

Diversidad Funcional y Física y Deporte: Una mirada a través del Trabajo Social

Javier Herreruela Ruiz
Graduado en Trabajo Social. CSEU La Salle.
herreruela89@hotmail.com

Resumen

La población con diversidad funcional ha crecido de forma exponencial en el último decenio en la Comunidad de Madrid. El Trabajo Social se enfrenta a los nuevos retos con menos recursos que antaño, haciendo patente la necesidad de conseguir una intervención más cercana y efectiva. En este escenario, el deporte se presenta como una herramienta y una estrategia muy útil para abordar con éxito la atención a las personas con diversidad funcional desde el Trabajo Social y rebatir los roles tradicionales asignados a la profesión.

Palabras clave

Diversidad funcional; trabajo social; deporte; inclusión; participación; independencia; calidad de vida; dignidad.

Abstract

The population with intellectual disabilities has grown exponentially in the last decade in the Community of Madrid. Social Work faces new challenges with fewer resources than in the past, making clear the need for closer and more effective intervention. In this scenario, sport is presented as a very useful tool and strategy

to successfully tackle work with people with functional diversity from the perspective of social work and refute the traditional roles assigned to the profession.

Keywords

Intellectual disabilities; social work; sport; inclusion; participation; independence; quality of life; dignity.

Introducción

Esta investigación se centra en conocer si se está fomentando el deporte, en sus diferentes vertientes, desde el Trabajo Social con personas discriminadas por razones de diversidad funcional (Palacios & Romañach, 2006; Romañach & Lobato, 2005) en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

Estos autores, que acuñaron el concepto de la diversidad funcional, defienden la necesidad de explicitar la discriminación del colectivo:

Se utilizará asimismo la expresión «mujeres y hombres discriminados por su diversidad funcional», a pesar de que la discriminación se encuentra incluida en la semántica del término propuesto. La experiencia demuestra que esa discriminación no es percibida por el resto de la sociedad, e incluso por muchos miembros del colectivo, y por eso se intenta realzar su existencia (...) ya que es realmente la discriminación, y no la propia diversidad funcional, la que delimita la pertenencia al colectivo. (Palacios & Romañach, 2006)

Según el Informe mundial sobre la discapacidad (2011), elaborado por la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial, “en todo el mundo, las personas con discapacidad tienen peores resultados sanitarios, peores resultados académicos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad” (prefacio). Además, destacan que las personas con diversidad funcional tienen tasas más elevadas de comportamientos de riesgo, como el hábito de fumar, una dieta insuficiente e inactividad física.

Con el fin de conocer la situación en el ámbito autonómico, se han consultado los datos del censo de personas con diversidad funcional de la Comunidad de Madrid (2015), donde se refleja que en el año 2014 había registradas 307.880 personas con diversidad funcional en la región. La población total con diversidad funcional de la comunidad autónoma madrileña experimentó un incremento del 69 % respecto al año 2002, en el que se censaron 182.129 personas con diversidad funcional (Pinilla & Pérez-Tejero, 2017).

Diversidad funcional CAM	DF física	DF psíquica	DF auditiva	DF visual
307.880 personas	185.560 personas	74.009 personas	21.468 personas	26.843 personas
100 %	60,27 %	24,04 %	6,97 %	8,72 %

Fuente: Elaboración propia.

Cada vez es más numerosa la población con diversidad funcional en la Comunidad de Madrid, como reflejan los datos estadísticos oficiales, siendo la diversidad funcional física la tipología predominante (Pinilla & Pérez-Tejero, 2017). Además, el envejecimiento de la población provoca un mayor número de personas con este tipo de diversidad funcional (Pérez-Tejero, 2008; Pinilla & Pérez-Tejero, 2017), dibujando un escenario donde se torna de gran relevancia la implantación del deporte como herramienta para el Trabajo Social en busca de mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional.

El código deontológico del Trabajo Social, aprobado de forma unánime por asamblea general extraordinaria el día 9 de junio de 2012, señala el compromiso de los/as trabajadores/as sociales para “buscar y garantizar a toda persona (...) la igualdad de oportunidades, el acceso a recursos y el apoyo para cubrir sus necesidades; especialmente de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o en alguna situación específica de desventaja social” (artículo 17). Además “tienen la responsabilidad de ejercitar su profesión a fin de identificar y desarrollar las potencialidades fortalezas de personas, grupos y comunidades para promover su empoderamiento” (artículo 12).

Por otro lado, el necesario refuerzo en la calidad de la formación (Hernández, 2000; Pérez-Tejero, 2008) y la “falta de profesionales cualificados” (Pérez-Tejero, Ocete, & Coterón, 2012, p. 267) que demandan los expertos en la materia, pue-

den abrir nuevas vías de práctica laboral para los y las trabajadoras sociales que tengan interés en el ámbito del deporte, ayudando a fortalecer la disciplina y a mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional.

Marco teórico

El marco teórico que sustenta esta investigación se estructura en tres ejes: la diversidad funcional; el papel del deporte en la diversidad funcional; y el abordaje desde el Trabajo Social.

En el primer eje se pone en evidencia que el deporte es un derecho para las personas con diversidad funcional (Palacios & Romañach, 2006, 2008), pero que se asemeja más a un privilegio (Ayuntamiento de Madrid, 2014; Cátedra Ocio y Discapacidad Deusto, 2014; Comisión Europea, 2010; Comunidad de Madrid, 2012; Constitución Española, 1978; Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, 2014; Naciones Unidas, 1948, 2006). Los múltiples efectos beneficiosos que aportan las actividades físicas al conjunto de la población, y a la población diana en especial, no hacen más que justificar la importancia de esta investigación.

El segundo eje está centrado en el rol del deporte en el ámbito de la diversidad funcional. Las múltiples fortalezas y posibilidades que ofrece el uso del deporte y la actividad física (Frost & Sims, 1974; Macías García & González López, 2012; Pereda Azofra, 2016; Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004; Sonstroem, 1984, 1997) como estrategia de intervención y herramienta de trabajo en el ámbito de la diversidad funcional justifican la demanda de su incorporación como una vía más para el Trabajo Social, enriqueciendo a la profesión, a sus integrantes y a las personas participantes (Ocete, Lamata, Coterón, Durán, & Pérez-Tejero, 2017; Pérez-Tejero, Reina, & Sanz, 2012; Pinilla & Pérez-Tejero, 2017).

El último eje ahonda en la relación entre el Trabajo Social, las personas con diversidad funcional y el deporte. Además, aporta una visión sobre la interacción entre los sujetos de la investigación y el objeto de esta, planteando una demanda de una necesidad sin cubrir y explorando nuevos horizontes y perspectivas para la disciplina.

El Trabajo Social debe entender el deporte y la actividad física como “un medio, una herramienta eficaz” (Pinilla, 2008, p. 160) para fomentar la salud entre las personas con diversidad funcional física. Los nuevos retos que surgen de la amalgama entre la teoría, la práctica y la demanda de las personas participantes deben servir de estímulo para generar transformación, partiendo desde el foro interno de la disciplina y gestando cambios para dinamizar y agilizar la profesión en pro de una mejor atención social. Con ello, se conseguiría profundizar en la reflexión, que “es el primer paso para la transformación” (de Botton, Puigvert, & Taleb, 2008, p. 64).

Metodología

Por otro lado, teniendo en cuenta lo anterior, los objetivos planteados en la investigación son los siguientes:

- Conocer si se está utilizando el deporte como herramienta de trabajo e inclusión desde los recursos de atención a personas discriminadas por razones de diversidad funcional física en el ámbito de la Comunidad de Madrid.
- Indagar sobre la relación entre el Trabajo Social y el deporte inclusivo.
- Identificar el impacto que genera el deporte en las personas con diversidad funcional física cuando se utiliza como herramienta de trabajo e inclusión desde el ámbito del Trabajo Social.
- Contribuir a la normalización del tratamiento de la diversidad funcional a través del deporte.

Acorde con los objetivos planteados y con lo expuesto con anterioridad, la investigación buscará dar respuesta a las siguientes cuestiones:

Sin perder de vista la premisa de “lo cuantitativo se ha de completar con lo cualitativo” (Villasante, Montañez, & Martí, 2000, p. 12), para la investigación se ha elegido usar el método cualitativo porque ofrece un enfoque que permite “interpretar, comprender, describir y observar” (Ruiz Olabuénaga, 2012, p. 13)

la realidad estudiada, consiguiendo una profundidad mayor que si se usara sólo un enfoque cuantitativo. Y es que se pretende realizar un acercamiento donde prima lo subjetivo, dando valor al significado que pueda ofrecer las personas investigadas durante el proceso.

Para el estudio se ha estimado emplear tres técnicas de investigación: una entrevista en profundidad, dos historias de vida y un grupo de discusión. No obstante, consideramos que “no es un tipo de técnica u otro lo que da forma a una investigación social cualitativa, sino el proceso de investigación que esta implica según los distintos momentos que la conforman” (Domínguez & Davila, 2008, p. 100).

Para la entrevista se contó con la colaboración de una trabajadora social que desarrolla su labor profesional en una asociación de la provincia de Madrid dedicada a la atención de personas discriminadas por razones de diversidad funcional física.

Por otra parte, en la primera historia de vida ha sido posible escuchar el relato de la presidenta de dicha asociación, que es madre de una persona con diversidad funcional física. En busca de enriquecer la investigación, se propuso entrevistar a su hija, jugadora profesional de baloncesto en silla de ruedas. La joven quiso participar en la investigación en cuanto se le propuso y su voz está presente gracias a una segunda historia de vida.

Por último, el grupo de discusión fue formado por una trabajadora social que trabaja en otra asociación que se dedica a atender a la población diana, dos personas que colaboran como voluntarios en dicha asociación, una educadora social de una tercera asociación de similar identidad, y dos atletas paralímpicos.

En todos los casos ha sido expresado el deseo de preservar la intimidad y utilizar la opción de un nombre ficticio, así como el de evitar otros datos sensibles, como el nombre de la asociación o de las ciudades.

Todas las técnicas de investigación aplicadas durante el trabajo de campo han sido grabadas en audio con permiso de los/as participantes, para ser posteriormente transcritas de forma literal con el fin de analizar la información obtenida.

En cuanto a la categorización, se ha organizado a través de “criterios temáticos” (Massot, Dorio, & Sabariego, 2004, p. 358), ayudando y guiando al investigador/a en la ardua tarea de analizar gran cantidad de información gracias a la simplificación del contenido en unidades o categorías (Massot et al., 2004).

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
TRABAJO SOCIAL, DIVERSIDAD FUNCIONAL Y DEPORTE	FOMENTO DEL DEPORTE
	EL ROL DEL TRABAJADOR/A SOCIAL
DEPORTE INCLUSIVO	EXISTENCIA CONOCIMIENTOS
	AUSENCIA CONOCIMIENTOS
IMPACTO	MEJORA AUTOPERCEPCIÓN
	MEJORA ACTITUDES ENTORNO
CATEGORÍAS EMERGENTES	

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

La primera de las categorías analizadas, la relación entre Trabajo Social, diversidad funcional y deporte es reconocida por todas las personas que han participado en la investigación, pero no siempre se fomenta el deporte a través del Trabajo Social con personas con diversidad funcional. Además, parece que la práctica está unida a la formación previa. Cuando se ha conocido, a través de la experiencia o de los estudios universitarios el impacto del deporte en las personas con diversidad funcional física se tiende a utilizar en el desarrollo profesional diario.

Blanca: Cuando estudié en la universidad fui a un campo de trabajo, en mi primer año, donde trabajábamos con personas con discapacidad motora en bochas. Y fue revelador (...) fue algo inspirador, me gustó mucho. A mí me parece fundamental, el deporte crea mucha independencia para la persona que lo practica, hace superarte día a día. (Trabajadora social 1)

Lo que sí queda claro, es que cuando la aparición del deporte llega desde otras áreas es bien recibido y aceptado, aunque no se haya propuesto desde el propio ámbito del Trabajo Social.

Lara: Mis padres desde el primer momento quisieron que yo hiciera deporte (...) desde rehabilitación, fisioterapia o los hospitales, siempre te lo aconsejan. (Atleta 1)

Independientemente de donde proceda, el deporte se antoja fundamental para favorecer la inclusión y aumentar la calidad de vida de todas las personas participantes implicadas en su práctica.

Federica: Desde niños en los colegios debería fomentar más las prácticas deportivas... no separar, aunar. (Presidenta asociación)

Los roles de los profesionales del trabajo social siguen siendo los establecidos desde hace años, si bien se empieza a vislumbrar una transformación y un rechazo a acomodarse en las mismas funciones de siempre y a recibir de buen grado nuevas propuestas, como es la de añadir el deporte al amplio repertorio de opciones que maneja un/a trabajador/a social para la intervención con personas con diversidad funcional física.

Blanca: Me ocupo de realizar los proyectos, de los trámites con el ayuntamiento. De si los socios están acudiendo a la trabajadora social del ayuntamiento, a las terapias... un poco preocuparte y que ellos vean que estás ahí, ¿no? Que eres un apoyo. (Trabajadora social 1)

Cristina: No me había planteado hasta ahora el tema del deporte. En la universidad no lo vi y tampoco me he interesado por ello. A mí es

que no me gusta (...) Aunque después de hoy tendré que echarle un ojo, tenerlo en cuenta. (Trabajadora social 2)

Por otro lado, en general, el concepto de deporte inclusivo es desconocido, como se ha analizado en la segunda categoría. No obstante, su esencia y las ideas que defiende sí son compartidas por profesionales y participantes de las asociaciones madrileñas que han colaborado en la investigación.

Blanca: El tema de la sensibilización, muchas veces es mucho más fácil llegar a través del deporte con actividades en las que puedes participar, que simplemente un anuncio en televisión. Es verdad que la gente mayor es mucho más reacia a cambiar, lo ven, lo viven y lo sienten de otra manera. Sí que es verdad que la gente joven le cambiamos el chip y lo ven de otra manera (...) la verdad que hace años sonaba un poco utopía. (Trabajadora social 1)

Cuando los/as profesionales lo conocen, alaban su metodología y muestran interés por incorporarlo a su día a día. Además, se ha registrado la necesidad de incorporar las voces de los protagonistas a la metodología para que no pierda su espíritu original y cuente con la participación y protagonismo de las personas con diversidad funcional.

Blanca: No conocía el Deporte inclusivo como tal, pero esa es un poco nuestra idea, que los chavales creen inclusión real. Esa es un poco la idea, dar herramientas para que entiendan lo que es estar en una silla, o subir un escalón, o ir al baño en un determinado lugar. (Trabajadora social 1)

Según el análisis de la tercera categoría, todas las personas participantes en la investigación valoran como un impacto muy positivo el deporte en las vidas de las personas discriminadas por razones de diversidad funcional física.

Federica: ¿El deporte que te da? Te da todo. Te da autoestima, te da vida social... a nivel físico te viene muy bien, haces rehabilitación. Te da todos los componentes, todos. (Presidenta de la asociación)

Coinciden en que mejora la autopercepción de las personas que lo practican, y que conlleva otra serie de mejoras asociadas que multiplica los efectos beneficiosos para la persona.

Lara: El baloncesto hoy en día es mi modo de vida, es mi trabajo. Al final estoy haciendo lo que más me gusta y tengo la suerte también de poder dedicarme a ellos. Entonces al final es mi modo de vida. El baloncesto me lo ha dado todo. De hecho, mucha gente me lo ha preguntado y a lo mejor antes de empezar el deporte no opinaría así, o el baloncesto en silla, y si una persona me hubiese preguntado que, si querría volver a andar o si seleccionase una vida andando, habría dicho seguramente que sí. Sin embargo, si me lo preguntan ahora o si me lo preguntas tú mismo ahora y te diría que no, que no preferiría otra vida andando sin conocerlo a la vida que ahora mismo tengo con mi discapacidad y con mi baloncesto. (Atleta 1)

A su vez, las personas participantes en la investigación señalan que no sólo se da una mejoría en la propia persona, sino que se acompaña de una mejor valoración de esta por parte su entorno más cercano, dándose una mejora de las actitudes del entorno de la persona que practica el deporte.

Federica: Te da un reconocimiento público que no tienes de otra forma. (Presidenta asociación)

Por último, gracias a la interacción con las personas participantes en la investigación se ha podido identificar una categoría emergente que no había sido registrada a priori. Se ha valorado su inclusión en la investigación porque ha emergido con fuerza de los relatos de las personas entrevistadas. El común de la sociedad no otorga el mismo valor a los deportistas con diversidad funcional a pesar de que practiquen el mismo deporte que sus homónimos, que no son discriminados por razones de diversidad funcional.

Eduardo: Yo tengo una medalla de las paralympicadas de Río, pero mucha gente se piensa que no tiene mérito, que me la han regalado... ¡Si supieran todo lo que he entrenado! (Atleta2)

Jesús: ¡No salimos en la portada del Marca! A mí me da bastante igual, pero... no sé... no lo veo justo. (Atleta 3)

Sus relatos se orientan a reclamar a la disciplina del Trabajo Social un papel más activo, para contribuir a que la sociedad valore de igual manera a todas las personas y a todos los deportistas, independientemente de si compiten en campeonatos adaptados o no.

Lara: Yo creo que al final queda ese poquito de la sociedad por entender realmente que el deporte adaptado es lo mismo que el deporte, otra modalidad diferente, en vez de jugar a pie necesito una silla para jugar o necesito una silla eléctrica (...) si desde el Trabajo Social se utilizase más o se promoviese al final llegarías mucho más lejos, la sociedad también entendería que el tener una discapacidad no es nada malo, vas a tener tus limitaciones, tus barreras, lo vas a tener más complicado que si no tuvieras una discapacidad. No te voy a mentir, es así, pero puedes seguir llegando donde tú quieras. (Atleta 1)

Discusión

Por cada categoría se aludirá a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y que son fruto de las opiniones expresadas por los y las participantes que han colaborado con la investigación.

Respecto a la primera de estas, Trabajo Social, Diversidad Funcional y Deporte, se puede señalar que la actividad física y el deporte son “un derecho humano esencial” (Doll-Tepper, 2008, p. 171). Los avances internacionales que han impulsado movimientos a nivel nacional demuestran el creciente interés por la actividad física y el deporte, como queda contrastado a través de los resultados de la presente investigación, y “poseen un gran potencial para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y proporcionar un acceso más igualitario a la participación en el deporte y la actividad física” (Doll-Tepper, 2008, p. 173), coincidiendo con la totalidad de las opiniones manifestadas por las diversas personas que han sido entrevistadas durante el proceso de investigación.

Actualmente, como se ha podido comprobar en los resultados obtenidos, se evidencia que existe un mayor conocimiento y reconocimiento del papel que pueden realizar la actividad física y el deporte en pos de mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional (Doll-Tepper, 2008).

La investigación de las actividades físicas adaptadas es interdisciplinar, porque la propia disciplina lo es en sí misma, al confluir diversos profesionales de diferentes disciplinas (Broadhead & Burton, 1996). El Trabajo Social puede aportar sus conocimientos teóricos y prácticos para seguir fortaleciendo la investigación y enriquecerse del contacto con otras disciplinas y otros profesionales, tal y como reclaman, de una manera u otra, las personas participantes. La cercanía propia del Trabajo Social ofrece una perspectiva atractiva para las investigaciones que desean atender a las demandas y necesidades reales de las personas con diversidad funcional (Pérez-Tejero, Reina, et al., 2012), espacio que es demandado por las propias personas que conforman el colectivo excluido.

De acuerdo con las aportaciones recogidas en el marco teórico (Hernández, 2000; Ocete et al., 2017; Ocete, Pérez-Tejero, & Coterón, 2015; Pérez-Tejero, 2013; Pérez-Tejero, Soto, et al., 2012; Pérez-Tejero, Barba, García-Abadía, Ocete, & Coterón, 2013; Pérez-Tejero, Ocete, et al., 2012; Reina, 2014) el deporte inclusivo, analizado en la segunda categoría, contribuye a mejorar las relaciones sociales y favorece la inclusión de las personas que son discriminadas por razones de diversidad funcional física. Estas conclusiones son compartidas por la totalidad de las personas participantes, si bien algunas de ellas no conocían esta metodología o no la ubicaban dentro del terreno conceptual de la tipología de las actividades físicas y el deporte. Una vez eran conocedoras de las ideas y objetivos del deporte inclusivo mostraban una aceptación muy alta e interés por conocerlo en mayor profundidad.

En cambio, sobre lo que no se ha encontrado una línea coincidente es sobre la forma de aplicar esta metodología. Resultó particularmente interesante el relato de una de las participantes, profunda conocedora del Deporte inclusivo, y que se mostró en desacuerdo con su puesta en práctica. Su voz crítica buscaba contribuir y transformar, aportando ideas muy valiosas para mejorar la metodología e insistiendo en la idea de contar con personas con diversidad funcional para las investigaciones, como investigadores e investigadoras, tal y como reflejan los estudios más relevantes en las ciencias sociales (Bregman, 2017; A. Flecha &

Munté, 2009; R. Flecha, Vargas, & Davila, 2004; Gómez González, Siles, & Tejedor, 2012), que apuestan por una metodología comunicativa (R. Flecha, Gómez Alonso, Latorre, & Sánchez, 2006) elaboradas en y para la sociedad industrial, deben reorientarse para hacer frente a los retos del mundo y del conocimiento actual. Nuestra vida, ya sea personal, o política, está influenciada cada día más por el diálogo. De ahí que las investigaciones sociales, al responder a los retos de las sociedades, incorporan el diálogo como elemento clave en sus planteamientos metodológicos” (R. Flecha, Gómez Alonso, Latorre, & Sánchez, 2006) y un aprendizaje dialógico (Aubert, Flecha, García, Flecha, & Racionero, 2013).

Para la tercera categoría, el impacto del deporte en la población diana, todas las aportaciones de los participantes coinciden en construir un único relato que coincide plenamente con los estudios y las publicaciones sobre el impacto positivo que genera el deporte en las personas discriminadas por razones de diversidad funcional física (Cantón, Mayor, & Pallarés, 1995; Doll-Tepper, 2008; Frost & Sims, 1974; Gutiérrez, 1995; Hernández, 2000; Macías García & González López, 2012; Pereda Azofra, 2016; Pérez-Tejero, Ocete, Pinilla, & Polo, 2016; Pérez-Tejero, Reina, et al., 2012; Pinilla & Pérez-Tejero, 2017; Ramírez et al., 2004; Ruiz & Cabrera, 2004; Sonstroem, 1984; Vallbona, 2003).

A la luz de los resultados obtenidos, se ha evidenciado que el impacto no sólo se limita a la mejora de la autopercepción y a las mejoras de las actitudes del entorno, como se ha analizado en la investigación, sino que alcanza otros muchos campos y áreas que afectan a las personas y a sus redes sociales, provocando una mejora en la calidad de vida y fomentando la independencia de las personas con diversidad funcional física.

Especialmente relevante ha sido registrar las voces de las personas participantes con diversidad funcional física y conocer de primera mano sus experiencias entorno al deporte y a las actividades físicas, para poder contrastarlas con las investigaciones previas y poner en evidencia una realidad que puede ser explotada por el Trabajo Social para fortalecer la profesión y conseguir una mejor atención en los recursos destinados a las mujeres y hombres discriminados por razones de diversidad funcional física.

En relación a la categoría emergente, el valor desigual en la sociedad, es coincidente con las investigaciones publicadas hasta el momento (de Léséleuc, Pappous, & Marcellini, 2009; Gutiérrez Sanmartín & Caus i Pertegáz, 2006; Reina, 2014). No se valora de igual manera a los deportistas con y sin diversidad funcional, jugando un papel crucial los medios de comunicación (Chomsky, 2010; Chomsky & Herman, 2001; de Léséleuc et al., 2009; Pérez-Tejero, Reina, et al., 2012; Reina, 2014) en este proceso.

Conclusiones

Las conclusiones que se han extraído dan respuesta a las preguntas de investigación planteadas y han resultado ser muy enriquecedoras. Las más destacables son el escaso fomento y uso del deporte desde los recursos de Trabajo Social que trabajan con personas con diversidad funcional física en el ámbito de la Comunidad de Madrid, a pesar de sus múltiples beneficios, de ser una actuación de éxito demostrada a través de evidencia científica y de ser una demanda explícita de las personas participantes. El desconocimiento del deporte inclusivo es muy amplio en los citados recursos, aunque genera gran interés en los profesionales que han tenido conocimiento de su eficacia.

Por otro lado, los relatos que conforman los resultados obtenidos en el trabajo de campo evidencian el impacto tan positivo que genera el deporte. Cobra especial relevancia cuando son las propias personas con diversidad funcional las que manifiestan su opinión sobre el deporte y lo que ha supuesto para ellas. El impacto es espectacular y de unas dimensiones difíciles de calcular, pues afecta a todas las áreas de la persona, extendiéndose sus efectos positivos por el entorno más cercano, como se ha mostrado a través de los resultados de la investigación.

Asimismo, no se han recogido efectos negativos del impacto del deporte, reforzando la tesis de lo beneficioso que puede llegar a ser la práctica deportiva para las personas discriminadas por razones de diversidad funcional física.

Una mayor visibilización de la diversidad funcional contribuiría a la normalización y a una mayor aceptación de ésta en la sociedad, limando las desigual-

dades generadas por un trato desigual. El Trabajo Social puede contribuir a esta y otras transformaciones asociadas a discursos anclados en perspectivas tradicionales y resistentes al cambio. Con el deporte como abanderado, puede surgir una simbiosis poderosa que consiga nuevos avances sociales y nuevas conquistas de la mano de las personas con diversidad funcional, en pos de una mejora en su calidad de vida, ofreciendo un reconocimiento y una dignidad que tradicionalmente se les ha negado, a través de modelos estereotipados.

A través de todo lo expuesto se puede concluir que esta investigación ha cumplido la finalidad para la que se inició: analizar las interacciones entre las disciplinas del Trabajo Social y el deporte, prestando una especial atención al deporte inclusivo, aportando luz sobre las relaciones existentes y mostrando los beneficios y fortalezas de las potenciales relaciones. A su vez, se ha dado voz a las actrices y a los actores que intervienen en estas relaciones, auténticos protagonistas del relato y agentes de transformación, que han brillado con luz propia.

Para dar continuidad al estudio se proponen como futuras líneas de investigación las siguientes opciones:

- Indagar sobre la relación del deporte y el Trabajo Social con otros colectivos.
- Explorar sobre el impacto del deporte en el aumento de la independencia de las personas con diversidad funcional física.
- Estudiar la rentabilidad económica que genera la aplicación del deporte desde el Trabajo Social, como herramienta de trabajo e inclusión para las personas con diversidad funcional física, en el sistema de Servicios Sociales.

En definitiva, esta investigación ha pretendido contribuir a la comunidad científica, al Trabajo Social y a las personas con diversidad funcional con una nueva mirada sobre los beneficios y oportunidades que puede aportar el deporte, y ha iniciado una línea de investigación que espera ser continuada. Ha quedado demostrado el poder transformador de la interacción entre el Trabajo Social, la diversidad funcional y el deporte. El diálogo ha comenzado, por delante el reto de desarrollarlo.

Referencias

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2013). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona, España: Hipatia.

Ayuntamiento de Madrid. (2014). Plan Madrid Incluye 2014-2015. Respuesta Institucional. Personas con discapacidad en la ciudad de Madrid. Madrid, España: Dirección General de Igualdad de Oportunidades.

Bregman, R. (2017). *Utopía para realistas*. Barcelona, España: Salamandra.

Broadhead, G. D., & Burton, A. W. (1996). The legacy of early adapted physical activity research. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13, 116–126.

Cantón, E., Mayor, L., & Pallarés, J. (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1), 59–75.

Cátedra Ocio y Discapacidad Deusto. (2014). Manifiesto por un Ocio Inclusivo 2014. Bilbao, España.

Chomsky, N. (2010). Diez estrategias de manipulación mediática. *Archipiélago. Revista Cultural de Nuestra América*, 19(73), 7–8.

Chomsky, N., & Herman, E. S. (2001). *Los guardianes de la libertad: propaganda, desinformación y consenso en los medios de comunicación de masas*. Barcelona, España: Crítica.

Comisión Europea. (2010). Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020: un compromiso renovado para una Europa sin barreras. Bruselas, Bélgica: Unión Europea.

Comunidad de Madrid. (2012). Tercer Plan de Acción para Personas con Discapacidad 2012-2015. Madrid, España: Consejería de Asuntos Sociales.

Comunidad de Madrid. (2015). Datos estadísticos de personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid em 2014. Madrid, España: Consejería de Asuntos Sociales.

Constitución Española, 29 de diciembre de 1978, Boletín Oficial del Estado, 311; 31229; pp. 29313-29424. (1978).

de Botton, L., Puigvert, L., & Taleb, F. (2008). *El velo elegido*. Barcelona, España: El Roure.

de Léséleuc, E., Pappous, A., & Marcellini, A. (2009). La cobertura mediática de las mujeres deportistas con discapacidad. Análisis de la prensa diaria de cuatro países europeos durante los Juegos Paralímpicos de Sidney 2000. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 97(3), 80–88.

Doll-Tepper, G. (2008). La actividad física y el deporte como factor clave en la calidad de vida de las personas con discapacidad: tendencias internacionales actuales y futuras. En J. Pérez-Tejero (Ed.), *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro*. Madrid, España: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.

Domínguez, M., & Davila, A. (2008). La práctica conversacional del grupo de discusión: jóvenes, ciudadanía y nuevos derechos. In Á. J. Gordo & A. Serrano (Eds.), *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid, España: Editorial Pearson Prentice Hall.

Flecha, A., & Munté, A. (2009). Aportaciones del Programa Marco de Investigación Europea al Análisis del Trabajo Social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 22, 123–132.

Flecha, R., Gómez Alonso, J., Latorre, A., & Sánchez, M. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona, España: El Roure.

Flecha, R., Vargas, J., & Davila, A. (2004). Metodología Comunicativa Crítica En La Investigación En Ciencias Sociales: La Investigación Workaló. *Lan Harremanak. Revista de Relaciones Laborales*, 11, 21–33.

Frost, R. B., & Sims, E. J. (1974). Development of human values through sports. Washington, Estados Unidos: American Alliance for Health, Physical Education and Recreation.

Gómez González, A., Siles, G., & Tejedor, M. (2012). Contribuyendo a la Transformación Social a través de la Metodología Comunicativa de Investigación. *Qualitative Research in Education*, 1(1), 36–57.

Gutiérrez, S. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid, España: Editorial Gymnos.

Gutiérrez Sanmartín, M., & Caus i Pertegáz, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 11(2), 49–64.

Hernández, F. J. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(60), 46–53.

Macías García, D., & González López, I. (2012). Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 110(4), 26–35.

Massot, I., Dorio, I., & Sabariego, M. (2004). Estrategias de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.

Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad. (2014). Plan de acción de Estrategia Española Sobre Discapacidad 2014-2020. Madrid, España: Gobierno de España.

Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. París, Francia: Asamblea General de las Naciones Unidas.

Naciones Unidas. (2006). Convention on the rights of persons with disabilities and optional protocol. Nueva York, Estados Unidos: United Nations.

Ocete, C., Lamata, C., Coterón, J., Durán, L. J., & Pérez-Tejero, J. (2017).

La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 9(2), 299–310.

Ocete, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140–145.

Organización Mundial de la Salud, & Banco Mundial. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.

Palacios, A., & Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. A Coruña, España: Diversitas.

Palacios, A., & Romañach, J. (2008). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 2(2), 37–47.

Pereda Azofra, A. (2016). El deporte como medio de rehabilitación y reinserción social en el sistema penitenciario español. *Redur*, 14, 257–294.

Pérez-Tejero, J. (2008). *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro*. Madrid, España: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.

Pérez-Tejero, J. (2013). *Centro de estudios sobre deporte inclusivo. Cuatro años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico*. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Psysport.

Pérez-Tejero, J., Barba, M., García-Abadía, L., Ocete, C., & Coterón, J. (2013). *Deporte inclusivo en la Escuela*. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid.

Pérez-Tejero, J., Ocete, C., & Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un

programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 29(8), 258–271.

Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Pinilla, J., & Polo, I. (2016). *Guía de carreras populares inclusivas. Una herramienta para el fomento de la participación y el disfrute de todos*. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Psysport.

Pérez-Tejero, J., Reina, R., & Sanz, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 213–224.

Pérez-Tejero, J., Soto, J., Ocete, C., Alonso, J., García-Hernández, J. J., Blanco, J. Á., ... Sampedro, J. (2012). El Centro de Estudios sobre Deporte inclusivo (CEDI): investigación aplicada, formación y promoción deportiva para personas con discapacidad en acción. *DDxt-e Revista Andaluza de Documentación Sobre El Deporte*, 4, 1–7.

Pinilla, J. (2008). Demografía de la discapacidad en la Comunidad de Madrid,. En *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro*. Madrid, España: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.

Pinilla, J., & Pérez-Tejero, J. (2017). Situación actual de la actividad física para personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 153–165.

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67–75.

Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, & Education*, 6(1), 55–67.

Romañach, J., & Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de Vida Independiente*.

diente, 5, 1–8.

Ruiz, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista Educacion*, (335), 9–19.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Sonstroem, R. (1984). Exercise and self-esteem exercise. *Sport Science Review*, 12, 123–155.

Sonstroem, R. (1997). Physical activity and self-esteem. En *Physical activity and mental health*. Washington, Estados Unidos: Hemisphere.

Vallbona, C. (2003). La actividad física como elemento de salud para personas discapacitadas. En J. O. Martínez Ferrer (Ed.), *Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de actas*. Málaga, España: Instituto Andaluz del Deporte.

Villasante, T., Montañez, M., & Martí, J. (2000). *La investigación social participativa*. Barcelona, España: El viejo topo.