisis de las entrevistas lo realizamos en torno a categorías emergentes en el proceso de investigación.

En el caso de los jóvenes de la Fundación Vinjoy realizamos entrevistas a ocho jóvenes que participaron en dos programas diferentes: 1) Programa de Escuelas Taller: Escuela Taller “Desde la calle” y 2) Programa de Formación Profesional Básica: “Informática

de oficina". En el caso de los trabajadores de la entidad, realizamos entrevistas a los siguientes informantes: 1) director general de la Fundación Vinjoy, 2) coordinador del Centro de Intervención Socioeducativa con Menores y Jóvenes (CISME) y educador en el Programa Trampolín, 3) coordinadora del programa de acompañamiento e intervención socioeducativa con menores y jóvenes en alto riesgo y conflicto social y 4) profesor en el Programa de Formación Profesional Básica: Informática de Oficina.

A continuación, en la Tabla 1, representamos la relación de trabajadores de la entidad que han participado en el estudio. En la Tabla 2 mostramos el listado de jóvenes que han participado en el estudio.

Tabla 1

Trabajadores de la entidad que han participado en el estudio

Informantes clave	Cargo o responsabilidad
Director Gerente de Fundación Vinjoy Asturias	Coordinador general de la Fundación Vinjoy Asturias
Trabajador Social en Fundación Vinjoy	Coordinador del Centro de Intervención Socioeducativa con Menores y Jóvenes (CISME).
Trabajadora Social en fundación Vinjoy	Coordinadora del Programa de acompañamiento e intervención socioeducativa con menores y jóvenes en alto riesgo y conflicto social.
Formador en Fundación Vinjoy	Profesor en el Programa de Formación Profesional Básica: Informática de Oficina.

Tabla 2

Cuadro resumen de entrevistas en profundidad realizadas a jóvenes

Casos	Edad actual	Sexo	Origen	Programa
Caso 1	24 años	Hombre	Español	Escuela Taller Desde la calle
Caso 2	20 años	Hombre	Español	PF Básica Informática de oficina
Caso 3	18 años	Hombre	Extranjero (ruso)	PF Básica Informática de oficina
Caso 4	23 años	Mujer	Española (etnia gitana)	Escuela Taller Desde la calle
Caso 5	25 años	Hombre	Español	Escuela Taller Desde la calle
Caso 6	25 años	Hombre	Extranjero (marroquí)	PF Básica Informática de oficina
Caso 7	25 años	Hombre	Extranjero (marroquí)	Escuela Taller Desde la calle
Caso 8	23 años	Mujer	Española	Escuela Taller Desde la calle

3.2. Algunas limitaciones del estudio y posibles sugerencias metodológicas

Algunas limitaciones que podemos señalar tienen que ver con el número de casos estudiados. Seguramente un mayor número de casos nos podría brindar más información sobre la problemática del abandono escolar temprano. También consideramos importante realizar alguna sugerencia metodológica, en este caso, relacionada con la horizontalidad en la investigación y, en ese sentido, tal vez habría sido interesante mayor participación de los informantes en todo el proceso, por ejemplo, en el diseño de las preguntas de la entrevista. Otra sugerencia metodológica tiene que ver con la posibilidad de contar con un observador/a externo que nos acompañe en todo el proceso de investigación.

4. Resultados

Tomando como referencia el análisis cualitativo de las entrevistas en profundidad así como el análisis documental efectuado en los programas estudiados en la Fundación Vinjoy, presentamos los resultados organizados en los siguientes apartados: a) características profesionales de los educadores que trabajan con los jóvenes, b) características de los programas, c) variables que influyen en el abandono escolar temprano, d) factores que influyen en el reenganche.

a) Características profesionales de los educadores que trabajan con los jóvenes

En general se trata de profesionales que tienen una formación inicial relacionada con el ámbito socioeducativo. Existe diversidad de perfiles profesionales, lo que enriquece el trabajo colaborativo entre los profesionales. Por otra parte, también es importante señalar que la propia Fundación favorece que realicen formación continua:

Bueno, aquí, en la Fundación, siempre se facilita, por un lado, que tú tengas una motivación propia por formarte en algo, siempre te facilitan en cuanto a horarios o tal, que tú puedas formarte. En ese sentido tenemos muchísimas compañeras que están estudiando (Entrevista trabajadora social).

Tienen experiencia laboral previa y en la mayoría de los casos han trabajado en diferentes ámbitos de intervención y con colectivos en riesgo de exclusión social. Se observa un alto interés, motivación y compromiso con los fines de la Fundación Vinjoy, se aprecia un factor vocacional muy importante:

Yo estudié informática y después hice el máster de formación del profesorado. Cuando empecé a trabajar aquí no sabía cómo iba a funcionar, pero, una vez que entré me enganchó desde el principio, es una cosa que creo que se me da bien y, además, creo que puedo aportar mucho (Entrevista formador).

Aquí contamos con un equipo de grandísimos profesionales y que tienen vocación profunda por lo que hacen. No se puede estar en lo educativo como si estuvieras en una fábrica de tornillos (Entrevista gerente de la fundación).

Para los formadores adquiere mucha importancia el trabajo cercano y personal con el joven. Más allá de la parte formativa se trabaja mucho a nivel personal, las habilidades personales, darle seguridad en sí mismo, acompañamiento personal:

Yo creo que más allá de incidir en la importancia de la propia formación, lo más importante es trabajar a nivel personal, las habilidades personales, darles seguridad en sí mismos y hacer acompañamiento personal. Es decir, que se sientan arropados, que sientan que tú estás ahí y que ellos pueden venir a hablar contigo de otra cosa que no es algo de los estudios (Entrevista trabajadora social).

Aquí el principal cambio que noté es que los educadores prestan atención a no solo a los estudios sino que se preocupan por ver qué hay detrás de la persona. Si un día estás mal, pues hablan contigo para saber qué pasa. No se trata de vengo aquí, traigo el libro y vamos a clase, no, hay mucho más (Entrevista caso 8).

Me trataron como una familia. Además, también tenía muchos amigos. Aquí no hay barreras (Entrevista caso 6).

b) Características de los programas

Gran flexibilización y adaptación de los programas a los colectivos a quienes van dirigidos. Se puede decir que cada chico/a diseña su propio programa. La esencia del programa es ser un referente positivo y estable para los jóvenes.

Bueno, pues, creamos un programa en el que el centro es el adolescente, única y exclusivamente y se parte siempre de las demandas del adolescente. Es un programa flexible, que se amolda a sus circunstancias, a su ciclo vital (Entrevista trabajadora social).

Nosotros no tenemos productos elaborados y ofertas y dispositivos montados, sino que tenemos un modelo, un equipo y un proyecto general. Y, entonces, trabajamos en una realidad cambiante y dinámica, respondemos a una realidad cambiante y dinámica, nos adaptamos, tenemos flexibilidad (Entrevista gerente de la fundación).

Otra característica que podemos destacar de los programas tiene que ver con la seguridad que brinda a cada uno/a de los participantes en el mismo. Es decir, las personas

se sienten seguras, arropadas, acogidas, acompañadas, protagonistas del proceso de aprendizaje:

La persona tiene que ser la protagonista y la acompañamos en un proceso socioeducativo, sin empujar ni tirar de ella, sino poniendo los recursos necesarios para que pueda caminar (Entrevista gerente de la fundación).

La idea un poco, la esencia del programa es: ser un referente positivo y estable para los jóvenes. En los que ellos puedan venir, sentirse acompañados en este itinerario hasta la vida adulta que, muchas veces, es lo que les falta a estos chavales (Entrevista trabajadora social).

Yo no los veía como profesores sino como acompañantes. Si alguien estaba mal, pues estaban en el despacho, hablaban con esa persona o hacían lo necesario para que ese día la persona no estuviese tan de malas, digamos (Entrevista caso 8).

Relación muy cercana entre el profesorado y el alumnado. Se aprecia cercanía, buen trato, buen clima, cordialidad. Se establecen cauces de comunicación entre formadores y jóvenes que ayudan, no solo en el proceso de formación, sino también en todo el proceso de acompañamiento en el programa:

Noté mucho la diferencia y el nivel no era muy distinto porque tenía más o menos el de la ESO, es decir, más o menos el que daba yo, pero, aquí me fue mejor porque los profesores eran majos, explicaban bien, los profesores aquí ponen interés. Yo te puedo decir que aquí -en la Fundación Vinjoy- estuve muy bien, igual que en Rusia, cuando iba a primaria. O sea, aquí era todo perfecto (Entrevista caso 3).

Yo hago un seguimiento individualizado. A veces los conozco más que sus padres porque, al final, soy su tutor. Al estar 8 horas al día con ellos al final es eso, siempre estoy pendiente de ellos, tengo un seguimiento total (Entrevista formador).

Con relación a los contenidos de los programas se puede destacar que en todos los programas se trabajan las emociones y la mejora de habilidades sociales para que los jóvenes se sientan más seguros:

Si ves que hay un conflicto, no puedes seguir adelante, ese día no se da clase, ese día se para todo lo que se está haciendo. Se habla con el grupo, se abre el grupo y no se pierde ese día. Si consigues solucionar ese conflicto aunque no se haya dado clase teórica, todos salimos ganando y el grupo vuelve a estar medianamente unido (Entrevista caso 8).

Con relación a la metodología cabe destacar que es esencial que exista mucha dinámica grupal, mucha relación educativa, una metodología que resulta y busca ser muy innovadora, siempre, que sea flexible, que se vaya adaptando, nada rígida:

En las clases utilizamos mucha dinámica grupal, mucha relación educativa, muy innovadora, siempre, que sea flexible, que se vaya adaptando, nada rígida. Nada de Word, ni de proyecciones, ni de cosas así. Al final la metodología de trabajo en el aula se centra mucho en la reflexión, en el que piensen, en el que hablen, en el que dialoguen, en el que se discuta, en el que vean, en el que experimenten, etc. (Entrevista trabajadora social).

c) Variables que influyen en el abandono escolar temprano

Desmotivación. Uno de los factores de riesgo es la desmotivación. Esta desmotivación puede tener su origen en los contenidos que están estudiando en la escuela, donde, en algunos casos, se observa la falta de interés en los jóvenes. También se observan casos en los que la desmotivación proviene de algún docente que, lejos de animar o alentar al joven a estudiar, proyecta bajas expectativas sobre sus posibilidades académicas:

El primer día cuando entré en una asignatura, había una profesora. Parecía maja pero, bueno, tiene un carácter duro. A mí me caía bien, pero me dijo unas palabras que me afectaron mucho. Entró en clase y me dijo: "Esta es la primera vez que te veo aquí en clase". Estaba enfermo -le dije para justificarme- Y me dijo: "pues este año seguro que no lo vas a conseguir. Me vine abajo (...)" (Entrevista caso 6).

Lo abandoné porque realmente no me gustaba estudiar. Y yo creo que en parte por la forma que tiene el sistema educativo de hacer las cosas. Tan, digamos, de hace tantos años. No estaba motivado (Entrevista caso 5).

Factores familiares. La familia y el entorno social son factores muy importantes. La familia es importante, pero, no determinante, salvo en los casos del colectivo de etnia gitana, donde se convierte en un factor clave para el abandono:

Una vez, me quedé en la calle. Pero luego fui a casa y dije: "Mira, no fui al cole." Me quedé ahí. Mi madre me riñó: "Si vas a estar por ahí, mejor te quedas en casa. No vayas sola por la calle, que eres pequeña." Es que mis hermanos mayores tampoco iban al cole (Entrevista caso 4).

A pesar de que la familia no siempre es un factor determinante, hay que reconocer que hay familias que pasan por situaciones muy complicadas y no solo debido a temas económicos. Es muy importante la estructura emocional, más importante que los factores económicos:

Trabajamos con casos de familias que económicamente pertenecen a una clase alta pero que tienen muchos problemas y algo en la dinámica familiar está fallando, independientemente que económicamente lo tengas todo. Si la parte emocional está cubierta, entonces los jóvenes sí que van funcionando, buscando sus propias estrategias, pero, si eso está mal, entonces es un factor de riesgo (Entrevista trabajadora social).

Hay mucho porcentaje de chavales que tienen familias muy desestructuradas y para ellos es una gran carga. Hay otro porcentaje de chavales que realmente están limitados y no son capaces de comprender ciertas asignaturas en la escuela, como puede ser matemáticas o física. También hay otro porcentaje de chavales que tienen familias normales pero que, por una cosa u otra, están en contra de todo y no quieren hacer nada (Entrevista formador).

La transición Primaria-Secundaria. Es un paso complejo: niños/as entrando en un mundo de adultos que es duro/complicado. Aunque los jóvenes empiezan a fracasar en la etapa de educación primaria –la mayoría de los casos han repetido en primaria– todos/as abandonan en la etapa de secundaria.

Yo hice la primaria en el colegio del pueblo y luego me vine a la gran ciudad, por decirlo así, entonces, ahí ya empecé a notar que algo no iba bien. Fue mucho cambio. Me vine a un cole con 1700 alumnos y fue ahí donde me costó mucho adaptarme y, entonces, empezaron los problemas (Entrevista caso 8).

Repetir curso. El hecho de tener que repetir un curso supone un factor tremendamente negativo para los jóvenes y, lejos de ayudar, en algunos casos, se convierte en uno de los principales factores del abandono.

Cuando retomé el curso yo tenía muchas ganas pero, bueno, cuando esa profesora me dijo que tenía que repetir curso, me afectó mucho esto. Y luego, ese año ya admití mi derrota: “me sentía el tonto” (Entrevista caso 6).

Repetí primero de la ESO, volví a intentarlo, pero, salió como salió. Pasé al segundo curso pero como me iba mal también tuve que repetir segundo. Tampoco me fue bien cuando repetí segundo, pero, como no puedo repetir más de dos veces, pasé a tercero. Pude pasar con dos asignaturas suspensas. Yo lo estaba intentando, pero, para mí era difícil. Un día en un examen de inglés tuve un 4,9 y suspendí por poner unas letras mal. Aquello fue, vamos, ya no aguantaba más, entonces, dije: “Mamá, me voy de aquí.” Ahí fue que lo abandoné (Entrevista caso 3).

Absentismo –la fase previa del abandono–. Los jóvenes comienzan siendo absentistas, hasta que llega un momento en que se produce el abandono definitivo:

En primaria estuve en el colegio xxx y luego estudié en el IES xxx pero era una niña que faltaba mucho a clase, apenas iba, si iba una vez o dos a la semana, era un milagro. Faltaba muchísimo a clase porque no me gustaba ir a clase. Me gustaba quedarme en casa (...) en primero de la ESO fue donde más veces falté. Todos los días me llamaban a la casa porque no iba, tuve un 75% de faltas (Entrevista caso 4).

La importancia de las transiciones vitales –la edad de la adolescencia–. Es sabido que la adolescencia es una de esas etapas complejas en la vida de muchas personas en la

que influyen –y confluyen– muchos y diversos factores: biológicos, psicológicos, sociales, familiares, emocionales. Los cambios, sensaciones, y emociones que experimentan los jóvenes, en algunos casos, son difíciles de comprender, muchas veces, porque nadie les ha enseñado a gestionar esas emociones que, de forma repentina, afloran y les invaden:

Tú lo ves que hay situaciones en la adolescencia en las que lo que haces es contener, por decirlo de alguna manera. Trabajar y contener, trabajar y contener y que, de repente, hay un salto, que todo lo que trabajaste, de repente... ves el producto, ¿vale? Pero cuando pasan una determinada franja de edad, porque en ese momento, en la adolescencia, todavía no son capaces de asimilarlo todo. Y todo es como un *maremágnum*. Y sí, creo que luego, un poco más adelante, son capaces de reengancharse porque ya están más calmados a nivel emocional, tienen las cosas más claras, saben más dónde quieren llegar. Lo trabajado... (Entrevista trabajadora social).

Hay jóvenes que pasan por situaciones muy delicadas y que en muchos casos no son capaces de gestionar. Por ejemplo, los menores no acompañados (MENAS) o los casos de jóvenes que han sufrido acoso escolar, o jóvenes extranjeros que tienen que abandonar a una parte de su familia y amigos/as en su país de origen para venir a España y cuando llegan, además de sufrir el duelo migratorio, se enfrentan al aprendizaje de una lengua extranjera, el aprendizaje de una cultura diferente, etc.:

Me habían hecho *bullying*, claro, lo pasé muy mal. Pero, por otro lado, también fue bueno porque llegó el punto de me metí en mediación para ayudar a que al resto de chicos y chicas no les pasase lo mismo (Entrevista caso 5).

Al principio me resultó un poco difícil. Dejar todo atrás, todo. Tus amigos, tu familia, tus recuerdos. Todo atrás. Yo me acuerdo cuando estaba en el puerto de Algeciras y eché la vista atrás y vi por última vez Marruecos (Entrevista caso 6).

Yo no soy de España, yo soy de Rusia y allí hice primaria. Mi madre estaba viviendo en España y yo vivía en Rusia con mis abuelos. Pero, luego, cuando tenía 11 años tuve que viajar a España y entonces fue donde empezaron los problemas. Todo era nuevo para mí, todo era muy diferente y no tenía amigos (...) Empecé en septiembre las clases, pero no fue bien. Lo intentaba, pero, no salía nada. Y, luego, en diciembre, me enviaron a un Aula de Inmersión Lingüística para ayudarme con el aprendizaje del español (Entrevista caso 3).

d) Factores que influyen en el reenganche

Factores personales. Los jóvenes casi siempre señalan a un referente clave para ellos. Puede ser alguien de la familia –una madre, una hermana–, puede ser un orientador/a de un centro, apoyo de un formador de un programa, etc. Siempre suele haber una persona que se preocupó por ese joven y se convierte en un referente clave en el reenganche:

Mi hermana mayor fue la que siempre me animó a estudiar y me dio, digamos, un poquito más de caña. Me saca 10 años. En ese momento el primer referente fue mi hermana. Mi hermana es alguien que en su momento no pudo estudiar. Se tuvo que poner a trabajar pronto, siendo muy joven. Aun así ella siempre me ayudaba a estudiar, yo veía como lo hacía y me motivaba a hacerlo (Entrevista caso 5).

Mi madre fue la que siempre me apoyó, siempre estuvo ahí: ella solía decirme que llegaría lejos en la vida (Entrevista caso 6).

Sí, el orientador marcó mi vida. Siempre estaba preocupándose, llamándome una vez a la semana (Entrevista caso 4).

Factores laborales. Un aliciente muy importante para los jóvenes tiene que ver con el empleo. Si hay programas que contemplan formación y empleo, por ejemplo, el programa de Escuelas Taller, suele ser un aliciente muy importante para los jóvenes porque ven las posibilidades de trabajar y ganar un sueldo.

No faltaba ya. No, porque me di cuenta, también porque había suspendido, me puse a buscar trabajo y no encontraba, y todos los trabajos te piden la ESO y dices: "¡Ostras! No, hay que sacar la ESO y ponerse a trabajar" (Entrevista caso 4).

En el caso de los menores no acompañados, el acceso al empleo se convierte en un factor muy motivador para el reenganche, principalmente por las posibilidades que les brinda tener un empleo ya que puedan enviar dinero a sus familias y eso les hace sentirse muy bien:

Yo necesito trabajar cuanto antes, porque claro, que tengo que ayudar mi familia. Siempre que tienes algo yo intento ayudarlos. Eso es muy importante (Entrevista caso 6).

Proyectar expectativas de éxito. Una habilidad fundamental en el proceso de reenganche pasa por la necesidad de mejorar la autoestima y la mejora de las habilidades para que los jóvenes se sientan más seguros... y luego darles oportunidades de éxito:

Es fundamental que los jóvenes tengan experiencias educativas de éxito. No tanto en la vida formativa-laboral, inicialmente, porque no se puede. Pero sí en la línea de ir facilitando oportunidades de triunfar y valoran esos pequeños triunfos que van ganando, ellos ya se ven con unas posibilidades reales de luego dar ese salto y decir: "Vale, a esto me puedo enfrentar." Después, lógicamente sí se pueden abordar aspectos más en la línea formativa laboral (Entrevista trabajadora social).

Antes todo lo hacía mal y suspendía, nada iba bien. Cuando empecé aquí, en la Fundación Vinjoy, las cosas fueron diferentes, empecé a hacer las cosas bien, sentí que podía estudiar y hacer lo que me gusta (Entrevista caso 7).

La motivación. La motivación juega un papel muy importante en el reenganche de los jóvenes. El hecho de sentirse motivados con algo –participación en un programa, tener su primer empleo, tener expectativas de éxito, etc.– es fundamental.

Me dijeron: “A ti que te gusta hacer todo esto tanto, puedes ir a la Fundación Vinjoy, que va a salir a salir una Escuela Taller y está muy bien”, y fue realmente en la Fundación Vinjoy donde retomé las ganas de estudiar, me sentía muy motivado (Entrevista caso 5).

Factores emocionales. La influencia de los factores emocionales es algo esencial que no puede pasar desapercibido. Igual que es algo que influye en el “des-enganche” cuando los jóvenes tienen resueltos sus conflictos emocionales y las cosas poco a poco se van resituando, es un momento muy propicio para que se pueda producir el reenganche:

Partimos de la base que son chavales con situaciones muy complicadas y con una situación emocional tremenda (...) están acostumbrados a que todo lo que hacen está mal. No se van a poder enfrentar a algo que, de mano, para cualquiera, aunque tenga todas las estructuras debidamente organizadas, es un proceso complicado y duro, al que nos tenemos que enfrentar siempre -que parece que lo olvidamos- pero, a todos nos costó ir al instituto, nos costó enfrentarnos a gente nueva, estudiar unas asignaturas con una cierta presión, etc. Pues, esto, es igual. Encima, no tienen esas habilidades, y tienen mucho más miedo, tienen muchos menos recursos y tienen una situación mucho más vulnerable (Entrevista trabajadora social).

La importancia de las habilidades sociales. Es fundamental trabajar las habilidades sociales, se trata de un trabajo que tiene sus resultados a largo plazo:

Pero sí que tengo que decir que lo que me sorprende es que, independientemente, son chavales que no tenían ninguna posibilidad de inserción laboral previa, y, sin embargo, tienen inserciones laborales una vez que pasan por el programa y no, a lo mejor, relacionadas con lo que estudiaron (...) Después de un año y medio, tienes dos certificados de profesionalidad que no te valen para trabajar en nada de lo que tú ahora mismo estás buscando, pero, sin embargo, sí les cogen para un empleo, eso quiere decir que hay un trabajo previo: el trabajo de habilidades (Entrevista trabajadora social).

Yo en Fundación Vinjoy aprendí muchas cosas que ahora me ayudan para relacionarme y para trabajar con la gente. Antes no me gustaba escuchar a los demás porque pensaba que yo siempre tenía la razón. Ahora me gusta escuchar las opiniones de otros y aprendí a trabajar en equipo (Entrevista caso 6).

5. Discusión y conclusiones

La investigación realizada en el Proyecto PROREN pone de manifiesto que los factores que influyen en el abandono escolar temprano son muy variables y en coherencia con otras investigaciones (González, 2017; Montes, 2016) también podemos señalar que afectan a un alumnado altamente diverso, es decir, no existe un único perfil. A través de las entrevistas realizadas, tanto a los jóvenes como a los educadores/as de la entidad en la que se ha centrado esta parte del estudio, comprendemos la complejidad que entraña el fenómeno del abandono escolar y, sobre todo, entendemos que cada caso es único y que se trata de una problemática en la que intervienen gran diversidad de factores (Bolívar y López, 2009; Verdeja, 2020).

Es necesario comprender la vulnerabilidad de los jóvenes (Prieto, 2015; Calvo, Gutiérrez y Bayarri, 2020), además, también hay que tener en cuenta que hay familias que pasan por situaciones complicadas (McGregor y Mills, 2011) y es necesario que la escuela, y en especial los docentes, tengan en cuenta que esto influye mucho en los jóvenes. Los jóvenes no son “vagos” por naturaleza (Evans et al., 2009) pasan por situaciones vulnerables y necesitan una segunda oportunidad. Las entrevistas realizadas tanto a jóvenes como a educadores/as pone de manifiesto que la adolescencia es una etapa tremendamente complicada y vulnerable para los jóvenes y eso nos hace poner nuestra mirada en los aspectos emocionales y sociales, algo que también se aborda en los programas que desarrolla la Fundación Vinjoy. Como ya se planteaba en las entrevistas y en coherencia con otros trabajos (McGregor y Mills, 2011) es muy importante que los jóvenes se sientan acompañados en ese proceso. También podemos observar en los casos estudiados una gran fortaleza y capacidad de superación de situaciones personales difíciles en las que sus protagonistas han asumido una gran responsabilidad. Se trata de jóvenes resilientes, todos ellos con trayectorias diferentes, como afirma San Fabián (2020): “las trayectorias resilientes, lejos de ser uniformes, se caracterizan por su diversidad” (p. 11).

Las personas no somos iguales –principio de diversidad–, sin embargo, el sistema educativo no está preparado para comprender ni atender a esa diversidad de alumnado, con todas sus peculiaridades y diferencias, por lo que cada vez se hace más necesario evolucionar hacia un modelo de escuela que tenga en cuenta la diversidad y no deje a nadie atrás (Santos Guerra, 2006). En un aula hay diversidad de estudiantes y ello representa diversidad de ritmos de aprendizaje, diversidad de saberes, diversidad de motivaciones (Caballero, 2001). Es necesario que la escuela ponga la mirada en la diversidad (Booth y Ainscow, 2015). En algunos casos los jóvenes muestran poco interés por el estudio y consideran que los contenidos y las metodologías de trabajo en las aulas son poco motivadoras (Hernández y Tort, 2009; Montes, 2016). Además, parece ser que nos encontramos con un modelo educativo que está más centrado en la transmisión y no tanto en la reflexión (Santos Guerra, 2008).

También hay que tener en cuenta que el modelo educativo actual todavía sigue primando el aprendizaje de contenidos meramente académicos dejando al margen la parte emocional. Como hemos podido comprobar en el transcurso de esta investigación, la parte emocional de los jóvenes cobra gran relevancia en todos estos procesos, sin embargo, parece que los docentes no son muy conscientes de la importancia de los factores emocionales en los jóvenes.

Es necesario hacer un alto en el camino y comprender la importancia que tienen aspectos como las expectativas y comentarios que se proyectan hacia los estudiantes por parte del profesorado. ¿Somos conscientes del daño que podemos hacer a un joven cuando desconfiamos de sus posibilidades? ¿Somos conscientes del poder que tenemos cuando motivamos al alumnado? Las exceptivas previas que proyectamos sobre un estudiante juegan un papel fundamental en la trayectoria vital de los jóvenes, tanto en el abandono como en el reenganche (Verdeja, 2020). Por otra parte cabe preguntarse: ¿Qué mensaje estamos enviando a un alumno/a repetidor/a? ¿Por qué se mantiene la medida de repetición de curso? Todo ello cuando diferentes informes y estudios (Eurydice, 2015; González-Losada et al., 2015) nos alertan de que dicha medida, lejos de beneficiar, tiene un efecto negativo en los jóvenes, incluso, en algunos casos, llegando a ser la causa del abandono.

El cambio de etapa educativa: primaria-secundaria, así como la etapa de la adolescencia, son etapas muy delicadas para los jóvenes (González-Rodríguez et al., 2019). El cambio de etapa educativa y el salto entre la primaria y la secundaria, en ocasiones se convierte en un gran obstáculo para los jóvenes y autores como San Fabián (2003) plantean la necesidad de mejorar la transición entre esas etapas educativas.

Nos recuerda Gimeno (2005) que la educación obligatoria es una experiencia universal que caracteriza a las sociedades modernas como si se tratase de un rasgo antropológico de las mismas. Es, pues, un proyecto social y educativo que ha sido reconocido como un derecho universal porque encierra la posibilidad de dignificar a los seres humanos al tiempo que contribuye a la mejora de la sociedad.

6. Referencias

- Álvarez, C. y San Fabián, J.L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa, *Gazeta de antropología*, 28(1) <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Blaya, C. y Fortin, L. (2011). Les élèves français et québécois à risque de décrochage scolaire: Comparaison entre les facteurs de risque personnels, familiaux et scolaires. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 40(1), 55-85 <http://osp.revues.org/2988>

- Bolívar, A. y López, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(3), 51-78. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART2.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM/EOI. <https://n9.cl/3ec3>
- Caballero, Z. (2001). *Aulas de colores y sueños. La cotidianidad en las aulas multiculturales*. Octaedro.
- Calvo, S.; Gutiérrez, S. y Bayarri, C. (2020). Rasgos comparativos de programas de reenganche formativo y sociolaboral en el ámbito no formal en Gijón (Asturias). *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 38(2), 67-86. <https://doi.org/10.6018/educatio.414701>
- Castro, R. (2021). Observación participante. Historias de una vida y entrevista en profundidad. En J.M. Tejero (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (pp. 85-102). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Comisión Europea (2014). *La lucha contra el Abandono Temprano de la educación y la formación en Europa: Estrategias, Políticas y Medidas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://n9.cl/jlbzg>
- Eisenhardt, K.M. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management*, 14(4), 532-550.
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2012). Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación? *Revista de Educación*, Número Extraordinario 1, 174-193. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-EXT-211
- Eurydice (2015). *Resumen ejecutivo Eurydice. La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Evans, J., Meyer, D., Pinney, A. y Robinson, B. (2009). Second chances: Re-engaging young people in education and training. *Barnardo's* <https://www.bl.uk/collection-items/second-chances-reengaging-young-people-in-education-and-training>
- Gimeno, J. (2005). *La Educación Obligatoria: Su sentido educativo y Social*. Morata.
- González, M. T. (2017). Desenganche y abandono escolar, y las medidas de reenganche: algunas consideraciones. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 17-37. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62492>
- González, M. T. y San Fabián, J. L. (2018). Buenas prácticas en medidas y programas para jóvenes desenganchados de lo escolar. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 41-60. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.003>
- González-Losada, S.; García-Rodríguez, M.P.; Ruiz-Muñoz, F. y Muñoz-Puichardo, J.M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del Profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), 226-245.
- González-Rodríguez, D., Vieira, M.J., y Vidal, J. (2019). Variables que influyen en la transición de la educación primaria a la educación secundaria obligatoria. Un modelo comprensivo. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(2), 85-108. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68957>

- Hernández, F. y Tort, A. (2009). Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(8).
- INE (2022). *Abandono temprano de la educación-formación*. <https://onx.la/dc581>
- López-Carretero, A., Porres Pla, A., Durán Salvadó, N., Moltó Egea, O. J., Díaz Fernández, G., Simó Gil, N. y Valls Maxenchs, M. (2013). Tránsitos epistemológicos y metodológicos en una investigación sobre el abandono escolar en la educación secundaria a partir del encuentro con los jóvenes. *Revista de Educación*, 360. Enero-abril, 624-644. 10.4438/1988-592X-RE-2013-360-215
- McGregor, G. y Mills, M. (2011). Alternative education sites and marginalised young people: 'I wish there were more schools like this one'. *International Journal of Inclusive Education*. 1-20. <https://doi.org/10.1080/13603116.2010.529467>
- Mena, L., Fernández-Enguita, M. y Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: Procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, Número Extraordinario 1, 119-145. <https://n9.cl/ejn7v>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Plan para la reducción del abandono educativo temprano*. Catálogo de publicaciones del Ministerio. <https://n9.cl/6fppt>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Nivel de formación, Formación permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa*. <https://bit.ly/3DwjKWc>
- Montes, A. (2016). En la encrucijada. Factores de desenganche y reenganche educativo en la trayectoria de seis jóvenes en Cataluña (España). Inguruak. *Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, 61, 1-22. <http://www.inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/26/32>
- Moriña, A. (2017). *Investigar con historias de vida. Metodología biográfica-narrativa*. Narcea.
- OECD (2018). *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility, PISA, OECD Publishing*, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>
- Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 19(3), 110-125.
- San Fabián, J.L. (2003). *Coordinación entre primaria y secundaria: ojo al escalón*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/7054>
- San Fabián, J.L. (2020). La resiliencia educativa como respuesta a la diversidad. En J.L. San Fabián (Coord.), *Jóvenes resilientes en contextos socioeducativos adversos* (pp. 9-17). Graó.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Encuentro Mediterraneo. <https://n9.cl/h4j7>
- Santos Guerra, M.A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Graó.
- Save The Children (2016). *Necesita mejorar. Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás*. Save The Children (España). <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/necesita-mejorar-fracaso-escolar-savethechildren-ok.pdf>
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

- Steinberg, C. (2014). Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: Nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(109). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1885>
- Tarabini, A. y Curran, M. (2013). Políticas de lucha contra el abandono escolar en España: hacia la definición de un modelo teórico metodológico. *RASE, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 6(1), 91-99.
- UNICEF (2017). *Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención*. UNICEF Comité Español. <https://www.unicef.es/publicacion/los-factores-de-la-exclusion-educativa-en-espana>
- Verdeja, M. (2020). "Tú vas a ser alguien en el futuro". Palabras de aliento que transforman vidas. En J. L. San Fabián (Coord.), *Jóvenes resilientes en contextos socioeducativos adversos* (pp. 59-75). Graó.
- Yin, R.K. (1989). *Case Study Research. Design and Methods*. SAGE.

1 Proyecto I+D+i (2016-19): Procesos de reenganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas, Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (EDU2016-76306-C2-2-R), correspondiente al Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, coordinado por José Luis San Fabián Maroto.

Sugerencia de cita:

Verdeja, M. (2022). Abandono escolar temprano y reenganche socioeducativo a través de programas de educación no formal: una investigación con entrevistas en profundidad. *Pulso. Revista de Educación*, 45, 123-140
