



Comunidades de aprendizaje:

actuaciones de éxito para el desarrollo de la competencia global desde la inclusión



Los retos actuales exigen que las escuelas preparen al alumnado para la adquisición de muy diversas capacidades, incluida la competencia global, que les permitirá analizar cuestiones relevantes, valorar diferentes perspectivas y establecer interacciones con personas diversas. Las escuelas como comunidades de aprendizaje, a través de la implementación de actuaciones de éxito en colaboración con las familias y la comunidad, persiguen el máximo desarrollo de todo el alumnado, contribuyendo así a consolidar una perspectiva educativa más inclusiva, al tiempo que fomentan dicha competencia global.



Pilar
Álvarez Cifuentes



Universidad Pontificia Comillas
pacifuentes@comillas.edu



Carme
García Yeste



Universitat Rovira i Virgili
carme.garciay@urv.cat



Regina
Gairal Casadó



Universitat Rovira i Virgili
regina.gairal@urv.cat

Definición

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las **interacciones** y la **participación de la comunidad**.

Las competencias globales. Clave para la sostenibilidad y la inclusión

Las instituciones educativas se enfrentan a importantes retos globales: ofrecer una formación de calidad en todos los niveles académicos —desde la atención y desarrollo de la primera infancia hasta la educación a lo largo de la vida—, responder a las necesidades de un mercado laboral cambiante, convertirse en actores clave para superar el recrudescimiento de las desigualdades fruto de la crisis derivada de la pandemia de la COVID-19 y, en definitiva, contribuir a los objetivos de justicia, inclusión y compromiso social. Estas y otras metas quedan recogidas en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, impulsada por las Naciones Unidas, que recoge la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Si atendemos a este escenario actual, marcado por profundos cambios políticos, sociales y educativos, aspectos como la resolución creativa de problemas, el espíritu crítico, el trabajo interactivo, la responsabilidad individual y colectiva o la gestión responsable de las herramientas de información y comunicación son saberes necesarios para el desarrollo pleno del alumnado. Asimismo, las escuelas deben crear oportunidades para la adquisición de aquellas capacidades que permiten prepararse para ejercer una ciudadanía global en un mundo interconectado, diverso y en rápida evolución, al tiempo que se garantiza una respuesta educativa inclusiva que busque el máximo desarrollo de todo el alumnado. Cobra aquí especial importancia la competencia global, definida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) como aquella capacidad multidimensional que permite a las personas examinar problemas locales, globales e interculturales, comprender y apreciar las diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactuar de manera exitosa y respetuosa con los demás y tomar medidas responsables hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo.

Los centros educativos juegan un papel decisivo a la hora de ayudar a la población infantil y juvenil a adquirir esta competencia global, en colaboración con otros actores relevantes en el aprendizaje y desarrollo del alumnado en la actual sociedad de la información. Este artículo se acerca a las escuelas como comunidades de aprendizaje, una red de centros educativos abiertos a la comunidad que, mediante la implementación de actuaciones educativas de éxito, se comprometen con el éxito académico de todo el alumnado, desde una perspectiva inclusiva que contribuye a la adquisición de la competencia global.

La propuesta de Comunidades de Aprendizaje

El proyecto Comunidades de Aprendizaje se basa en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Para ello, este modelo educativo parte de dos aspectos clave para el aprendizaje y la inclusión: el fomento del diálogo y las interacciones y la necesidad de promover la participación de las familias y la comunidad en la escuela.

Las escuelas que deciden convertirse en una comunidad de aprendizaje siguen una serie de fases dirigidas a asegurar una aplicación rigurosa del proyecto, al tiempo que se favorece la participación de toda la comunidad en el desarrollo del proyecto. Partiendo de una primera fase de sensibilización, que consiste en una formación intensiva sobre las bases científicas del proyecto abierta a toda la comunidad educativa, se pone en marcha un proceso participativo que, en base al diálogo, permite recabar las voces de todos los actores de la comunidad educativa, y culmina en la toma de decisión.



ÁGORA DE PROFESORES

Aportaciones para la implementación de las actuaciones educativas de éxito

Grupos interactivos:

- Garantizar la heterogeneidad en el seno de los grupos, de forma que todo el alumnado pueda aprender y beneficiarse de los conocimientos y experiencias del resto, al tiempo que se favorece la ayuda mutua.
- Cuidar y valorar la figura del voluntariado, como pieza clave para fomentar y diversificar las interacciones en los grupos.
- Fomentar las altas expectativas hacia todo el alumnado, con el fin de garantizar el aprendizaje, la participación y el desarrollo para todos.

Tertulias dialógicas:

- Cultivar en los estudiantes el gusto por obras literarias, artísticas o musicales de alta calidad, que ofrezcan oportunidades para el aprendizaje, la reflexión y el disfrute.
- Transformar el aula en un entorno de aprendizaje atractivo en el que el alumnado pueda desarrollar su propia voz y aprender de las diferentes perspectivas y visiones.
- Aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las obras literarias, artísticas o musicales para abordar temas que interesen a los estudiantes, que conecten con sus preocupaciones y que enriquezcan sus formas de entender el mundo.



Una vez que el centro educativo opta por iniciar la transformación en comunidad de aprendizaje, tiene lugar el "sueño", que invita a la comunidad a imaginar qué tipo de escuela se quiere conseguir, a través de la participación de los diferentes agentes educativos (profesorado, estudiantes, familias y otros agentes sociales). A continuación, la comunidad establece las prioridades de actuación mediante las cuales llevar a cabo la transformación de la escuela. Esto posibilita la planificación de los pasos a emprender para avanzar hacia la consecución de los sueños de la comunidad, a partir de la creación de comisiones mixtas, que están compuestas por diferentes agentes educativos y se encargan de coordinar y hacer seguimiento de las distintas prioridades definidas por la comunidad.

Desde sus inicios en la educación obligatoria en el año 1995 en España, el proyecto, impulsado por la Comunidad de Investigadores CREA de la Universidad de Barcelona, ha posibilitado la transformación de centros educativos en todas las etapas educativas, implicando a todas aquellas personas que influyen en el aprendizaje y el desarrollo del alumnado (incluido el profesorado, las familias, las organizaciones de la comunidad, etc.). Fruto del sólido trabajo realizado por los centros educativos que componen la red de Comunidades de Aprendizaje, que

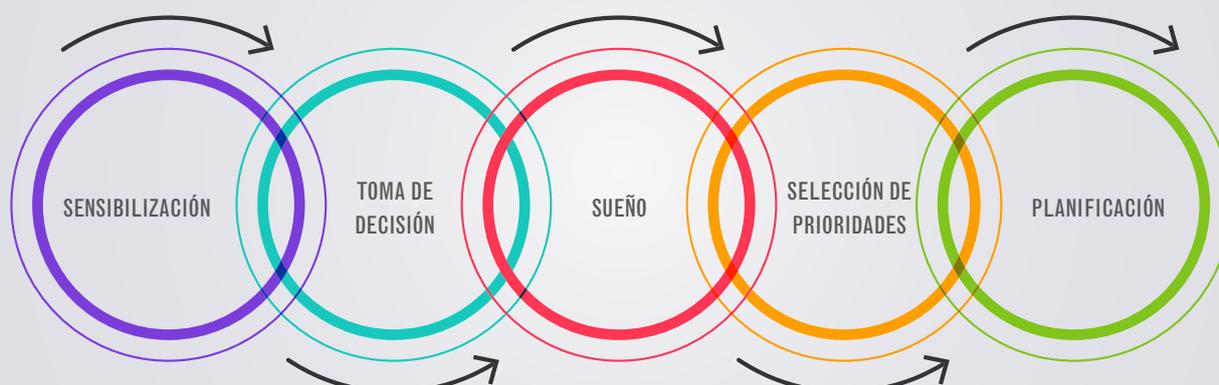
se ha visto apoyado por la investigación competitiva orientada a analizar los resultados obtenidos por las escuelas, como el proyecto INCLUD-ED del Sexto Programa Marco de la Comisión Europea (2006-2011), Comunidades de Aprendizaje se ha extendido por España, así como por otros países en Europa o América Latina, convirtiéndose en una propuesta educativa sostenible y que puede ser transferida a centros educativos y contextos muy diversos.

En las escuelas organizadas como comunidades de aprendizaje se llevan a cabo una serie de actuaciones educativas de éxito que han demostrado que contribuyen a fomentar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, al tiempo que permiten mejorar la convivencia en el centro educativo.

Contribución de las actuaciones educativas de éxito al desarrollo de la competencia global: grupos interactivos y tertulias dialógicas

Entre las diferentes actuaciones de éxito que componen la propuesta educativa de las comunidades de aprendizaje, destacamos aquí dos de ellas que se orientan de forma decisiva hacia la mejora del aprendizaje académico del alumnado desde una perspectiva inclusiva y cuya implementación genera oportunidades

Fases de la transformación



para al desarrollo de la competencia global por parte del alumnado.

Por un lado, cabe hacer referencia a los grupos interactivos, una actuación que supone organizar el aula en pequeños grupos de alumnado (desde una perspectiva heterogénea, en términos de lengua, capacidades, origen étnico y cultural, etc.). Cada uno de estos grupos está acompañado de una persona voluntaria, cuya función principal es fomentar las interacciones entre el alumnado que conforma cada grupo, de forma que todas las personas integrantes trabajen en las tareas escolares. El docente forma tantos grupos como actividades haya programado para la sesión, y las personas voluntarias van cambiando de grupo según se va avanzando en la realización de las distintas actividades. La experiencia con grupos interactivos revela cómo esta distribución del aula permite maximizar el diálogo y las interacciones no solo entre el alumnado, sino también con las personas voluntarias, lo cual permite que las personas del grupo intercambien ideas, cooperen y se ayuden mutuamente, al tiempo que comparten espacios educativos con personas diversas (con frecuencia familiares u otros integrantes de la comunidad). De esta forma no solo se consigue una respuesta más inclusiva a las necesidades del alumnado, sino que, además, las aulas se abren a la participación de distintos actores, que ponen al servicio del aprendizaje del alumnado sus distintas voces, perspectivas y formas de conocimiento, al tiempo que se estrechan los lazos entre la escuela y el entorno inmediato.

A partir de la implementación de los grupos interactivos y las tertulias dialógicas se crean múltiples oportunidades para el aprendizaje académico y el desarrollo social del alumnado, mediante el fomento del diálogo y las interacciones en el aula, que se construye a partir de la colaboración del profesorado con las familias y la comunidad

Por su parte, las tertulias dialógicas permiten al alumnado dialogar e intercambiar ideas y perspectivas acerca de distintas obras del patrimonio cultural universal (tales como clásicos de la literatura u obras de arte o composiciones musicales reconocidas internacionalmente), en un espacio marcado por la libertad de expresión y el respeto a la diversidad de opiniones. Durante las tertulias, las personas participantes comparten sus propias impresiones acerca de la obra seleccionada, relacionándolas con sus experiencias y aprendizajes, al tiempo que se enriquecen de las ideas aportadas por el resto del grupo. Además, la tertulia se convierte en un espacio único en el que conectar las contribuciones de las obras seleccionadas con cuestiones de importancia para el alumnado (entre las que se encuentran las relaciones con la familia y amigos, las emociones y los sentimientos o los conflictos que se producen en la escuela, entre otros). Por consiguiente, las tertulias no solo constituyen una oportunidad valiosa para que el alumnado conozca y aprecie el patrimonio cultural de la humanidad, sino que también les



Actuaciones educativas de éxito

Grupos interactivos

Tertulias dialógicas

Formación de familiares

Actuaciones
educativas de éxito

Participación educativa
de la comunidad

Modelo dialógico de
prevención y resolución
de conflictos

Formación dialógica de
profesorado

permiten aprender a respetar los turnos de palabra, a intercambiar puntos de vista diferentes y a llegar a acuerdos.

A partir de la implementación de estas dos actuaciones educativas de éxito en las distintas etapas educativas se crean múltiples oportunidades para el aprendizaje académico y el desarrollo social por parte del alumnado, mediante el fomento del diálogo y las interacciones en el aula, que se construye a partir de la colaboración del profesorado con las familias y otras personas de la comunidad. En este sentido, maximizar las interacciones orientadas al aprendizaje a través de las

actuaciones educativas de éxito puede contribuir también de forma decisiva la adquisición de la competencia global por parte del alumnado, ya que estas actuaciones les permiten aproximarse a cuestiones relevantes mediante el intercambio de perspectivas diversas y el trabajo colaborativo, al tiempo que amplían su comprensión, conocimiento y apreciación del mundo que les rodea. De la misma forma, el modo en que las escuelas como comunidades de aprendizaje se abren a su entorno para sumar esfuerzos que permitan favorecer el pleno desarrollo del alumnado a través de las actuaciones educativas de éxito contribuye a consolidar una visión más inclusiva de la educación, alineándose así con los objetivos recogidos en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible •



PARA SABER MÁS

ÁLVAREZ, P., GARCÍA, C., Y GAIRAL, R. (2020). Educación para la inclusión global. La propuesta de las Comunidades de Aprendizaje. En R. Díaz-Salazar (coord.), *Ciudadanía global para el siglo XXI. Educar para que otro mundo sea posible* (pp. 209-216). Editorial SM.

GARCÍA-CARRIÓN, R., VILLARDÓN-GALLEGO, L., MARTÍNEZ DE LA HIDALGA, Z., & MARAURI, J. (2020). Exploring the Impact of Dialogic Literary Gatherings on Students' Relationships with a Communicative Approach. *Qualitative Inquiry*, 26(8-9), 996-1002. <https://doi.org/10.1177/1077800420938879>

LEÓN-JIMÉNEZ, S., VILLAREJO-CARBALLIDO, B., LÓPEZ DE AGUILETA, G., & PUIGVERT, L. (2020). Propelling Children's Empathy and Friendship. *Sustainability*, 12(18), 7288. <https://doi.org/10.3390/su12187288>



HEMOS HABLADO DE

**Comunidades de aprendizaje;
actuaciones de éxito; inclusión;
competencia global; éxito educativo.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en marzo de 2021, revisado y aceptado en mayo de 2021.