

CdP

Cuadernos de Pedagogía
Febrero 2020 n.º 506

Directora
Carmen Pellicer

Crédito de portada
Siro López

Visual Thinking
María Batet

Consejo asesor
María Batet, Roser Batle, Juan Bueno, Nuria Camuñas, Alejandro Dolz García, Mariano Fernández Enguita, Fernando García Páez, Alfonso González Hermoso, Carmen Guaita, Jesús C. Guillén, Enric Juan, Rosa López, Florencio Luengo, Carlos Magro, Jesús Manso, José Antonio Marina, David Martín Díaz, Santiago Moll, Jesús Jiménez Sánchez, Siro López, Dolores Reig Hernández, Fernando Trujillo y Martín Varela

Redacción
Gerente de Publicaciones:
Fernando Cameo Bel
Coordinación y Redacción:
Concepción Caballero Casillas
Ana Camarero Gómez
Correo-electrónico:
cuadernos@wke.es
Jefe de Publicidad:
Juan Manuel Castro Higuera

Control de difusión
Edición Electrónica:
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
www.facebook.com/cuadernosdepedagogia
[@CuadernosP](https://twitter.com/CuadernosP)

Depósito Legal: M-15120-2012
ISSN Impreso: 0210-0630
ISSN Electrónico: 2386-6322

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.
Printed in Spain

Cuadernos de Pedagogía no hace necesariamente suyos las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Cuadernos de Pedagogía no devolverá los originales que no solicite previamente, ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

© Wolters Kluwer España, S.A.
Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A. se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución,

comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a Cedro

03

Editorial

Carmen Pellicer. *Directora*

«Hubo árboles antes de que hubiera libros»

•

06

Firmas

06

Philip Bruchner

Educación al aire libre: El modelo vivencial de sostenibilidad

08

Rubén Martínez García y Belén Caballo Villar

La escuela ante el Trastorno por Déficit de Naturaleza

10

Jerónimo Torres-Porras

Acercar la naturaleza al aula o salir a buscarla, una nueva necesidad

•

14

Entrevista

Ana Camarero

Joaquín Araujo

•

22

Reportaje

Manuel Pavón Cabrera

Centro Educativo Ave María San Cristóbal (Granada): emprender para la vida

•

30

Hecho en el aula

30

Infantil

M.ª del Mar Jurado González y M.ª Dolores Ruiz Expósito

Prevención del acoso y la violencia escolar a través de la metodología «Persona Doll»

38

Primaria

Marta García-Sampedro Fernández-Canteli y María Verdeja Muñiz

Puppets & M-learning: Un proyecto para estimular la comunicación intercultural en el aula de inglés

44

Secundaria

Alberto César Croce

Escuelas Secundarias en transformación. Una iniciativa en marcha

50

FP

Dario Pérez Brunicardi

Buenas prácticas y casos de éxito de centros educativos españoles en FP Dual

(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Wolters Kluwer
C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 902 250 500 – Fax: 902 250 502
e-mail: clientes@wolterskluwer.com
<http://www.wolterskluwer.es>



56
Tema del Mes

Darío Pérez Brunicardi

Aprender fuera del aula en Educación Infantil

60

Maria Teresa Archilla Prat y Darío Pérez Brunicardi

Si quiero, puedo. Saltando la brecha de educación en la naturaleza en Infantil

87

Delia Pérez Brunicardi y Laura Marugan García

Diario de una aventura. Una acampada en Educación Infantil

66

Marta Martín del Barrio

¿Está preparado el profesorado de Infantil para prevenir y actuar en caso de accidente al aire libre?

95

Patricia Subtil Marugán

Viernes de campo. Una experiencia en Educación Infantil en la naturaleza

71

Juan José Escudero-García

La influencia de las experiencias previas en la naturaleza en maestras de Educación Infantil

102

Laura Gila Sánchez

La naturaleza en una Escuela Infantil (0-3 años)

75

Miriam Carretero García, Lara Varela Garrote y Raúl Fragueta Vale

Jornada escolar y actividad física: escuela tradicional vs escuela en la naturaleza en Educación Infantil

108
Global

Bruno Iriarte

La casa de todos los mundos

81

Rosa Gibert Moliner

Abriendo las puertas del País de las Maravillas

112
Imagine

@_Sirolopez_

114

Aula-Tpack

Dolors Reig Hernández

La generación Greta Thunberg

118

Ciencia y Educación

Jesús C. Guillén

Cerebro y aprendizaje en la naturaleza

124

Maletín de recursos

Carlos Casado Expósito y Ginés Ciudad Real

Estaciones de aprendizaje

128

Profesores excelentes

Manuel Pavón Cabrera

Remedios Carmona Gallardo

130

Para próximos números



«Hubo árboles antes de que hubiera libros»

«There were trees before there were books»

Palabras clave: Naturaleza. Educación al aire libre. Educación Infantil. Aprendizaje.

Keywords: Nature. Outdoor Education. Children's education. Learning.



Pasé una buena parte de mi infancia en Alfara, un pueblo que no supera los 500 habitantes, y mis primeros recuerdos son de la calle. Entonces no había asfalto, y los días de lluvia, el agua y el barro bajaban por la puerta de casa... Entonces nos apresurábamos para salir a buscar caracoles en la huerta y saltar los charcos, subíamos a la montaña a por romero para la paella, o a coger espárragos para la tortilla, alcachofas y alcaparras silvestres que luego mi madre ponía en vinagre... Al final de la calle, Fidel ordeñaba las vacas y me gustaba bajar temprano con la lechera de latón a por leche... Encendíamos fogatas en las excursiones de la pandilla para celebrar San Roque, nos escondíamos en la huerta para robar las primeras mandarinas del campo de un vecino cascarrabias y nos bañábamos en la acequia, muchos años antes de que hubiera una piscina... De viernes a domingo y cada fiesta de guardar, la calle, la huerta

y la montaña eran mi casa, y la escuela era un paréntesis para 'aprender cosas de provecho' ... pero ¿dónde aprendíamos más?

En 2005, Richard Louv escribió el libro "Last child in the woods" ("El último niño del bosque") a partir del cual surgió el término **síndrome de déficit de naturaleza**.

Una manifestación que, según estudios efectuados sobre el mismo, demuestra que en las últimas décadas hay un cambio en nuestra sociedad que afecta de forma global al desarrollo de las capacidades de los niños y niñas. Una situación que está directamente asociada al hecho de que cada vez la población infantil pasa menos tiempo en contacto con la naturaleza, con la vida fuera de la casa, debido a la incorporación de la tecnología a sus vidas y al ritmo de vida acelerado. El mismo Louv inició un movimiento 'Leave no Child Inside' que puso de moda la educación al aire libre en EEUU. La educación fuera de los muros escolares,