

# CdP

Cuadernos de Pedagogía

Junio 2020 n.º 510

**Directora**  
Carmen Pellicer

**Crédito de portada**  
Siro López

**Visual Thinking**  
María Batet

**Consejo asesor**  
María Batet, Roser Batle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

**Redacción**  
Gerente de Publicaciones:  
Fernando Cameo Bel  
Coordinación y Redacción:  
Concepción Caballero Casillas  
Ana Camarero Gómez  
Correo-electrónico:  
cuadernos@wke.es  
Jefe de Publicidad:  
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión  
Edición Electrónica:  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>  
[www.facebook.com/cuadernosdepedagogia](http://www.facebook.com/cuadernosdepedagogia)  
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012  
ISSN Impreso: 0210-0630  
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.  
*Printed in Spain*

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

**Editorial**

**Carmen Pellicer. Directora**  
Lo que el acoso escolar esconde

06

**Firmas**

**Chloë Fèvre**  
Invirtamos la curva de otra pandemia silenciosa, el ciberbullying en América Latina

09

**Jesús Manso**

Sobre la «antigua» normalidad en educación: entre miedos

11

**Néstor Pievi**

Pedagogías en contexto. Desafíos en tiempos de excepcionalidad

13

**Mària Vallés**

Prevención del bullying a través del deporte

16

**Entrevista**

**Ana Camarero**  
Carlos Represa

26

**Reportaje**

**Manuel Pavón Cabrera**  
CEIP Blasco Ibáñez de la Malvarrosa: dibujando juntos otra escuela

34

**Hecho en el aula**

**34**  
**Infantil**  
**Rocio Fernández Rodríguez**  
Estudio, análisis e intervención precoz de las disfonías en las aulas de educación infantil

40

**Primaria**

**María Pilar Molina Torres**  
El aprendizaje del patrimonio en Educación Primaria

46

**Secundaria**

**Luis José Miguez Rodríguez, Concepción Herrero López, Ángeles Cid Blanco y Concepción González Rodríguez**  
La búsqueda de nuevos antibióticos. Una experiencia didáctica para estudiantes de Bachillerato

56

**FP**

**María Alonso Hernández y Pilar Escabias Rodríguez**  
La elaboración de un plan de actividades formativas en FP Dual

(Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer  
C/ Collado Mediano, 9  
28231 Las Rozas (Madrid)  
Tel: 902 250 500 - Fax: 902 250 502  
e-mail: [clientes@wolterskluwer.com](mailto:clientes@wolterskluwer.com)  
<http://www.wolterskluwer.es>



**60**

**Tema del Mes**

José Antonio Luengo Latorre y Florencio Luengo Horcajo

Ciberconvivencia: ¿Cómo gestionar las relaciones en la Red?

**64**

José Antonio Luengo Latorre

Ciberconducta y ciberconvivencia en la adolescencia: las dos caras de una misma moneda

**94**

David Sánchez y Sara Velázquez

Implantación del Proyecto «Ayudantes TIC» en Canarias: Una apuesta impulsada desde el tercer sector

**70**

Rosario Ortega Ruiz

La dimensión moral en las redes: Cyberbullying y la educación ética para la ciudadanía

**101**

José Hernández Ortega

Contextos de cooperación para la gestión de emociones

**106**

Victor J. Cuevas y Esther Ortega Robaina

Proyecto Ayudantes TIC Madrid Sur

**76**

José María Avilés Martínez

Intervención educativa en ciberconvivencia

**82**

Andrés Crespo

Consecuencias jurídicas del ciberacoso

**88**

Jesús Juárez Alcalde

Convi-TIC. Conviviendo con la red

**112**

**Global**

Bruno Iriarte

Educación para una Humanidad Consciente

**116**

**Imagine**

@\_Sirolopez\_

**118**

**Aula-Tpack**

Dolors Reig Hernández

Covid19 y filtrado de la información en la era de la Posverdad: algunas precauciones

**121**

**Ciencia y Educación**

Jesús C. Guillén

Siete técnicas de estudio y aprendizaje efectivas

**128**

**Fuera de la escuela también se educa**

Juan Carlos Cubeiro

¿La letra con sangre entra?

**132**

**Maletín de recursos**

Carlos Casado Expósito y Ginés Ciudad Real

Educar a distancia, un nuevo reto

**135**

**Profesores excelentes**

Manuel Pavón Cabrera

Juan Hernández García

**138**

**Para próximos números**



# Lo que el acoso escolar esconde

## What bullying hides

**Palabras clave:** Ciberbullying. Aula. Escuela. Tecnología. Educación. Acoso escolar.

**Keywords:** Cyberbullying. Classroom. School. Technology. Education. Bullying.

«Ningún país puede lograr una educación inclusiva y equitativa de calidad si los estudiantes experimentan violencia en la escuela»  
(Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura —UNESCO)

**S**eguimos confinados en la mayoría de los países... o semiconfinados en una desescalada progresiva, que ha cambiado nuestros hábitos considerablemente en muchos aspectos de nuestra convivencia. Quizás uno de los más relevantes ha sido nuestra relación con la tecnología, que ya estaba aquí para quedarse, y que ahora se ha convertido en indispensable en casi cada aspecto de nuestra vida. Y más en la de nuestros niños y jóvenes. Aunque es pronto para tener cifras definitivas, solo en el primer mes de la pandemia el uso de Internet había subido el 72% y casi el 50% de los menores pasa más de 5 horas delante de las pantallas... La situación ha dado legitimidad a su utilización, y ya no cabe que los padres reneguemos porque pierden el tiempo jugando con las pantallas... Están aprendiendo y tendremos que aprender a aprender con ellas. Y también a prevenir los riesgos que conllevan. La «web oscura», esa parte de Internet intencionalmente oculta a los motores de búsqueda, que usa direcciones IP enmascaradas y que gente peligrosa aprovecha para hacer

circular contenidos ilegales o dañinos, como pornografía y violencia infantil, ha crecido en movimiento hasta un 40% en estos últimos meses. Y también ha crecido el cyberbullying.

Un estudio realizado con la colaboración de la Universidad del País Vasco, antes del COVID19, en 19 países: «EU Kids Online 2020 para el estudio de los menores y la tecnología», publicaba unos datos preocupantes: El 33% de los niños y adolescentes españoles de 9 a 17 años afirman haberse encontrado en el último año con situaciones en Internet que les han molestado. En términos generales este dato ha aumentado notablemente con relación a las investigaciones realizadas en 2010 y 2015. El bullying sigue siendo el riesgo más lesivo, ya que el 39% de los afectados por este comportamiento afirma haberse sentido bastante o muy molesto como consecuencia de ello. Por término medio, uno de cada tres niños, niñas y adolescentes españoles afirma haber sido víctima de bullying offline u online en el último año. Este valor es algo superior al de 2015, y duplica largamente el de 2010. El incremento es desigual en función de la edad. Con respecto a 2015, ha aumentado