

# CdP

Cuadernos de Pedagogía

Abril 2022 n.º 530

**Directora**  
Carmen Pellicer

**Crédito de portada**  
Siro López

**Visual Thinking**  
María Batet

**Consejo asesor**  
María Batet, Roser Battle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

**Redacción**  
Gerente de Publicaciones:  
Fernando Cameo Bel  
Coordinación y Redacción:  
Concepción Caballero Casillas  
Ana Camarero Gómez  
Correo-electrónico:  
cuadernos@wke.es  
Jefe de Publicidad:  
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión  
Edición Electrónica:  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>  
[www.facebook.com/cuadernosdepedagogia](http://www.facebook.com/cuadernosdepedagogia)  
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012  
ISSN Impreso: 0210-0630  
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.  
*Printed in Spain*

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

**Editorial**

**Carmen Pellicer. Directora**  
El valor de la personalización

06

**Firmas**

06  
**Luis Rene Caceres**  
Calidad de la educación y desempleo juvenil en América Latina

09

**Julio Cabero-Almenara**  
Reflexiones sobre la competencia digital docente

11

**A fondo**

**Inmaculada Gómez Hurtado**  
Liderazgo inclusivo: ¿Utopía o realidad?

16

**Entrevista**

**Carmen Pellicer**  
Carol A. Tomlinson

26

**Reportaje**

**Manuel Pavón Cabrera**  
CEIP Bilingüe Foro Romano, Cuarte de Huerva (Zaragoza): Un cole para llegar a ser

36

**Hecho en el aula**

36  
**Infantil**  
**Roser Battle Suñer, Gloria Palomo y Artemia Rey**  
Practicar Aprendizaje Servicio en Educación Infantil

46

**Primaria/Formación docente**

**Amelia Barquín López y Amaia Alberdi Ruiz de Alegria**  
Procesos de coeducación. Resistencias y resiliencias entre el profesorado

56

**ESO**

**Teresa de Jesús González Barbero**  
La inclusión de los ciclos formativos de grado superior en la universidad: una reforma conveniente

64

**LATAM: Innovaciones Educativas Disruptivas**

**Maria Angela Crane**  
Educación para una Innovación Humana

(Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer  
C/ Collado Mediano, 9  
28231 Las Rozas (Madrid)  
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502  
e-mail: [clientes@wolterskluwer.com](mailto:clientes@wolterskluwer.com)  
<http://www.wolterskluwer.es>

72

**Tema del Mes**

Marta Monserrat Salcedo

Solo hay que calzar sus zapatos

76

Violeta Miguel Pérez

La Educación Especial en el Sistema Educativo Español: Correlación positiva entre la integración y la permanencia

86

Javier Tourón

El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: hacia el desarrollo del talento de todos los escolares

93

Carmen Silva

Enseñar de forma distinta a quienes aprenden de manera diferente. Dislexia

101

Ruth Candela Ramírez y Ana Medina Reguera

Bases epistemológicas de la comunicación como factor clave en el desarrollo del alumnado con discapacidad

108

María Llorente

Autismo, diversidad y entornos educativos inclusivos

114

M. Mar Faya Barrios, Patricia Alcindor Huelva y Montserrat Graell Berna

El papel del centro educativo en los problemas de salud mental de niños y adolescentes

120

Raquel Fernández González

El colegio de los alumnos felices, pero si consideras otro, acepto sugerencias

128

Laura Serrano Fernández

Colegio Cambrils: La inclusión entendida desde el modelo educativo especial



136

**Imagine**

@\_Sirolopez\_

138

**Global**

Comunidad Pestalozzi

Bruno Iriarte

142

**Aula Tpack**

Tips neurocientíficos para potenciar el aprendizaje en las aulas en la era de la hiperconectividad

Dolors Reig Hernández

144

**Ciencia y Educación**

La conexión cuerpo y cerebro en el aprendizaje

Jesús C. Guillén

150

**Fuera de la escuela también se educa**

Capacidades que enriquecen

Juan Carlos Cubeiro

152

**Maletín de recursos**

Cómo usar la tecnología para mejorar la ortografía. Proyecto «Los comefaltas»

Manu Velasco

155

**Profesores excelentes**

Alexandre Sotelino

Manuel Pavón Cabrera

158

**Para próximos números**



# El valor de la personalización

## The value of personalization

**Palabras clave:** Diversidad. Diferenciación. Aprendizaje. Necesidades Educativas Especiales. Didáctica.

**Keywords:** Diversity. Differentiation. Learning. Special educational needs. Didactics.



La primera vez que vi una clase «diferenciada» fue a principios de los años 90. De las clases de BUP con más de 40 alumnos, todos en filas mirando hacia la pizarra, en institutos en los que la tarima todavía era un valor, a las clases de Tim Scott, mi primer jefe de departamento en Fyztharry's en Oxfordshire, que ni siquiera tenía mesa propia, y andaba de un lado a otro entre grupos de trabajo y alumnos que entraban y salían del aula con mucha libertad y un cierto grado de ruido. Mi primera reacción fue una mezcla de sorpresa y rechazo hacia aquel caos aparente. Teníamos que entregarle una programación de cada hora de clase con al menos tres y preferentemente cinco propuestas de diferenciación. Y no era meramente un tema de niveles, con aquello de las actividades de refuerzo y de extensión, que no hay manera de desterrar todavía de nuestras programaciones. Así aprendí el valor de la personalización como clave para el aprendizaje, y conocí los primeros trabajos de nuestra entrevistada en este número de **Cuadernos de Pedagogía**,

la *Doctora Carol Ann Tomlinson*, que es el referente internacional en la didáctica de la «diferenciación», mejor traducido al castellano por «personalización». A lo largo de su obra, la profesora norteamericana defiende la diversidad como norma dentro de las aulas, y cuestiona la eficacia de las metodologías, los currículos y las políticas de evaluación que tienden a homogeneizar, o a hacer prácticamente invisible las diferencias:

- Dado que los alumnos tienen distintos orígenes e intereses, no hay garantías de que las mismas cosas les resulten personalmente significativas a todos.
- Dado que los alumnos aprenden a diferentes velocidades, es probable que determinado ritmo, texto o tarea que representa un desafío para algunos, a otros les resulte frustrante o aburrido.
- En un momento dado, el pensamiento de algunos alumnos será más concreto y el de otros más abstracto; el de algunos más dependiente y el de otros, más independiente.