

CdP

Cuadernos de Pedagogía

Abril 2020 n.º 508

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Batle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.
Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

Editorial

Carmen Pellicer. Directora

La pandemia que transformó la educación

•

06

Firmas

06

Alejandro Rescia Perazzo y Jorge Gómez Sanz

Sostenibilidad socio-ecológica aplicada a espacios educativos

08

Francisco J. Tapiador

La formación del profesorado de ciencias ambientales

•

10

Entrevista

Ana Camarero

Álvaro de Torres

•

20

Reportaje

Manuel Pavón Cabrera

«El Camino de PiEfcitos»: Un revulsivo contra la obesidad infantil desde las escuelas

•

28

Hecho en el aula

28

Infantil

Martina Arce de la Hera y M. del Carmen Valle Fuente

Recursos y estrategias para gestionar el enfado

33

Primaria

Raquel López Beloqui

El tratamiento transversal de la educación artística y sus técnicas en el aula

42

Secundaria

Cristina Steegmann Pascual, Pilar Bueno Cebolla, Inma Bueno López, Manuel Alejandro Peinado Albalá, Aureli Sanchis Llopis, Aureli Zacarías Guerra

Proyecto Potato: Una forma de combatir la pobreza energética

48

FP

Sara Sánchez

Premios de orientación para reconocer y visibilizar prácticas de referencia

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 902 250 500 – Fax: 902 250 502
e-mail: clientes@wolterskluwer.com
<http://www.wolterskluwer.es>





54

Tema del Mes

Esteve López

Aprendizaje orientado a la acción

58

María González Reyes

Educar para la transformación ecosocial

93

Patricia Ibarra

Acciones contra la crisis climática desde la educación

64

Natalia Rodríguez Valls

La Agenda 2030: una oportunidad para transformar la escuela

70

Francisco Heras Hernández

Greta y los "Jóvenes por el Clima" cambian el escenario

75

Carmelo Marcén Albero

Saberes medioambientales en la escuela

81

David Gutiérrez Ferreiro

Los centros educativos rurales y la educación ambiental

87

Carmelo Marcén Albero y Javier Benayas del Álamo

El tránsito hacia una Educación Ambiental para la Sostenibilidad

•

98

Global

Bruno Iriarte

¿En el Sur está el Norte?

•

102

Imagine

@_Sirolopez_

•

104

Aula-Tpack

Dolors Reig Hernández

Covid19, redes sociales y aislamiento conectado, la sociedad aumentada en su máxima potencia

•

107

Ciencia y Educación

Jesús C. Guillén

Alimentos para una buena salud cerebral

•

112

Fuera de la escuela también se educa

Juan Carlos Cubeiro Villar

De Jefes a GeFes: Generadores de Felicidad

•

116

Maletín de recursos

Carlos Casado Expósito y Ginés Ciudad Real

¡Urgente!, Cuidemos el medioambiente

•

119

Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera

José María Ruiz Palomo

•

122

Para próximos números



La pandemia que transformó la educación

The pandemic that transformed education

Palabras clave: Medio Ambiente. Cambio climático. Educación. Comunidad educativa. Covid-19.

Keywords: Environment. Climate change. Education. Educative community. Covid-19.



El pasado 2 de diciembre arrancó en las instalaciones del Instituto Ferial de Madrid (IFEMA) la Cumbre del Clima (COP25) con el objetivo de sentar las bases para una nueva acción climática. Hasta entonces muchos de nosotros no habíamos escuchado hablar de IFEMA, pero en pocas semanas todos los medios de comunicación, organizaciones y escuelas nos lanzamos a abordar con entusiasmo los desafíos que el aumento de la temperatura, la contaminación o el efecto invernadero podían amenazar a nuestro planeta, y así surgió la idea de dedicar este número de **Cuadernos de Pedagogía** al Cambio Climático. Hoy, mientras escribo este editorial tengo en pantalla imágenes que parecen casi irreales de sus instalaciones convertidas en un gigantesco hospital, símbolo vivo de una realidad que ha cambiado completamente nuestras vidas. Mis primeras palabras quieren ser de solidaridad y cariño con todos aquellos que están pasando por momentos difíciles, especialmente a quienes están viviendo la enfermedad o la muerte en sus familias. También expreso mi más profundo agradecimiento a toda la comunidad educativa que se ha volcado para responder

al tremendo desafío que ha supuesto el cierre de todos los centros escolares, institutos, universidades, guarderías o academia. La educación formal se para o quizás se transforma, y todos nosotros estamos haciendo un esfuerzo de creatividad y responsabilidad para con nuestros alumnos y alumnas. **Cuadernos de Pedagogía** ha abierto sus fondos para que podáis acceder a las revistas de los últimos dos años, y hacer así una pequeña contribución a ese aprendizaje continuo que en estos momentos se agudiza. Los profes seguimos, de otras maneras, pero seguimos.

A lo largo de los catorce días que duró la COP25, IFEMA congregó a algunos de los expertos más destacados contra el cambio climático. El secretario general de la ONU, António Guterres, fue contundente al declarar que: «Estamos destruyendo los sistemas que nos mantienen con vida». El mensaje de los científicos fue claro: el mundo deberá aceptar un cambio realmente transformador, con planes climáticos nacionales más potentes y deberá cuajar un cambio de mentalidad global que trate la crisis climática como lo que es, un desafío planetario.